



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

листом. В каждой школе программа индивидуальна и уделяется внимание разным темам, поэтому велика вероятность, что дети будут по-разному готовы к поступлению в высшие учебные заведения.

2) Одно из проблем STEM - программ является то, что они способствуют разделению учеников. Таким образом, кто хорошо подготовлен и мотивирован, добьются успеха, однако те ученики, которые не имеют склонности к STEM, остаются за спиной. В данной ситуации, учитель внимательно должен следить за развитием и успехами всех, без исключения, детей, чтобы вовремя оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

3) Еще одна проблема большинства программ STEM – обучения заключается в том, что обучение начинается в средней школе - это очень поздно. Для развития большого интереса и мотивацию преуспеть в обучении, необходимо уделять особое внимание STEM еще в начальной школе и в дошкольных учебных заведениях. В то время как, это повлечет за собой потребность в разработке более сложных программ для средней и старшей школы.

В STEM-образовании интенсивно развивается креативное направление, содержащие творческие и художественные дисциплины. Наше будущее, основанное исключительно на науке, вряд ли кого-то обрадует. Но будущее, воплощающее синтез науки и искусства, волнует нас уже сейчас. Именно поэтому уже сегодня нужно думать, как воспитать лучших представителей приближающегося будущего.

Уже сейчас не хватка специалистов IT-технологий, программистов, инженеров, специалистов высоко технологичных производств и др. В не столь далеком будущем будут профессии, которые сейчас нам трудно представить, однако, они будут тесно связаны с технологией и высоко технологичным производством на стыке с естественными науками.

Особенно будут востребованы специалисты био- и нано-технологий. И мы должны уже сейчас готовить наших учеников к этому. [6, 8]

Список литературы:

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации. Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И.Анофриков. – Новосибирск: Поиск, 2008. – 43 с.
2. Мастер-класс для педагогов «Создание мультфильмов вместе с детьми»
3. Фестиваль педагогических идей «открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/643088/>
4. Проект пластилиновый мультфильм http://www.docme.ru/doc/272791/proekt-plastilinovyj-mul._ffil._m
5. Мини-проект «Пластилиновый мультфильм» (Учитель для коллег и родителей). <http://uchitel39.ru/tvorchestvo/proekty/proekt-plastilinovyj-multfilm>
6. Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане // Білімді ел – Образованная страна. - 2016. - №20 (57).

УДК 373.31

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА Plickers НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пестрецова Олеся Георгиевна,
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №22
отдела образования города Костаная»
Управления образования
акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада бастауыш сыныптардағы сабақтың әртүрлі кезеңдерінде «Plickers» электрондық қызметін пайдалану тәжірибесі ұсынылған. Қызметтің тиімділігі тәжірибемен расталады.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникативтік технологиялар, заманауи Сабақтың кезеңдері, формативті бағалау, рефлексия.

Аннотация

В данной статье представлен опыт использования электронного сервиса «Plickers» на различных этапах урока в начальных классах. Эффективность сервиса подтверждена практикой.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, этапы современного урока, формативное оценивание, рефлексия.

Abstract

This article presents the experience of using the electronic service «Plickers» at various stages of the lesson in elementary grades. The effectiveness of the service is confirmed by practice.

Keywords: information and communication technologies, stages of a modern lesson, formative assessment, reflection.

Качество образования напрямую зависит от профессионализма педагога. Ыбрай Алтынсарин отмечал «Мұғалім болу – қызмет емес, ...міндет» («Учитель – это не профессия, а призвание») [1, с.16].

Современное содержание образования требует от педагога владения самыми актуальными на сегодняшний день технологиями. Использование новых ИКТ совместно с активными методами обучения вызывает интерес обучающихся, повышает их мотивацию к образовательной деятельности.

При разработке урока каждый педагог старается максимально рационально использовать каждую минуту учебного времени. Сэкономить время урока позволяет применение сервиса **Plickers**. Работа с данным мобильным приложением отнимает не более нескольких минут. Получение результатов опроса происходит на занятии без длительной проверки. Наличие смартфонов или компьютеров у обучающихся не требуется. Работать с сервисом увлекательно, это влияет на общую мотивацию обучающихся.

Существует множество видео и текстовых инструкций по установке приложения и использованию сервиса. Наиболее полная и понятная инструкция, по моему мнению и отзывам коллег, размещена по адресу [2].

Для работы с приложением учителю достаточно иметь:

- мобильный телефон/смартфон с работающей с операционной системой iOS или Android, на котором установлено приложение Plickers;
- набор бумажных карточек с QR-кодами;
- компьютер, ноутбук, планшет, на котором будете открывать сайт Plickers в режиме Live View;
- возможно использование проектора, подключенного к компьютеру, это не обязательно, но помогает существенно улучшить восприятие вопросов и проанализировать итоги диагностики.

Педагогу, решившему использовать в своей практике сервис Plickers, необходимо зарегистрироваться на сайте <https://www.plickers.com>. У учителя открывается доступ к интерфейсу библиотеки. Уточню, что сервис англоязычный, но можно настроить автоматический перевод страницы, что существенно облегчает работу. Вам будут доступны вкладки «Новый набор», «Недавний», «Ваша библиотека», «Отчеты», «Протоколы».

