



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

In conclusion, the use of internet resources and multimedia tools allows teachers to improve the management of learning, improve the efficiency and objectivity of the educational process, save teacher time, increase students' motivation to learn, interest them in learning foreign languages, and form a constant desire for self-control and self-improvement. It has a positive effect on learning outcomes. In addition, using web resources, teachers can significantly simplify the process of communicating students with each other in English, since students have the opportunity to communicate both in writing and verbally through video conferences or social networks, revealing not only school topics, but also everyday situations of communication.

The list of references:

1. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. Пособие. М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2014.
2. Кубичев Е.А. ИКТ в школе. М.: Педагогика, 2013. Машбиц Е.И.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2012 – С. 43-45.
4. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>
5. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова // Иностранный язык в школе. – 2015. – № 8
6. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В.Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – 2013. – № 4.
7. Халымбаджа Г.Р., Тимошенко О.П. Сборник текстов и упражнений по английскому языку для 8-11 классов (издание второе, исправленное и дополненное) / Г.Р.Халымбаджа, О.П.Тимошенко. – Казань, 2001. – 112 с.
8. Еренчинова Е.Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку //Иновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 325–327.

УДК 371

МУЛЬТИМЕДИА И АНИМАЦИЯ, КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ

Пастухова Наталья Павловна,
учитель информатики
КГУ «Школа-лицей»
г. Лисаковск, Казахстан

Аннотация

STEM технологиялары білім беруде барған сайын танымал болуда. Бұл білім берудегі жаңа бағыт, оның оқу бағдарламаларында жаратылыстану құрамдас бөлігі мен инновациялық технологиялар көбейіп келеді. STEAM білім берудің мақсаты жай ғана оқу емес, сонымен қатар жаңа ойлау тәсілі.

Түйін сөздер: STEM технологиялары, STEM білім беру, функционалдық сауаттылық, когнитивтік дағдылар, сыни тұрғыдан ойлау.

Аннотация

Все большую популярность в образовании набирают STEM-технологии. Это новое направление в образовании, в учебных программах которого увеличивается естественнонаучный компонент и инновационные технологии. Цель STEAM-образования - это не просто обучение, но и способ новый способ мышления.

Ключевые слова: STEM-технологии, STEM-образование, функциональная грамотность, когнитивные навыки, критическое мышление.

Abstract

STEM technologies are gaining more and more popularity in education. This is a new direction in education, in the curricula of which the natural science component and innovative technologies are increasing. The goal of STEAM education is not just learning, but also a new way of thinking.

Keywords: STEM technologies, STEM education, functional literacy, cognitive skills, critical thinking.

Все большую популярность в образовании набирают STEM-технологии. Это новое направление в образовании, в учебных программах которого увеличивается естественнонаучный компонент

и инновационные технологии. Цель STEAM-образования - это не просто обучение, но и способ новый способ мышления. В основе идеи STEAM - образования лежит то, что обучаясь, учащимся приходится работать не только головой, но и руками, для успешного изучения множества предметов. Полученные знания – это знания, которые учащиеся добыли самостоятельно.

Анимация – является одним из популярных инструментов воспитания и развития учащихся. Создание мультипликационных фильмов решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал учащихся, развивает мышление. [1, с.32] Целью анимации является сформировать творческие способности учащихся, сочетая теоретические и практические занятия, в результате чего мы можем увидеть реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. Разные виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество – сосуществует в мультипликации на равных. Обучаясь различным видам деятельности, осваивая новые материалы и техники, учащиеся стремятся к результату, представляя, для чего они рисуют, лепят, мастерят. [1, с.35]

Создание мультипликационного фильма – это длительный, групповой, творческий процесс. Во время создания мультфильма, учащиеся распределяют между собой роли и функции в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить. Во время работы используются различные виды деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская и тд. [3, с.15]

Для создания мультпроекта необходимо сотрудничество и сотворчество со сверстниками и взрослыми. В ходе работы предусматриваются различные формы, как индивидуального творчества ребенка.

Для дополнительного объяснения заданий учащимся, используется индивидуальная форма работы с каждым из них.

Работа в группе дает возможность выполнить большой и сложный объем работы с наименьшими временными и материальными затратами. Главным принципом групповой формы работы является ориентирование детей на создание «творческих пар» или подгрупп.

Монтаж фильма осуществляется педагогом, либо учащимися под руководством педагогов. Его можно разделить на следующие этапы: Разместить кадры, музыкальные композиции, голосовые записи в программе и монтировать фильм.

