



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Соңғы уақытта мұғалімдердің практикалық іс-әрекетінде интернет ресурстарын пайдалану және әлеуметтік желілер арқылы озық педагогикалық тәжірибені тарату үрдісі байқалуда. Бұл ақпараттық ілгерілеу жылдамдығын арттырады, кәсіби қоғамдастықтың серіктестері арасында кері байланыс жасайды: кемшіліктерді тез арада түзетіп, кез келген жобаның мазмұнын толықтырады. Сонымен қатар, желіде вебинарлар кеңінен тарады, оларды шетелдік мектеп мұғалімдері сәтті пайдаланады. Онлайн курсты аяқтаған соң сертификат алуға болады. [4, 786]

Дегенмен, ең бастысы – мұғалім жұмысын тиімді ұйымдастыруға жағдай жасау және ұжымда жағымды психологиялық ахуал орнату, мұғалімдердің, тәрбиешілердің, мектеп басшыларының біліктілігін арттыруды басқарудың маңызды және маңызды бағыттарының бірі ретінде әкімшіліктің қызметі. Білім берудегі басқарушылық қызметтің маңызды бағыттары. Бұл жұмыстың негізгі компоненттері:

- мұғалімдер мен тәрбиешілердің оқушылармен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысының әдістері мен формаларын меңгеру және пайдалану шеберлігін арттыру, білім берудің барған сайын күрделі мазмұнының дамуын қамтамасыз ету;
- мұғалімнің жұмыс орнын автоматтандырылған жұмыс орнының стандарттарына сәйкес келтіру және барлық деңгейде әдістемелік жабдықтау мен инновацияның жоғары деңгейін қамтамасыз ету;
- нақты қол жеткізілген нәтижелер негізінде білім беру мекемесінің даму бағытын анықтауға бейресми көзқарас.

Қазіргі мектеп жағдайындағы білім берудің ұлттық моделіне өту оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс-тәсілдерін, жаңа инновациялық педагогикалық технологияны игерген, психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын, педагогикалық жұмыста қалыптасқан бұрынғы ескі сұрлеуден тез арада арылуға қабілетті және нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді, шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл мұғалім болуын қажет етеді.

Мұғалім қазіргі заманға лайық өзінің білім беру ісінде рухани шығармашылық ізденіспен жұмыс істеп, өмірге еніп жатқан жаңа технология мен техниканы меңгерген, білігі мен білімі жоғары ұлағатты тұлға болуы тиіс.

Біліктілікті арттырып тәжірибеге араласқаннан кейінгі мұғалімдердің дәстүрлі оқыту әдістемесіне көшіп кетпеуі үшін мектепішілік, аудандық, қалалық, облыстық, республикалық әдістемелік қолдау мен біріккен әрекетті жүйелі жүзеге асыру маңызды. Бүгінде желілік қоғамдастықтар, әртүрлі формада тәжірибе алмасулар, ортақ ойды ортаға салатын басылымдар, іс-тәжірибені тарату жұмыстарының жүйелі жүзеге асырылууда. Бұл өз кезегінде мұғалімге кәсіби қолдау, даму, кәсіби құзыреттіліктің арттыру қолайлы факторлары болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері.- А.: Білім, 2008
2. Мұғалім // Интернет сайтынан, 2010
3. Қабдықайыров Қ., Инновациялық технологияларды диагностикалау. – А, 2015
4. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. – //Қазақстан мектебі, №4, 2011. «Әлеуметтік әріптестік жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру», Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы №2 (26) 2013ж;

УДК 51-37

ГЕОМЕТРИЯНЫ ОҚИТУДА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

Макина Гульнур Усеновна,

математика пәні мұғалімі

№82 «Дарын» мамандандырылған лицейі

Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

E-mail: makina.gulnura@mail.ru

Аннотация

Геометрия пәні математика курсының негізгі пәндерінің бірі. Оның мектептегі математикалық білімдегі рөлі өте маңызды және мектептегі бүкіл оқу мерзімі шамасында оқытылып келеді. Жалпы білім беру мектебінде геометрияны оқыту әдістемесі мәселелері бүгінгі күні ақпараттық технологиялардың енгізілуіне байланысты аса маңызды болып отыр.

Түйінді сөздер: геометрия, цифрлық технология, геометрияны оқыту әдістемесі, компьютерлік бағдарлама, фигураларды модельдеу

Аннотация

Геометрия – одна из основных дисциплин школьного курса математики. Она играет важную роль в школьном математическом образовании и изучается на протяжении всего периода обучения в школе. Проблемы методики преподавания геометрии в общеобразовательной школе стали особенно значимы в наши дни в связи с внедрением информационных технологий.

Ключевые слова: геометрия, цифровая технология, методика обучения геометрии, компьютерные программы, моделирование фигур.

Abstract

Geometry is one of the main disciplines of the school course of mathematics. It plays an important role in school math education and is studied throughout the entire period of schooling. The problems of teaching geometry in general education schools have become particularly significant these days in connection with the introduction of information technology.

Keywords: geometry, geometry teaching methods, digital technology, computer's programs, model figures.

