



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

10. Проводим анализ результатов опроса.

Применение ресурса как никогда актуально именно на современном этапе становления обновленной системы образования. Важна обратная связь, которую педагог в силах обеспечить, работая с приложением Plickers. На каждом уроке рекомендуется использовать формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования детей к обучению, выявлению пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений [1, с.317].

На этапе начала урока сервис использую при проверке домашнего задания, при актуализации знаний. Выявляю уровень представлений обучающихся по теме, которую предстоит изучить. Прослеживаю динамику усвоения материала, проводя повторное оценивание в конце урока по этим же вопросам.

На этапе середины урока целесообразно использовать «пликеры» для формативного оценивания, выполнения, как отдельных заданий, так и всего этапа урока в целом. Творческий подход педагога к нестандартной формулировке вопросов и ответов, использование всех инструментов сервиса, позволит повысить активность и мотивировать обучающихся к дальнейшей работе.

На этапе окончания урока обязательным элементом стала рефлексия деятельности. В методической литературе описано много приемов, многие из них отлично синтезируются с сервисом. Намного меньше времени уходит на такой прием рефлексии как «Незаконченные предложения». Формируя набор вопросов, нужно просто переключить кнопку «оценка» на «опрос». Правильные ответы здесь не задаются. А после окончания опроса вы сразу увидите, как воспринимает урок весь класс и каждый ученик. Это позволит вам скорректировать сложность, скорость, формы работы на уроке.

Также отмечу, что данный сервис отлично справится с задачей оценить индивидуальную работу ученика, а также деятельность в паре или группе.

Таким образом, применяя сервис Plickers на различных уроках в начальных классах, мы способствуем решению целого комплекса задач, поставленных перед педагогами современной обновленной системой образования.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы.Алтынсарина, 2021. – 338с.
2. <https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers>

УДК372.8

ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИИУ УЧАЩИХСЯ

Рахимова Эльмира Ерсалимовна

м.п.н,учитель казахского языка и литературы

КГУ «Школа-лицей №1

отдела образования акимата города Костаная»

Айгужина Жанар Советбековна

учитель казахского языка и литературы

КГУ «Школа-лицей №11» города Нур-Султан

Костанай, Казахстан

Аннотация

Оқушылардың метанымдық қабілеттерін өз бетінше немесе мұғалімнің көмегімен қалыптастыру, дамыту, оқу мәселесін анықтауға және шешу жолдарын табуға мүмкіндік береді. Сабақта метанымдық байланыстарды қолдану негізгі оқу құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: метаным, білім, технология

Аннотация

Формирование и развитие метапредметных способностей обучающихся самостоятельно или же с помощью учителя дает возможность определять учебную проблему и находить пути решения. Применение метапредметных связей на уроках способствует формированию основных учебных компетенций.

Ключевые слова: метапознание, образование, технология

Abstract

The formation and development of meta-subject abilities of students independently or with the help of a teacher makes it possible to identify an educational problem and find solutions. The use of meta-subject connections in the classroom contributes to the formation of basic educational competencies.

Keywords: metacognition, education, technology

Согласно новому образовательному стандарту общего образования основные образовательные результаты разделяются на предметные, метапредметные и личностные. В связи с данной установкой следует пересмотр программ с целью повышения их качества. Это возможно при использовании новых образовательных технологий. «Потенциал нового качества, по мнению ученых, заложен в метапрограммах, обеспечивающих содержательно-мировоззренческое сопровождение и согласование учебных программ школьного образования за счет целостного рассмотрения комплекса направлений, повышения уровня образованности школьников, расширения круга личностно значимых проблем, а также набора средств решения проблем» [1].

Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство требует разработки стратегического плана развития отечественного образования и, соответственно, перехода к новой модели, учитывающей достижения национальной системы образования и общемировые тенденции в развитии образования. Цель данного мероприятия: воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к государственным символам Республики Казахстан, воспитание уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан. Научная основа обновления содержания образования заключается в том, что ученик обладает определенными навыками и умениями, субъектом учебной деятельности, образованной, грамотной, умеющей правильно и умело выражать свои мысли и мысли. В современных условиях в казахстанском обществе одной из актуальных проблем является формирование конкурентоспособной личности, которая не только готова к жизни в изменяющихся социальных и экономических условиях, но и способна проявить активное отношение к реальной жизни вокруг себя и способствовать ее улучшению. Ожидаемые результаты обучения определяются компетенцией выпускника школы в соответствии с установленной целью. А что такое компетентность?

