



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

елестетудің, егер оқушы дәстүрлі қағаз бен қарындашты қолданса аса тиімті дамитындығымен дәлелденеді. Басқа да даулы сәттер кездеседі, бірақ, геометрияны оқыту үдерісінде цифрлық технологияларды пайдалану мәселесі болады және белгілі бағдарламалық қамтамасыздандырумен байланысты қырларын және технологиялардың әлеуметтік салаға әсерінің саяси-мәдени сұрақтарын да қамтиды. Геометрияны оқыту аясындағы проблемалар кеңістіктік ойлау мен елестетудің үш өлшемді графикасынан заманауи технологияларды пайдалану шешуге арналған жаңа типті геометрия есептерін жасауға дейін әр алуан болады. Оқытуда, атап айтқанда, геометрия сабақтарында цифрлық технологияларды пайдалану шешімі біржақты болып көрінбейтін аса маңызды мәселе болып табылады.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Маринова В. Формирование практических умений при обучении геометрии в средней школе / Геометрия и геометрическое образование: сб. трудов Международной науч. конф. «Геометрия и геометрическое образование в современной средней и высшей школе», 22-25 ноября 2012 года /под общ. ред. Р.А. Утеевой.- Тольятти: Издво ТГУ, 2012.
2. Майер В.Р. Методическая система геометрической подготовки учителя математики на основе новых информационных технологий: Диссертация д-ра пед. наук. - М.: РГБ, 2003. 351 с., С.56.

УДК 37.013

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОСТАНАЙСКОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Манукян Альфия Раисовна,**

преподаватель специальных дисциплин  
КГП «Костанайский высший медицинский колледж»

#### **Аннотация**

Мақалада арнайы пән оқытушыларының педагогикалық шеберлігін қалыптастырудың негізгі тәсілдері қарастырылған. Оқытушылармен жұмыстың заманауи түрлерін, олардың өзектілігін пайдалану ұсынылады. Trello тақтасын қолдана отырып, жаңадан бастаушылар мен тәжірибелі мұғалімдердің әдістемелік жұмысын ұйымдастыру қарастырылуда.

**Түйінді сөздер:** педагогикалық қолдау, жеке білім беру траекториясы, тұлғаға бағытталған тәсіл, инновациялық тәсіл.

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные подходы становления педагогического мастерства начинающих преподавателей специальных дисциплин. Предлагается использование современных форм работы с преподавателями, их актуальность. Рассматривается организация методической работы как начинающих так и опытных преподавателей с помощью доски Trello.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, индивидуальная образовательная траектория, лично-ориентированный подход, инновационный подход.

#### **Abstract**

The article discusses the main approaches to the formation of pedagogical skills of novice teachers of special disciplines. The use of modern forms of work with teachers, their relevance is proposed. The organization of methodical work of both beginners and experienced teachers using the Trello board is considered.

**Keywords:** pedagogical support, individual educational trajectory, personality-oriented approach, innovative approach.

В последние годы в Республике Казахстан проходят значительные изменения в сфере медицинского образования, которые обусловлены повышением спроса на специалистов высокой квалификации, развитием информационных технологий и ростом инновационной деятельности.

Национальная модель образования направлена на стремление к реализации заданий обучения и воспитания всесторонне развитой личности, позиции человеко-центрических тенденций и педагогики толерантности. Эти положения определяют цель образования и воспитания, реализацию их содержания, изменение ценностей, информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса [1].

Преподавателю в современное время теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания на занятии. Активно складываются предпосылки к иному подходу и средствам в современном обучении. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов.

Преподаватели специальных дисциплин, пришедшие с практического здравоохранения, не имеющие педагогического образования, в совершенстве не обладают навыками педагогического мастерства. Отличительной характеристикой отличается профессиональное мастерство преподавателя, его многокомпонентность, предполагающая наличие профессиональных знаний по преподаваемой дисциплине. Они обладают богатым практическим опытом, который будет способствовать развитию клинического мышления у студентов.