Геометрия әрқашан математиканың оқыту әдістемесінің проблемалық «нүктелерінің» бірі болды және солай қала береді. Әр түрлі уақыттарда геометрияның мектеп білімі жүйесіндегі орны туралы әр түрлі пайымдаулар айтылды. Біз геометрияны оқу барысында бақыланатын логиканың дамуы мен түйсіннің дамуы осы пәнді бірегей әрі оқуға қажетті етеді. Геометрияны оқудың басты мақсаты білім болып табылады. Бірақ осы мақсаттың геометрияға қарағанда екінші орында екенін мойындау керек, себебі, мектептегі геометриялық білімдердің көпшілігі адамның практикалық өмірінде де, ғылыми қызметінде де сұранысқа ие емес. Геометрияның жалпы адами мәдениет феномені болып табылатындығы өте маңызды. Геометрияның кейбір теоремалары әлемдік мәдениеттің ең көне ескерткіштерінің бірі болып табылады. Адам мектепте геометрияны оқымаған болса, ол кәдімгідей мәдени және рухани дами алмайды. Геометрия – математикалық циклді пәндердің ғана емес, жалпы барлық мектеп пәндерінің арасындағы ең маңызды пәндердің бірі болып табылады. Геометрия қандай болуы тиіс? Белгілі геометр И.Ф.Шарыгин: «Геометрия геометриялық (аналитикалық немесе алгебра-лық емес) болуы тиіс» деп қалжындаған екен. Бұл геометрияның ең негізгі әрекет етуші тұлғасы фигура (жазықтықта үшбұрыш және шеңбер), ал негізгі оқу құралы сурет болады деген сөз. Отандық мектепте геометрияның оқытудың бірегей тәжірибесі бар.

Геометрияның мектептік курсы жаңарту міндеті, отандық мектептік геометриялық білімдегі жеткен деңгейіне сүйене отырып, оны әрбір оқушының қабілеті мен дағдысын ескеретіндей заманауи әрі қызықты ету болып табылады. Және осы арада геометрияның қандай оқулықпен берілетіндігіне көп зәт байланысты. Геометрия оқулығы геометриялық теорияны ғана тұрғызуға алып келмеуі керек. Барлық мектеп оқулықтарының авторлары материалдың мазмұнын максималды дәлелді етуге тырысады. Бұл әрине, дұрыс. Алайда, теорияның әсемділігі мен көркемділігін тек кейбір адамдар ғана бағалауға қабілетті. Оқушылардың көпшілігінде осы жалпы дәлелдігі кем дегенде оқуға деген қызығушылығын басады, ал ең әлсіздері біртіндеп пәнді қабылдауын қояды. Геометрияны оқыту үдерісіне әр алуан қызмет түрлері кіреді. Және бірінші кезекте - бұл есептердің шешілуі. Есептерді шешуде белгілі бір азарт болады. Тек осы үдеріс арқылы сабақ жүргізуші мұғалім әр түрлі деңгейлі оқушылардан тұратын сыныпта пәнге деген қызығушылықты сақтай алады. Әсіресе, бұл әр түрлі оқушылар категориясына қиындығы жағынан әр түрлі есептерді ұсынған жағдайда болады. Планиметрия әсемдігімен «тұтқындалғандар» саны шынымен артады – бұл өзіммен тексерілген. Оқушы жеткілікті күрделі геометриялық есептердің белгілі жиынтығымен танысып, кейбір геометриялық әдістерді меңгеріп, белгілі үлгілерге қарай отырып, есептерді шешуді үйренуі қажет. Алгебрадағы оқыту үдерісі дәл осыған негізделген. Біз оқушыларға әдістерді, амалдарды көрсетіп, өз бетімен табу қиын болатын алгоритмдерді хабарлаймыз. Геометрияда алгебрамен салыстырғанда мұндай алгоритмдер өте аз, мүлде жоқ десе де болады. Геометрияның әрбір дерлік есебі стандартты емес болып табылады. Сондықтан оқыту кезінде пайдалы деректі хабарлайтын немесе әдісті немесе амалды суреттейтін тірек есептердің маңызы артады. Шынымен, егер геометрияның қарапайым есептерін сөзбен түсіндіріп, кейбір жерде қарапайым тақтада суреттеуге болса, стереометрия бөлімінен алынған тапсырмалар өте қиынға соғатын болады. Миллиондаған түлектер математикадан емтихан тапсыру кезінде жиі кеңістік туралы тақырыптармен байланысты есептерді өткізіп жібереді, және сол үшін тиісті нәтижелерге жете алмайды. Алайда, бұл мәселе өте оңай шешіледі.

Кеңістіктік фигураларды тұрғызу және олармен айла-шарғы жасау оқушылардың барлығының қолынан келмейді. Көмекке заманауи ақпараттық технологиялар келеді. Адам қызметінің барлық салаларын ақпараттандыру қоғамның даму векторын анықтаушы ең негізгі факторлардың бірі болып табылады. Біз қызметтің ең негізгі өнімі ақпарат болып табылатын ақпараттық қоғамға қарай жылжып барамыз. Цифрлық технологияларды білімге енгізу қоғамды ақпараттандырудың ең негізгі бағыттарының бірі болып табылады. Геометрия сабақтары олардың қасиеттерін әрдайым көрнекі етіп көрсете бермейтін, кеңістіктік геометриялық фигуралардың графикалық суреттерімен жасалатын жұмыстармен байланысты. Бұл жерде оқыту үдерісіндегі цифрлық технологиялардың қолданылуын айтуға болады. Геометрия үшін бұл пайдалану электронды дисктер мен дисплейлердегі құрылым-

дарды визуализациялаудың кең мүмкіндіктерін ескере отырып, ерекше өзекті болып табылады. Дәл осы кеңістіктік фигураларды, сонымен қатар, күрделі абстрактілі объектілерді тұрғызу және осы объектілермен айла-шарғы жасауды барлығы біле бермейді. