



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

инновационные подходы и процессы в образовании, мировые процессы и социальные запросы общества, родителей и старшеклассников. Очевидной становится потребность выработать набор требований по отношению к учителю, работающему в новой ситуации. В профессиональных характеристиках учителя должны появиться новые составляющие. Наряду со знаниевой составляющей, актуальными становятся функциональная грамотность и креативность мышления самого учителя. Новый профессионализм учителя мы связываем с «наращиванием» числа таких позиций. Если соответствие предметной компетентности находит своё отражение в национальном квалификационном тестировании, то уровень функциональной грамотности и креативности мышления учителей практически не исследуется, не изучается, при участии нашей страны в PISA с 2009 года.

Вместе с тем следует отметить, что Национальная академия образования им. И.Алтынсарина периодически публикует методические пособия по особенностям формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного и естественно-математического цикла, в одном из таких пособий от 2013 года, как раз и говорится, что «...метод обучения – категория историческая, они изменяются с изменением целей и содержания образования» [2, с.14]. Действительно категория историческая и меняется не только с изменением целей и содержания образования, но и мира в целом. Например, казалось, еще совсем недавно, пандемия и сопутствующие ей потрясения показали, что наш мир описывается концепцией VUCA:

V - volatile - волатильный, быстро меняющийся

U - uncertain - неопределённый

C - complex - сложный

A - ambiguous - неоднозначный

Мы понимали, что в таком мире необходимы навыки гибкого планирования, быстрого обучения и переобучения. Но тенденции сегодняшних реалий говорят о том, что VUCA это уже вчера, а современный мир ближе к концепции - BANI:

B - brittle - хрупкий

A - anxious - беспокойный

N - nonlinear - нелинейный

I - incomprehensible - непостижимый

То есть наш мир стал гораздо быстрее и сложнее, чем был на этапе VUCA.

Какими могут быть школа, учитель и ученик в этих условиях? Как Вы как директор, методист, школьный координатор, школьный тренер можете адаптировать систему работы школы под задачи не «вчера», а «сегодня»? Вы можете помочь людям научиться принимать решения в ситуации неопределённости. В непостижимом мире важно продолжать движение, ставить и проверять гипотезы, действовать и смотреть на результат. Вы можете развивать навык делать это. Вы можете научить коллектив вашей школы видеть тренды, составлять прогнозы и учитывать риски. Это поможет увидеть и использовать возможности.

Создание слаженного педагогического комьюнити или креативного хаба внутри Ведущей школы и партнерской школы поможет усовершенствовать работу многих педагогов.

Список литературы:

1. Аналитическая записка №002 от 30.06.2021 ИАЦ, подведомственной организации Министерства образования и науки Республики Казахстан – 3 с.
2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2013. – 48 с.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

Натяганова Валерия Олеговна,

молодой специалист, учитель

МБОУ СОШ «Школа будущего»

г.Калининград, пос.Большое Исаково, Россия

Аннотация

Мақалада педагогтердің кәсіби қалыптасуындағы инновациялық технологиялардың рөлі қарастырылады, педагогтердің заманауи кәсіби білімінің негізгі мәселелері, Білім берудегі негізгі өзекті инновациялық технологиялар талданады. Білім беру жүйесіне инновациялық технологияларды енгізу есебінен оқу процесінің тиімділігін арттыру және танымдық қызметті жандандыру жолдары қарастырылуда.

Түйін сөздер: инновациялық технологиялар, оқытушылық қызмет, кәсіби қалыптасу, инновациялық білім беру бағдарламалары, мультимедиялық оқу материалдары.

Аннотация

В статье рассматривается роль инновационных технологий в профессиональном становлении педагогов, анализируются основные проблемы современного профессионального образования педагогов, основные актуальные инновационные технологии в образовании. Рассматриваются пути повышения эффективной отдачи учебного процесса и активизации познавательной деятельности за счет внедрения инновационных технологий в систему образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, преподавательская деятельность, профессиональное становление, инновационные образовательные программы, мультимедийные учебные материалы.

Abstract

The article examines the role of innovative technologies in the professional development of educators, analyzes the main problems of modern professional education of teachers, the main current innovative technologies in education. The article explores the ways of increasing the efficiency of the educational process and enhancing cognitive activity through the introduction of innovative technologies in the education system.

Keywords: innovative technologies, teaching, professional development, innovative educational programs, multimedia educational materials.

Развитие - неотъемлемая часть творческого роста в любой сфере. Современное образование отражает новую реальность и требует нововведений не только в самой структуре и организации процесса обучения, но и в профессиональном развитии педагогов. Следует отметить, что образование педагогов должно иметь перманентный характер. Этот процесс должен быть ориентирован на постоянное совершенствование и повышение квалификации.