Основные признаки компетентности:

- культура межличностных и трудовых связей;
- овладение экономическими, социальными, правовыми, нравственными, психологическими аспектами деятельности;
- готовность к адаптации деятельности в новых условиях, принятию управленческих решений;
- потенциал подготовки к выполнению практических профессиональных задач;
- умение использовать какие-либо методы в зависимости от конкретных обстоятельств;
- способность принимать эффективные решения. (И.О. Чошанов)

В настоящее время необходимо освоить мировой учебный процесс посредством новых технологий. Для того, чтобы на уроке было интересно, необходимо овладеть всеми предметами, то есть стремиться к формированию компетенции, с помощью игр, явлений в повседневной жизни, и тогда ребенок будет способен овладеть всеми предметами.

Процесс развития личности не возможен без развития ее мышления. И, отойдя от привычного обучения в виде пассивного получения знаний, современная школа ориентирована на пробуждение самостоятельного поиска знаний учащегося. В развитии данных умений лежит критическое мышление человека. Именно данный вид мышления характеризуется возможностью выявления пробелов в знаниях или необходимости в обновлении устаревших данных.

Немаловажную роль играет процесс обучения в реализации образовательного процесса и процесса воспитания. Педагог воздействует на своего подопечного, стимулируя его активность, и достигает заранее поставленную цель, управляя его активностью. Создание необходимых и достаточных условий проявлений активности учащихся происходит через использование определенного набора средств образовательного процесса. Дидактический процесс в совокупности с мотивацией обучающихся к учению, с учебно-познавательной деятельностью учащегося и деятельностью педагога по управлению обучением [5].

Для успешной реализации тех или иных обучающих технологий необходимо соблюдать определенные условия. Изначально необходимо требование учебно-познавательной мотивации, соответствующей содержанию по смыслу изучаемой информации. Далее важно подвергнуть структурированию в смысловые блоки, которые выражены задачами познавательской деятельностью, изучаемую информацию. Следующим важным моментом является проектирование конкретных способов деятельности обучения. Наконец, нельзя не отметить целесообразность создания (провоцирования) проблемных (мотивационных) ситуаций для выполнения решения установленных задач [3].

Критическое мышление-основа открытого общества. Критическое мышление - это способность каждого индивидуума мыслить, исследовать и обобщать проблемы в любых ситуациях, свободно выражать свои мысли. Критическое мышление, самостоятельное, индивидуальное мышление. Это

означает, что он должен самостоятельно задавать вопросы и постоянно искать ответы на них, выявлять проблемы, требующие решения, высказывать свое мнение по каждому вопросу, аргументировать его, а также более точно рассматривать мнение других и изучить логику этих доказательств. Настоящий урок-это единство труда и опыта, которое всегда сделано в диалоге, поиске, подготовке, обучении, думая о будущем учеников. *Метапредметный подход* обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По-мнению А.А.Кузнецова, метапредметные (компетентностей) результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д. [1]

Метаумения - присвоенные метаспособы, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:

- теоретическое мышление(обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);
- качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения. [2] Таким образом, учащийся, получая инструменты выше упомятой технологии, получает возможность самостоятельного определения первостепенных знаний для него, т.е. построение своего личного образовательного маршрута. Такое желание не заканчивается изучением отдельной теме, оно плавно переходит на следующие темы, при решении других ситуаций, в этом и выражается непрерывность и целостность образовательного процесса. Учащийся, не дожидаясь указаний педагога, сам пытается получить новые знания и таким образом происходит его самореализация. Развитие личностных качеств является одной из задач современного образования. Поэтому в технологии развития критической мыслительной деятельности эпицентром событий будет личность учащегося и его индивидуальные качества. С помощью приемов технологии удается влиять на рост личностного компонента человека. В связи с тем, что формирование нового мышления молодого поколения, формирование целостного мировоззрения, является одной из актуальных проблем в системе общего образования – формирование знаний, умений и навыков мирового уровня качества, внедряются новые технологии и методы проведения занятий. Среди этих технологий большое место в развитии разговорной речи учащихся занимает технология» критическое мышление через чтение и письмо". [3]. Начиная с понимания особенностей программы критического мышления, психологии, мы постоянно внедряем стратегии (методы) в свою систему преподавания. В настоящее время мы совместно с учителем английского языка проводим интегрированные уроки. К примеру, в 10 классе мы провели интегрированное занятие по английскому языку и казахскому языку на тему: «Менің Отаным- Қазақстан.Kazakhstan is my motherland».Во время работы на интегрированном уроке мы пришли к выводу, что учитель ведет себя к поискам; учит мыслить. Педагогическая технология предполагает повышение активности учащихся как системно развивающегося проекта педагогической деятельности, а деятельности учащихся на пути достижения образовательных целей и развития личности. А повышение активности учащихся ведет его к творчеству. Творческие способности могут быть в природе каждого ребенка. Наша задача-раскрыть ученику возможности, которые у него скрываются. Если ученик раньше был только слушателем, то теперь соискателем, мыслителем, доказывающим свою мысль, а учитель играет ведущую роль в направлении на эту деятельность, организации обучения. Задания интегрированных уроков позволяют обеспечить формирование необходимых навыков и умений учащихся, дополняя и углубляя полученные знания по казахскому языку и английскому языку. Технология развития критического мышления почти всегда по своей логике не задействует знания из одной области, например, казахского языка. Она направлена на развитие не только пограничных областей наук, но и даже неродственных. Бывают учащимся для

решения каких-либо задач необходимо обратиться к знаниям из математики (раздел теория вероятности) или истории (чтобы узнать как такие задачи решались ранее). В итоге ученик развивается неоднобоко и это показывает целостную картину мира. Учащемуся приходится понимать, что, сколько бы он не знал, источник знаний не кончается и нельзя до конца наполнить багаж знаний. Новые условия жизни предлагают личности смотреть каждый раз по-новому, мир меняется и заставляет приспосабливаться институты жизни человека. Но благодаря такого рода заданиям мне удалось привить интерес к своему предмету и другим дисциплинам. Задания уроков были нацелены на развитие самостоятельного поиска решений, анализа и нахождение нестыковок в привычных фактах. Учащимся, которые привыкли получать информацию в привычном виде по душе пришелся новый формат проведения упражнений. Это повлияло на активность учеников. Я, в свою очередь, отметила для себя закрытые для себя стороны некоторых учеников. Учащиеся учились не только предмету, но и учились слушать других.

В современных условиях жизни существует требование преодолеть репродуктивный стиль обучения и перейти к новым образовательным парадигмам, которые обеспечат познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся. К одним из них отнесем стратегическое направление модернизации образования. Критичность мышления тесно связана с самостоятельностью мыслительных процессов. По утверждению В.Борисенкова: «Школьное учреждение должно научить мыслить и научить учиться – вот педагогические императивы современных условий жизни эпохи» [4].

Человечество озабочено обеспокоено быстрыми условиями развития общества, новыми требованиями, которые диктует жизнь. Поэтому ученые и начинают думать как подготовить подрастающего человека к жизни, к самостоятельному решению жизненных ситуаций. Самостоятельная деятельность человека требует достаточных характеристик от него, таких как самоорганизация, саморегуляция, рефлексия и др. И развитие критическое мышление плотно граничит с такими видами деятельности. Ключевыми моментами в развитии человечества будет постоянное и непрерывное обучение человека. Поэтому перечисленные выше качества будут просто необходимы. Метафорично объясняется смысл этой концепции: «Когда не знаешь, куда выбирать направление, стоит идти вверх или вперед». Подчеркивает необходимость вложений в человеческие ресурсы, не зная его дальнейших будущих действий. Ценность таких вкладов кроется в возможности человеком расширения «зон обзора» и осуществления правильного выбора следующего шага. [5].

Преимущества методики преподавания новых технологий: способствует эффективному усвоению материала, вызывает интерес; награждают активные участники, привлекаются к чувству, оказывают всестороннее, особенно влияние на поведение, осуществляется обратная связь, соотносятся и формируют собственное мнение. Критическое мышление развивает способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом (трехфазная структура урока предполагает наличие рефлексии на каждой стадии урока и соответственно собственно рефлексии). Рефлексивный анализ проблем, осваиваемый учащимися, является необходимым условием выработки у них приемов самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов. Таким образом, использование технологии развития критического мышления на интегрированных уроках способствует достижению метапредметных результатов процесса обучения. Современные условия жизни заставляют людей открывать новые способности, ища новые возможности для их раскрытия и прорабатывания. Если в ранних трудах критической мыслительной деятельности не было такого особого внимания, то на сегодня это понятие модно, а люди с развитым критическим мышлением ценятся в обществе. Люди обладающие такой характеристикой мышления, как критичность, спокойно ведут себя в сложных ситуациях выбора, им свойственно делать анализ и оценивать возможности. При этом в своем решении они не пользуются стандартным подходом, а подходят творчески и креативно к делу. Они не останавливаются на достигнутом понимая, что нет предела с совершенству и всегда внимательно изучают вопрос с разных сторон, не отмечая другие мнения.

