



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

## РЕНОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА ШКОЛ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

**Мурзагалиева Арилана Ермаковна,**  
магистр педагогических наук  
старший менеджер филиала  
ЧУ «Центр педагогического мастерства»  
Костанай, Казахстан

### Аннотация

Оқыту мен оқудың сапасын арттыруда Жетекші мектеп мұғалімдерінің әлеуетін ұтымды бөлу үшін мұғалімдердің іс-әрекетін пәндік құзіреттілік пен функционалдық дағдыларды дамытуды интеграциялауға болатындай етіп ұйымдастыру қажет. оқушылардың сауаттылығы.

**Түйін сөздер:** үздіксіз білім беру, үйлестіруші, жетекші мектеп, өзара әрекеттесу, корпоративтік оқыту.

### Аннотация

Для рационального распределения потенциала педагогов Ведущей школы в вопросе повышения качества преподавания и обучения необходимо организовать деятельность педагогов таким образом, чтобы возможно было интегрировать развитие предметных компетенций и функциональную грамотность обучающихся.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, координатор, ведущая школа, взаимодействие, корпоративное обучение.

### Abstract

In order to rationally distribute the potential of teachers of the Leading School in terms of improving the quality of teaching and learning, it is necessary to organize the activities of teachers in such a way that it is possible to integrate the development of subject competencies and functional literacy of students.

**Keywords:** continuing education, coordinator, leading school, interaction, corporate training.

Пандемия, закрытие школ, со всеми вытекающими последствиями оказались буквально фатальными для системы образования в целом. Так, уже в 2020 году генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш представил концептуальную записку «Образование в эпоху пандемии COVID-19 и последующие годы», предупредив о том, что пандемия привела к самым серьезным нарушениям в системах образования в мире за всю историю и угрожает потерей навыков и знаний, способную охватить не одно поколение учащихся. Одна из рекомендаций в целях смягчения последствий пандемии – «...переосмыслить образование и ускорить позитивные изменения в области преподавания и обучения. Масштабы инноваций, осуществленных за короткое время в целях обеспечения непрерывности обучения, доказывают, что изменения могут произойти быстро. Данные нововведения заложили основу для переосмысления вопросов в области образования и способствовали созданию более перспективных, инклюзивных, гибких и устойчивых систем... К числу других приоритетов относятся более эффективная поддержка учителей, устранение барьеров в обеспечении связи, инвестирование в цифровые технологии и гибкие методы обучения» [1, с.3]. Залогом успешной деятельности организации образования продолжает оставаться учитель. Учитель, который за последние два учебных года интенсивно осваивал широкий спектр инструментов дистанционного обучения. При этом инструменты дистанционного обучения варьировались от региона к региону, от одного населённого пункта к другому, зависев от многих факторов, сопровождающих дистанционное обучение.

Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), Утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года №471 обозначила текущие проблемы отрасли образования, представляя данные международных исследований, которые указывают на низкую вовлеченность взрослого населения в непрерывное образование. Так согласно данным ОЭСР в 2018 году только 17% взрослого населения (16-65 лет) участвовало в неформальном обучении. То есть показатель участия ниже среднего показателя по странам ОЭСР (50%). Данный факт указывает на несоответствие навыков взрослого населения стратегической установке по вхождению Казахстана в тридцатку наиболее конкурентоспособных стран мира к 2050 году. Более того, согласно исследованию PIAAC (Международная программа по оценке компетенций взрослого населения) 50% граждан Казахстана достигает только второго уровня развития навыков читательской и математической грамотности. При этом, по данным ОЭСР результаты PISA зеркально отражаются в показателях PIAAC. Это означает, что низкий уровень базовых навыков преодолеть во взрослой жизни практически невозможно. Если страна показывает слабый результат в PISA, то в будущем навыки граждан также будут низкими, что является тревожным сигналом для Казахстана, учитывая текущие низкие результаты.