Сегодня национальная политика образования направлена на переход к личностно-ориентированному развитию учащихся, главной задачей является раскрытие потенциала каждого участника педагогического процесса. Новые, современные цели образования требуют новых решений и методов их достижения. Для этого, на замену устаревшим подходам приходят инновации - нововведения, обновления, направленные на преобразование и повышение эффективности процесса обучения. Инновационное образование - это такое образование, которое способно к самосовершенствованию и открыто для введения современных технологий, облегчающих восприятие материала и более эффективную работу с ним.

Говоря о педагогическом процессе, важно понимать значение инновации. В данном контексте инновацию определяет внедрение новизны в методы, технологию обучения, его формы, организацию, содержание и цели. В образовательной системе понятие об инновациях было введено в 80-х годах XX века, когда встал вопрос о повышении эффективности учебного процесса.

Активный инновационный поиск – один из признаков новой реальности педагогического образования. В России и за рубежом этот поиск имеет общие черты:

- глобализация диктует изменения в сфере экономики, культуры и общественных отношениях – как следствие, изменения происходят и в системе образования развивающихся и, также, развитых стран по всему миру.

- «новое» образование следует обще-заданному вектору развития в связи с мощным развитием и распространением инноваций в сфере информационных технологий

- в мире возрастает потребность быстрого распространения эффективных технологий и новых практик, которые, в свою очередь, требуют простой в исполнении и содержании ресурсной поддержки.

Интересы современного общества определяют основные тенденции инновационного поиска. Что в свою очередь связано с плодотворным использованием социокультурной среды.

Анализ инноваций в образовательных системах показывает, что основной фокус сосредоточен на использовании разнообразных технологий и методов обучения, создании более совершенных учебных программ, более сильной активации учащихся в образовательном процессе, а также поддержке профессионального развития педагогов.

Что представляют собой инновационные технологии в образовании и профессиональном развитии педагогов?

Во-первых, к числу таких технологий можно отнести современные методы обучения, в основе которых лежит активное взаимодействие всех участников образовательного действия.

Во-вторых, современный, актуальный материал, разработанный с возможностью применения новых технологий.

В-третьих, такие составляющие как новые организационные и коммуникационные методы, а также современные технологические и информационные способы работы с информацией.

Инновационная деятельность подразумевает целый комплекс различных типов работ, что, в свою очередь, способствует зарождению инноваций в сфере научно-исследовательской деятельности, практической и образовательной деятельности.

Главными проблемами в образовании педагогов на сегодняшний день являются:

- Эkleктический характер образовательной системы, смешанный, сумбурный, без прочного фундамента
- Недостаточное технологическое оснащение образовательного процесса при интенсивном росте объемов научных знаний
- Воспитание учащихся сегодня выходит на первый план, так как педагог обязан на своем примере показывать активную социокультурную позицию, быть, что называется, примерным гражданином. В таких реалиях профессиональная подготовка отходит на второй план.

Согласно современным требованиям ФГОС ООО наиболее актуальными инновационными технологиями в сфере образования являются:

1. Информационно – коммуникационная технология (ИКТ)

Введение ИКТ в образовательный процесс- это интеграция предметных областей с информационными цифровыми технологиями, что, в свою очередь, приводит к информатизации сознания учащихся и пониманию сложных процессов информатизации в будущем профессиональном плане.

2. Технология развития критического мышления

Критическое мышление позволяет относиться к различным утверждениям скептически, прививает полезную привычку проверять информацию на достоверность.

С помощью данной модели учащиеся способны формировать собственное мнение исходя из личного опыта и представлений, учатся самостоятельно делать выводы и ставить перед собой цели.

3. Проектная технология

Проектный метод был введен ещё в начале XX века в США, поэтому его нельзя назвать принципиально новым. Однако по сей день он остается актуальным при своей эффективности. Его суть заключается в привитии ученикам личной заинтересованности в приобретаемых знаниях и способностях. Польза самостоятельной проектной деятельности – в приобретении действительно актуальных умений для будущей самостоятельной жизни. Для этого нужны важные для ребенка жизненные вопросы, для разрешения которых необходимо проявить собственные навыки и научиться решать проблемы самостоятельно на основе полученных знаний.

4. Игровые технологии

Игры в равной степени с образовательными дисциплинами являются важным элементом развития человека. Игра представляет собой такой процесс, вид деятельности, при котором происходит социальное и эмоциональное развитие, а также усвоение важного опыта, закалка характера и развитие эмоционального интеллекта.