Научно-методическая разработанность проблемы педагогического сопровождения профессиональной адаптации начинающих преподавателей, не имеющих базового педагогического образования, остается недостаточной, что диктует необходимость решения данного вопроса.

Одним из возможных способов решения проблемы профессиональной адаптированности начинающих преподавателей, не имеющих базового педагогического образования, и включения их в процесс профессиональной педагогической деятельности является их педагогическое сопровождение [2,3].

Индивидуальная образовательная траектория – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы педагога, его опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Индивидуальная образовательная траектория, включает в себя следующие направления:

1. Деятельность в профессиональном сообществе.
2. Участие в методической работе.
3. Самообразование [4].

Методическая работа обеспечивает целенаправленную поэтапную деятельность сопровождающего по обеспечению наиболее полного самопроявления начинающего педагога медицинского колледжа в различных видах учебной и внеучебной деятельности, преодолению возникших (возникающих) трудностей и проблем, способствующих достижению успешности в решении стоящих перед ним задач и адаптации к новым для него условиям.

В колледже с целью адаптации вновь прибывших преподавателей работает школа начинающих преподавателей (далее ШНП), где обеспечивается методическая помощь и азы педагогического мастерства.

Личностно- ориентированный подход в рамках ШНП направлен на развитие личности педагога с учетом различных факторов (возраст, опыт преподавательской и профессиональной деятельности, компьютерная грамотность и др.). На всех этапах работы ШНП проводится психологическая диагностика адаптации и анкетирование (Таблица 1) с целью выявления наиболее проблемных вопросов.

*Таблица 1 - Примерная анкета для начинающих преподавателей*

	Успешно решаю	Затрудняюсь, но могу решить	Могу поделиться опытом	Необходима помощь
Умение самостоятельно разрабатывать рабочие учебные программы, силлабусы, поурочные планы занятия и другие составляющие учебно- методического комплекса дисциплины				
Владение современными компьютерными технологиями, с целью использования их на своих занятиях				
Навыки правильного составления различных средств обучения (тестовые задания, ситуационные задачи, рабочие тетради, дидактический материал и др.) и использование их на своих занятиях				
Умение планировать свое рабочее время и контролировать рабочий процесс				

Владение достаточными знаниями и умениями для формирования у студентов теоретических и практических навыков на своих дисциплинах				
Знание разных технологий развивающего обучения и дифференциальное применение их к разным группам/студентам				
Умение мотивировать учебную деятельность студентов с целью формирования у них устойчивой мотивации познания и овладения компетенциями				
Знание различных технологий, методов и способов обучения				
Умение объективно оценивать знания студентов				
Умение работать в коллективе, поддерживать благоприятную рабочую обстановку				

На основе полученной информации план работы ШНП корректируется.

В процессе работы с начинающими преподавателями каждый педагог формирует индивидуальный методический стиль работы, на который он предпочитает опираться, учится выстраивать свои диалогические отношения со студентами.

Инновационный подход к обучению преподавателей значительно облегчает и делает более наглядными, демонстративными, впечатляющими и запоминающимися различные тренинги и мастер-классы. Каждому преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного [5].

Учебно- методический процесс для начинающих преподавателей, так и других сотрудников организовывается с помощью платформы Trello (Рисунок 1).

*Рисунок 1. Интерфейс платформы Trello*



Trello позиционируется как простой, бесплатный, гибкий и наглядный способ управления проектами и организации чего угодно. В основе лежит канбан. Это таблица с несколькими столбцами, внутри которых находятся карточки с задачами. Весь рабочий процесс визуализирован.

Система Trello подходит для упорядочивания всей методической документации (методические рекомендации, доклады, пособия и др.). После проведенных тренингов, мастер-классов, утверждения методических и учебных пособий всё прикрепляется на платформу. Каждый участник доски имеет полномочия перераспределять, изменять и добавлять карточки с задачами. Опытные преподаватели делятся со своим опытом, полезными ссылками, схемами, докладами.