Пандемия, спровоцировавшая целый ряд непредвиденных изменений в образе жизни людей по всему миру, внесла также огромные перемены в работу системы образования. Одномоментный переход на дистанционное образование повлек за собой как риски в качестве усвоения учебного материала, так и тревожные прогнозы более долгосрочных негативных последствий в виде экономических потерь. Вместе с тем за период пандемии Центром педагогического мастерства инициирован переход на дистанционные курсы и разработку Системы дистанционного обучения, которое позволило без отрыва от образовательной деятельности педагогам пройти такие курсы повышения квалификации, как «Менеджмент в образовании: управление деятельностью школы», «Развитие предметных компетенций учителей», «Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников» и др.

Возвращение к традиционному формату обучения в школах в 2021-2022 учебном году прежде всего для директоров школ актуализирует новый виток управления школой, форсированного планирования работы школы, создание культуры взаимодействия и взаимообучения в рамках деятельности Ведущих и Партнерских школ. Рациональное использование человеческого капитала школы в лице сертифицированных учителей по программам развития естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления. Курсы повышения квалификации по углублению предметных компетенций в разрезе всех предметов, начальной школы в том числе, направлены на интеграцию развития предметных и метапредметных навыков учащихся. Успешная реализация идей и основ данных программ повышения квалификации зависит от организационной культуры внутри самих школ, главный козырь, которой – команда. Команда руководителя школы представлена различными категориями сертифицированных учителей-лидеров. Координатор Ведущей школы на современном этапе практически управляет взаимодействием педагогов. Способность повысить продуктивность своей команды из учителей-лидеров – это важный элемент работы школьного координатора Ведущей школы. Для рационального распределения потенциала педагогов Ведущей школы в вопросе повышения качества преподавания и обучения необходимо организовать деятельность педагогов таким образом, чтобы возможно было интегрировать развитие предметных компетенций и функциональную грамотность обучающихся. Школьный координатор Ведущей школы имеет возможность использовать более гибкие инструменты и отказаться от директивного руководства, в отличие от директора школы или заместителя директора. Координатор школы часто назначается из числа учителей-лидеров школы, это педагог, прошедший обучение не на одних курсах, знакомый с инструментами коучинга, эффективно выступающий коммуникацию. Потенциал учителей в школах достаточен, поэтому важно выстроить структурированную систему приемов, которые будут направлены на развитие самих учителей и пробуждение внутренней мотивации. Организационная культура развития, отображающая командный характер обучения всех педагогов школы, необходима на данном этапе планирования деятельности педагогов ведущих школ.

Анализ недостающих навыков педагогов для выполнения планов развития и повышения эффективности преподавания и обучения с учетом требований внешней среды и внешних видов оценивания стартует со сбора и оценивания информации о текущих результатах деятельности школы, эффективное управление данной информацией и поиск альтернативных решений, которые в свою очередь позволят педагогам развивать навыки для анализа и диагностики, успеваемости, профессионального развития, личностных взаимоотношений, выявления тенденций и принятия решений. Какие ресурсы есть у учителей-лидеров Ведущих школ для достижения индивидуальных и корпоративных результатов, какие инструменты будут наиболее эффективны, видит ли каждый учитель Ведущей школы долгосрочные перспективы внутрисетевого взаимодействия? Ряд вопросов, которые могут стать отправной точкой эффективной деятельности координатора Ведущей школы. Важно помнить, что один в поле (то есть в школе) не воин.

Как правило, для организации деятельности школы как Ведущей привлекаются творческие учителя. Здесь важно понимать, что творческие задачи варьируются от того, что исследователи называют творчеством «маленького к» - создание веб-сайта, создание конкурса к памятным датам или придумывание номинаций для награждения учеников - до творчества «большого к»: написание речи, сочинение стихотворения, разработка стратегии развития школы или модели взаимодействия сети школ. Интересно, что ученые изучили процессы мышления в области мозга, которая связана с творчеством. Они узнали, что творчество включает в себя сложное взаимодействие между спонтанным и контролируемым мышлением - способность как спонтанного мозгового штурма идей, так и преднамеренно оценить и валидировать их на жизнеспособность. Как координатору Ведущей школы добиться этого подхода от «маленького к» к «большому к»? Каким образом деятельность Ведущей школы возможно сделать системной и технологичной?