«Новый набор» предлагает шаблоны (до 5 страниц в бесплатной версии сервиса) создания для опроса или оценки. Вы можете размещать не только текстовую информацию, но и вставлять изображения или GIF, видео, звуковые файлы. Причем, звуковые дорожки вы можете использовать из Звуковой библиотеки сервиса, а также сохранять в ней те, которые могут вам пригодиться в будущем. Каждый новый набор вы можете озаглавить. Текстовые редакторы, которыми мы привыкли пользоваться в Word, доступны и Plickers. Формируя опрос или тест для оценки уровня знаний обучающихся, вы программируете правильный ответ. Хотя, если есть необходимость, можно закрепить и ложный ответ. Остановлюсь еще на одной функции: вопросы можно импортировать, а также распечатывать как раздаточный материал. Это особенно актуально для классов, где есть обучающиеся, имеющие проблемы со зрением. Бывает, что им тяжело воспринимать текст с экрана. Также, регулируя размер шрифта, мы адаптируем текст вопросов и ответов для слабо читающих учеников.

Выбирая вкладку «Недавний», вы получаете синхронизированный по времени список ваших наборов, что позволит быстро найти и отправить в игру необходимый набор вопросов и заданий.

«Ваша библиотека» - это хранилище созданных вами наборов для диагностики.

Во вкладке «Отчеты» вы найдете итоги по каждому проведенному исследованию. Вам будут доступны общие итоги по классу и каждому обучающемуся в процентном отношении. Вы можете рассмотреть итоги в формате «Аризона». Но можно и ранжировать обучающихся в формате «высокий – низкий», исходя из результатов от наилучшего к самому низкому. Обзор учащихся сразу после опроса демонстрирует им уровень, которого они достигли. Данные по каждому исследованию сохраняются, и доступны вам в любое время. Существенный плюс использования сервиса есть и в том, что позволяет сразу на уроке наглядно в разрезе класса увидеть верные и неверные ответы на каждый вопрос. Также под диаграммой размещается список учеников, правильно ответивших или допустивших ошибку, что помогает своевременно организовать работу над восполнением пробелов в знаниях.

Открывая вкладку «Протоколы», вы с помощью электронного календаря можете выбрать итоги любого опроса, оформленные в виде сводной таблицы класса, в которой отражены итоги в %, и ответы, которые дал каждый ученик (цветом обозначены верные и неверные ответы). По каждому вопросу тоже подводится итог: какая часть обучающихся справилась с заданием. Это помогает педагогу проследить динамику изучения темы или раздела.

Чтобы создать класс, нужно нажать в меню на вкладку «+новый класс». Вы можете внести фамилию и имя каждого обучающегося отдельно, а также и вставить уже готовый и скопированный

список класса. Вы можете создать столько классов, сколько вам необходимо. Редактирование данных обучающихся (выбытие или прибытие) тоже доступно.

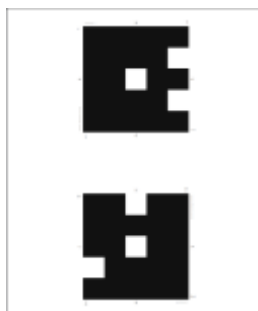
Если вы собираетесь использовать сервис в групповой работе, тогда, регистрируя «новый класс», вы вносите название групп. Например: группа 1, группа 2 и т.д.

После создания класса/классов, нужно вернуться в «Библиотеку» и добавить необходимый набор в очередь к нужному классу.

Теперь перейдем с следующему необходимому элементу сервиса – индивидуальным карточкам. После регистрации класса вы можете получить макеты карточек, скачав их с официального сайта (в наборе 40 карточек). Номер обучающего в списке совпадает с номером на карточке. Для удобства я карточки подписываю, чтобы быстро их раздать перед уроком. Сама карточка распечатывается на бумаге, лучше использовать бумагу с повышенной плотностью или картон. Глянцевая бумага, а также ламинирование листов или вкладывание их в файлы для лучшей сохранности не допускаются, так как бликуют при сканировании и не дают зафиксировать ответ. Перед первым применением карточек, я их обязательно тестирую, проверяя, совпадают ли номера с фамилиями и именами учеников (в моей практике были сбои). На одном листе формата А-4 вы распечатываете сразу 2 карточки. На официальном сайте платно можно заказать прочные пластиковые карточки.

Сама карточка – это белый прямоугольник с нанесенным на него QR-кодом черного цвета. У каждого обучающегося индивидуальный неповторимый код. На карточке есть номер, соответствующий порядковому номеру ученика в списке. Стороны квадрата QR-кода подписаны заглавными буквами латинского алфавита, которые соответствуют буквам вариантов ответов.

Рисунок 1. Индивидуальные карточки



Важно! При показе нужного варианта ответа обучающиеся поворачивают карточку так, чтобы нужная буква находилась вверху. Следите, чтобы пальцами ученики не закрывали поле QR-кода. Если помехи в этой зоне, сканирование не происходит.