Процесс работы на платформе (создание, наполнение, упорядочивание информации) действует предметно-действенное мышление [6]. Можно не просто разместить информацию в некотором формате, но еще и расположить её «гармонично», «красиво», «аккуратно», за счёт чего поиск информации, организованной на доске Trello, ведётся эффективнее и быстрее. Чтобы сэкономить время, можно определять повестку собрания заранее, назначать задания и устанавливать даты выполнения.

Подводя итоги, можно сказать, что в новых условиях возросли и изменились социальные требования и запросы общества к системе образования. Современный преподаватель должен отвечать всем требованиям, постоянно быть в поиске наиболее эффективных средств обучения. При обучении педагогическому мастерству нужно тоже использовать лично- ориентированные и инновационные технологии, показывать своим примером, мотивировать.

#### **Список литературы:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1998. - 298 с.
2. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. - СПб, 1995. - 186 с.
3. Савищева Т.В. Технология педагогического сопровождения профессиональной адаптации начинающих преподавателей вуза, не имеющих базового педагогического образования // Инновационная наука. Международный научный журнал. - 2015. - №12. – С. 15.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П.Панфилова. - М.: Академия, 2013. - 208 с.
6. Маскаева А.М. Проектирование ИОТ обучающихся / А.М.Маскаева // Инициативы 21 века. – 2010. – №3. – С.23-24.

УДК 001.895

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

**Маукина Эльмира Мунайтпасовна,**  
магистрант 2 курса  
ОП М7011- Педагогика и психология  
Костанайский региональный университет  
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

Мақалада студенттердің жалпы құзыреттілігін қалыптастыру, критикалық ойлауды дамыту, талдау және синтездеу қабілеті үшін «электроника негіздерімен Электротехника» сабақтарында жобалық қызмет сияқты заманауи педагогикалық техниканы қолданудың орындылығы мен тиімділігі туралы мәселе қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** жобалау қызметі, зерттеу қызметі, құзыреттілік, оқытушы, студент, электротехника.

### Аннотация

В статье рассматривается вопрос о целесообразности и эффективности применения такого современного педагогического приема, как проектная деятельность, на занятиях «Электротехника с основами электроники» для формирования общих компетенций студентов, развития критического мышления, способностей к анализу и синтезу.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, компетенция, преподаватель, студент, электротехника.

### Abstract

The article considers the question of the expediency and effectiveness of using such a modern pedagogical technique as project activity in the classes «Electrical Engineering with the basics of electronics» for the formation of students' general competencies, the development of critical thinking, abilities for analysis and synthesis.

**Keywords:** project activity, research activity, competence, teacher, student, electrical engineering.

Педагогическое образование как система профессионального развития складывается не только из того, какие знания получает студент в процессе обучения, но и из того, как это происходит, как это организовано, какие условия развития созданы. Такой подход требует смены образовательных процессов. А именно перехода от «процесса преподавания» к «процессу обучения». Роль учреждения профессионального образования должна состоять не только в обучении, а скорее в том, чтобы произвести учение каждого студента за счет его самостоятельной активности, используя любые наиболее подходящие для этого средства.

Понятие «проектная деятельность» означает «замысел, идея, образ, намерение, обоснования, план».

По мнению студента проектная деятельность – действия, которые выполняются самостоятельно, по максимуму, применять свой потенциал и возможности. Такая работа позволяет раскрыть себя, свой потенциал, испробовать свои силы, использовать свои знания, продемонстрировать публично конечный результат.

Основной задачей проектной деятельности обучающегося является развитие своих умений, приобрести знания, занимаясь поиском необходимой информации, сформировать творческий интерес при изучении предмета.

Дисциплина «Электротехника с основами электроники» играет одну из ведущих ролей среди других специальных дисциплин технических специальностей. При изучении данного предмета складываются в общую картину познания обучающихся об электрических явлениях, и применении полученного багажа знаний на практике. Межпредметные связи электротехники, содержание которой очень специфично, различны.