Для детей школьного возраста особенно для детей с особыми потребностями, детская мультипликация является отличным способом мотивации к обучению. Мультипликацию можно включить в вариативную часть образовательного процесса, так как она отвечает как интересам и потребностям современных детей, так и требованиям системы образования к современным программам дополнительного образования и является игровой формой введения в: литературоведение, актёрское мастерство, компьютерную графику, программирование, 3D-моделирование, робототехнику, т.д. Мультипликация прививает такие качества как: креативность, компетентность, коммуникативность, а также лидерские качества в мини-проектах. Мультфильм является не целью, а лишь средством развития. [5, с.5]

Стоит выделить, что практические способности школьников развивают силу воли, творческий потенциал, гибкость и учат сотрудничеству с другими. Также, благодаря STEM-образованию можно развить навыки решения проблем, критического мышления, креативности, любознательности, лидерства, предпринимательства, принятие неудач и многие другие. В последствии, эти навыки могут иметь большое значение для подготовки детей к инновациям в будущем. [6,3]

STEM-образование имеет как преимущества, так и недостатки.

Плюсы STEM-образования:

1) Хорошая подготовка учащихся для дальнейшего обучения в высшие учебные заведения.
2) STEM - программы, весьма практичны, хоть и сложны в интеллектуальном плане, однако это позволяет учащимся саморазвиваться с раннего возраста.

3) Повышает функциональную грамотность. STEM – технологии помогают воспитать упорных, интересных и уверенных в себе людей, которые, в жизни, лучше справляются с проблемами. Такие учащиеся легко разрабатывать свои проекты, воплощают их в реальность, что в следствии, помогает решать вопросы и вдохновлять других результатам своей работы.

4) Развитие когнитивных навыков и развитие критического мышления. Когнитивные навыки - это навыки, основанные на работе мозга. STEM – обучение способствует улучшению работы мозга, мышлению, чтению и обучению. Развитое критическое мышление ведет к поиску решения проблем. Учащиеся узнают, как разбить проблему на более мелкие части и шаг за шагом искать пути их решения. Кроме того, критическое мышление имеет важное значение для поиска работы и развития дальнейшей карьеры. [6, 8]

Минусы STEM-образования:

1) Самый значительный вопрос, который многих волнует, отсутствие четких принципов, что первоклассники должны изучать или насколько учитель должен быть квалифицированным специа-

листом. В каждой школе программа индивидуальна и уделяется внимание разным темам, поэтому велика вероятность, что дети будут по-разному готовы к поступлению в высшие учебные заведения.

2) Одно из проблем STEM - программ является то, что они способствуют разделению учеников. Таким образом, кто хорошо подготовлен и мотивирован, добьются успеха, однако те ученики, которые не имеют склонности к STEM, остаются за спиной. В данной ситуации, учитель внимательно должен следить за развитием и успехами всех, без исключения, детей, чтобы вовремя оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

3) Еще одна проблема большинства программ STEM – обучения заключается в том, что обучение начинается в средней школе - это очень поздно. Для развития большого интереса и мотивацию преуспеть в обучении, необходимо уделять особое внимание STEM еще в начальной школе и в дошкольных учебных заведениях. В то время как, это повлечет за собой потребность в разработке более сложных программ для средней и старшей школы.

В STEM-образовании интенсивно развивается креативное направление, содержащие творческие и художественные дисциплины. Наше будущее, основанное исключительно на науке, вряд ли кого-то обрадует. Но будущее, воплощающее синтез науки и искусства, волнует нас уже сейчас. Именно поэтому уже сегодня нужно думать, как воспитать лучших представителей приближающегося будущего.

Уже сейчас не хватка специалистов IT-технологий, программистов, инженеров, специалистов высоко технологичных производств и др. В не столь далеком будущем будут профессии, которые сейчас нам трудно представить, однако, они будут тесно связаны с технологией и высоко технологичным производством на стыке с естественными науками.

Особенно будут востребованы специалисты био- и нано-технологий. И мы должны уже сейчас готовить наших учеников к этому. [6, 8]

Список литературы:

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации. Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И.Анофриков. – Новосибирск: Поиск, 2008. – 43 с.
2. Мастер-класс для педагогов «Создание мультфильмов вместе с детьми»
3. Фестиваль педагогических идей «открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/643088/>
4. Проект пластилиновый мультфильм http://www.docme.ru/doc/272791/proekt-plastilinovyj-mul._ffil._m
5. Мини-проект «Пластилиновый мультфильм» (Учитель для коллег и родителей). <http://uchitel39.ru/tvorchestvo/proekty/proekt-plastilinovyj-multfilm>
6. Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане // Білімді ел – Образованная страна. - 2016. - №20 (57).

УДК 373.31

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА Plickers НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пестрецова Олеся Георгиевна,
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №22
отдела образования города Костаная»
Управления образования
акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада бастауыш сыныптардағы сабақтың әртүрлі кезеңдерінде «Plickers» электрондық қызметін пайдалану тәжірибесі ұсынылған. Қызметтің тиімділігі тәжірибемен расталады.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникативтік технологиялар, заманауи Сабақтың кезеңдері, формативті бағалау, рефлексия.

Аннотация

В данной статье представлен опыт использования электронного сервиса «Plickers» на различных этапах урока в начальных классах. Эффективность сервиса подтверждена практикой.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, этапы современного урока, формативное оценивание, рефлексия.