Вся мыслительная деятельность учеников происходит последовательно в соответствии с принципами обучения. В этом есть доступность обучения. Позиция учащегося начинается с простого предположения какой-то идеи близкой ученику. Затем он постепенно вносит в нее рассуждения, приводит аргументы, наполняет ее идейными высказываниями других исследователей. Обязательным условием будет мнение со стороны, оно помогает учащемуся увидеть неточности в своих рассуждениях. Таким образом, формируется полноценная картина мыслительной составляющей точки зрения учащегося. Это поможет учащемуся в будущем быть активным гражданином страны и просто неравнодушной личностью. Иметь свою точку зрения на какие-то жизненные события или ситуации. Позволит не растеряться в количестве информации. [6].

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. - 176 с.
3. Ушева, Т. Ф. Формирование метапредметных умений учащихся [Текст]: метод. пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 92 с.
4. Позднякова, Е.В. Развитие метапредметных компетенций у младших школьников посредством интерактивных технологий [Текст] / Позднякова, Е.В. // – Челябинск, 2010. – 26 с.
5. Постнова С.А. Методы практической реализации технологии критического мышления с использованием средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе (на примере уроков истории) // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. №2.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. -2006. - 198 с

ӘОЖ: 371.3

SMART ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҚОЛДАНУ

Рахым Бағила Маратқызы,
2-курс магистранты
Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

Аннотация

XXI ғасырда орта білім беру жүйесі елеулі өзгерістерге ұшырады. Бұл өзгерістердің басында соңғы жылдары әлемнің көптеген елдерінің білім беру деңгейлерінде белсенді дамып, енгізіліп жатқан технологиялар жатыр. Қалыптасқан жағдайды өзгерту - қазақстандық білім беру сапасын арттыру бағыты соңғы жылдардағы көптеген стратегияларда, тұжырымдамаларда жарияланды. Smart -білім беру дегеніміз - бұл өзін-өзі басқаратын, ынталы, икемді, ресурстармен байытылған, білім алушыларды, педагогиканы және формальды да, бейресми де оқытуды қамтитын ортаны біріктіретін технологиялық жүйе, сондай-ақ білім алушыларға қажетті білім, дағдылар, құзыреттер алу мақсатында дербестендірілген тәсіл болып табылады. Бұл мақаланың мақсаты - орта білім беру жүйесінде smart технологияны қолдануды зерттеу.

Кілт сөздер: SMART, орта білім беру, технология, оқушы, қызмет, инновация.

Аннотация

В XXI веке система среднего образования претерпела существенные изменения. В начале этих изменений лежат технологии, которые в последние годы активно развиваются и внедряются на образовательных уровнях многих стран мира. Курс на изменение сложившейся ситуации-повышение качества казахстанского образования был провозглашен во многих стратегиях, концепциях последних лет. Smart образование - это технологическая система, объединяющая самоуправляющуюся, мотивированную, гибкую, обогащенную ресурсами среду, включающую обучение обучающихся, педагогику и как формальное, так и неформальное, а также персонифицированный подход с целью получения обучающимися необходимых знаний, навыков, компетенций. Целью данной статьи является изучение использования smart технологий в системе среднего образования.

Ключевые слова: SMART, среднее образование, технология, ученик, деятельность, инновация.

Abstract

In the 21st century, the system of secondary education has undergone significant changes. At the beginning of these changes are technologies, which in recent years have been actively developed and implemented at the educational levels in many countries around the world. The course to change the current situation - to improve the quality of Kazakhstani education has been proclaimed in many strategies and concepts of recent years. Smart education is a technological system that combines self-governing, motivated, flexible, resource-enriched environment, including student learning, pedagogy and both formal and informal, as well as personalized approach in order to obtain the necessary knowledge, skills and competencies for students. The purpose of this article is to explore the use of smart technology in secondary education.

Key words: SMART, secondary education, technology, student, activity, innovation.

Әлеуметтік дамудың заманауи және сұранысқа ие трендтерінің бірі қоғам өмірінің түрлі салаларында smart-технологияларды әзірлеу, енгізу және пайдалану болып табылады. Бұл технологиялар тек білім беру саласында емес, сонымен бірге әлеуметтік процестердің сипатын сапалы түрде