5. Кейс-технология

Кейс-технологии включают как метод проектов, так и анализ ситуаций, а также различные игры. Кейсы способствуют развитию навыков, связанных с нахождением не одного пути решения задачи, а нескольких.

6. Технология мастерских

Это один из эффективных современных методов организации образовательного процесса. Здесь задействованы не только теория, но так же развитие физических навыков, смекалки, аккуратности, усидчивости и терпения. С помощью данного метода происходит всесторонне развитие обучающихся. Этот метод эффективен как для изучения нового материала, так и для закрепления старого.

7. Технология модульного обучения

Обучение с помощью модулей, или, другими словами, функциональных узлов, подразумевает использование небольших информационных блоков. Такие блоки должны быть краткими, но информативно укомплектованными и цельными, завершенными.

Суть данного метода в том, чтобы предоставить учащимся возможность самостоятельно или с небольшой помощью учителя работать с определенным объемом информации. Для этого учащимся требуется умение работать с поиском информации, банком данных, методическими материалами, а также следовать четкому плану обучения.

8. Технология интегрированного обучения

Интеграция здесь подразумевает тесное взаимодействие, максимальное объединение всех предметных обобщенных знаний, их слияние в той или иной предметной сфере.

9. Здоровье-сберегающие технологии

Такие технологии способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся. Они позволяют своевременно выявлять и предотвращать такие негативные факторы, как переутомление, снижение концентрации во время занятий, депрессивные расстройства. Здоровье-сберегающие технологии помогают в улучшении психологического климата в любом коллективе, укреплению общего здоровья, понижению степени уровня тревожности и заболеваемости среди группы.

На сегодняшний день образование имеет прямое воздействие на формирование будущего общества, национальной безопасности, культуры и экономики. Из этого следует, что интеграция инновационных технологий в учебный процесс и развитие самих педагогов – стратегически важное решение. Инновации в том числе, становятся в основу профессиональной компетентности педагога. В нашей профессии необходимо уметь справляться с современными задачами и использовать эффективные технологические ресурсы. Действующие специалисты – «солдаты» образования современного поколения, а потому, должны соответствовать новому образу жизни и непрерывно совершенствовать свои навыки, повышать квалификацию.

Для педагога инновационные технологии играют большую роль в становлении и дальнейшем развитии, так как их постоянное использование в процессе обучения повышает эффективность самого процесса подачи информации, а также более лёгкое её усвоение учащимися. Профессиональное становление педагога подразумевает не только обладание профессиональными компетенциями, но также деловые и личностные качества. Стоит отметить, что у каждого педагога есть свой стиль мышления и преподавания, на что влияют как его теоретические знания, так и способы их включения в практику. Наглядный и активный коммуникационный подход позволяет учащимся быстро и просто, а главное, с большим интересом внедриться в происходящее, в игровой форме изучить сложные явления и суметь воспроизвести материал. К тому же, такая модель обучения способствует улучшению внутреннего и внешнего эмоционального климата у всех участников действия, в том числе повышению авторитета преподавателя в группе. Использование инновационных технологий показывает современное движение профессионала, уровень развитости его цифровых навыков и стремление идти в ногу со временем в быстро развивающемся мире. Поэтому роль инноваций сложно преувеличить. Именно они позволяют создавать более совершенный уклад жизни современного общества и достигать новые, смелые цели.

Список литературы:

1. Дири Марта Игоревна. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // Самарский научный вестник. – Самара, 2017.- №2. - С. 221-225.
2. Махмудова Н.Р., Мухамадиев С.И. Инновационные технологии в образовании // Вопросы науки и образования. –Ташкент, 2019.- С. 53-58.
3. URL: https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения 16.01.2022).
4. Яфава В.Г. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования// Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Уфа, 2021.- С.16-27.
5. Максимова Ю.К, Крылов Д.А. Инновационные образовательные технологии личностно-профессионального развития педагога.- Йошкар-Ола, 2020.- №67.- С. 130-133.
6. Сирота А.В. Инновационные подходы в реализации географического образования высокомотивированных школьников и детей с особыми потребностями обучения // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики.- Краснодар, 2020.- С. 188-191.
7. Новицкая И.П. Социальная сеть как учебная среда для ученика и учителя // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики.- Новороссийск, 2020.-136-139 с.
8. Белинова Н.В. Модель профессиональной подготовки педагога в ВУЗе к внедрению инновационных технологий речевого развития детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт».-Нижний Новгород, 2020. -№7.– 29-40 с.