Итак, подготовительные шаги выполнены, можно приступать к самому опросу. Отмечу, что осваивая технологию работы с сервисом, поначалу затрачивала продолжительное время. Сейчас этот процесс занимает намного меньше времени, которое уходит только на внесение вопросов в базу и постановку набора в очередь. Достаточно 5-10 минут.

Для организации опроса желательно иметь проектор с подключенным к нему компьютером или интерактивную доску (выход в интернет обязателен). Но можно обойтись просто компьютером с подключением к интернет.

1. В браузере выходим на сайт <https://www.plickers.com>, вводим логин и пароль (можно их сохранить в браузере).

2. В личном кабинете в «библиотеке» выбираем нужный набор, выбираем в верхней строке «играть сейчас».

3. Выбираем класс в выпадающем списке.

4. Включаем приложение в телефоне. Нажимаем на 1 вопрос. У вас отражаются вопросы, которые дублируются на экране монитора или проектора. В телефоне вы видите и правильные варианты ответов, а ученики на экране – нет. Вам не нужно находиться рядом с компьютером, вы свободно можете перемещаться по кабинету, чтобы лучше сканировать ответы учащихся.

5. Прочитав вопрос и выбрав ответ, обучающиеся поднимают карточки. Выбранная буква ответа должна оказаться сверху.

6. Педагог нажимает кнопку «сканирование» в телефоне и в этом режиме просто наводит камеру на карточки. Приложение автоматически начинает считывать сразу все ответы, попавшие в объектив. Даже если один и тот же QR-код прочитывается несколько раз в процессе сканирования, программа учтет только самый последний. Это дает шанс ученику поменять ответ в процессе сканирования, если он вовремя заметит свою ошибку.

7. На экране в это же время появляется статистика зарегистрированных ответов. Фамилии учеников меняют цвет – фон становится зеленым. Так учащиеся сами видят, считан их ответ или нет.

8. По завершении сканирования учитель нажимает в телефоне кнопку «галочку», что возвращает его в список вопросов.

9. Переходим к следующему вопросу и выполняем шаги 5-8.

10. Проводим анализ результатов опроса.

Применение ресурса как никогда актуально именно на современном этапе становления обновленной системы образования. Важна обратная связь, которую педагог в силах обеспечить, работая с приложением Plickers. На каждом уроке рекомендуется использовать формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования детей к обучению, выявлению пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений [1, с.317].

На этапе начала урока сервис использую при проверке домашнего задания, при актуализации знаний. Выявляю уровень представлений обучающихся по теме, которую предстоит изучить. Прослеживаю динамику усвоения материала, проводя повторное оценивание в конце урока по этим же вопросам.

На этапе середины урока целесообразно использовать «пликеры» для формативного оценивания, выполнения, как отдельных заданий, так и всего этапа урока в целом. Творческий подход педагога к нестандартной формулировке вопросов и ответов, использование всех инструментов сервиса, позволит повысить активность и мотивировать обучающихся к дальнейшей работе.

На этапе окончания урока обязательным элементом стала рефлексия деятельности. В методической литературе описано много приемов, многие из них отлично синтезируются с сервисом. Намного меньше времени уходит на такой прием рефлексии как «Незаконченные предложения». Формируя набор вопросов, нужно просто переключить кнопку «оценка» на «опрос». Правильные ответы здесь не задаются. А после окончания опроса вы сразу увидите, как воспринимает урок весь класс и каждый ученик. Это позволит вам скорректировать сложность, скорость, формы работы на уроке.

Также отмечу, что данный сервис отлично справится с задачей оценить индивидуальную работу ученика, а также деятельность в паре или группе.

Таким образом, применяя сервис Plickers на различных уроках в начальных классах, мы способствуем решению целого комплекса задач, поставленных перед педагогами современной обновленной системой образования.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы.Алтынсарина, 2021. – 338с.
2. <https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers>

УДК372.8

ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИИУ УЧАЩИХСЯ

Рахимова Эльмира Ерсалимовна

м.п.н,учитель казахского языка и литературы

КГУ «Школа-лицей №1

отдела образования акимата города Костаная»

Айгужина Жанар Советбековна

учитель казахского языка и литературы

КГУ «Школа-лицей №11» города Нур-Султан

Костанай, Казахстан

Аннотация

Оқушылардың метанымдық қабілеттерін өз бетінше немесе мұғалімнің көмегімен қалыптастыру, дамыту, оқу мәселесін анықтауға және шешу жолдарын табуға мүмкіндік береді. Сабақта метанымдық байланыстарды қолдану негізгі оқу құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: метаным, білім, технология

Аннотация

Формирование и развитие метапредметных способностей обучающихся самостоятельно или же с помощью учителя дает возможность определять учебную проблему и находить пути решения. Применение метапредметных связей на уроках способствует формированию основных учебных компетенций.

Ключевые слова: метапознание, образование, технология