Наличие миссии и единой цели для всего педагогического сообщества школы это первое, о чем идет речь в контексте лидерства и командообразования в любом источнике. В классической теории управления понятие «организационная культура» включает в себя деловую организацию (корпорацию), корпоративное взаимодействие, корпоративное обучение.

В связи с этим необходим новый содержательно-смысловой контекст учебно-воспитательного процесса, в том числе он необходим и для учителя как человека, которому нужно понимать

инновационные подходы и процессы в образовании, мировые процессы и социальные запросы общества, родителей и старшеклассников. Очевидной становится потребность выработать набор требований по отношению к учителю, работающему в новой ситуации. В профессиональных характеристиках учителя должны появиться новые составляющие. Наряду со знаниевой составляющей, актуальными становятся функциональная грамотность и креативность мышления самого учителя. Новый профессионализм учителя мы связываем с «наращиванием» числа таких позиций. Если соответствие предметной компетентности находит своё отражение в национальном квалификационном тестировании, то уровень функциональной грамотности и креативности мышления учителей практически не исследуется, не изучается, при участии нашей страны в PISA с 2009 года.

Вместе с тем следует отметить, что Национальная академия образования им. И.Алтынсарина периодически публикует методические пособия по особенностям формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного и естественно-математического цикла, в одном из таких пособий от 2013 года, как раз и говорится, что «...метод обучения – категория историческая, они изменяются с изменением целей и содержания образования» [2, с.14]. Действительно категория историческая и меняется не только с изменением целей и содержания образования, но и мира в целом. Например, казалось, еще совсем недавно, пандемия и сопутствующие ей потрясения показали, что наш мир описывается концепцией VUCA:

V - volatile - волатильный, быстро меняющийся

U - uncertain - неопределённый

C - complex - сложный

A - ambiguous - неоднозначный

Мы понимали, что в таком мире необходимы навыки гибкого планирования, быстрого обучения и переобучения. Но тенденции сегодняшних реалий говорят о том, что VUCA это уже вчера, а современный мир ближе к концепции - BANI:

B - brittle - хрупкий

A - anxious - беспокойный

N - nonlinear - нелинейный

I - incomprehensible - непостижимый

**То есть наш мир стал гораздо быстрее и сложнее, чем был на этапе VUCA.**

Какими могут быть школа, учитель и ученик в этих условиях? Как Вы как директор, методист, школьный координатор, школьный тренер можете адаптировать систему работы школы под задачи не «вчера», а «сегодня»? Вы можете помочь людям научиться принимать решения в ситуации неопределённости. В непостижимом мире важно продолжать движение, ставить и проверять гипотезы, действовать и смотреть на результат. Вы можете развивать навык делать это. Вы можете научить коллектив вашей школы видеть тренды, составлять прогнозы и учитывать риски. Это поможет увидеть и использовать возможности.

Создание слаженного педагогического комьюнити или креативного хаба внутри Ведущей школы и партнерской школы поможет усовершенствовать работу многих педагогов.

#### **Список литературы:**

1. Аналитическая записка №002 от 30.06.2021 ИАЦ, подведомственной организации Министерства образования и науки Республики Казахстан – 3 с.
2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2013. – 48 с.

УДК 378

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ**

**Натяганова Валерия Олеговна,**

молодой специалист, учитель

МБОУ СОШ «Школа будущего»

г.Калининград, пос.Большое Исаково, Россия

#### **Аннотация**

Мақалада педагогтердің кәсіби қалыптасуындағы инновациялық технологиялардың рөлі қарастырылады, педагогтердің заманауи кәсіби білімінің негізгі мәселелері, Білім берудегі негізгі өзекті инновациялық технологиялар талданады. Білім беру жүйесіне инновациялық технологияларды енгізу есебінен оқу процесінің тиімділігін арттыру және танымдық қызметті жандандыру жолдары қарастырылуда.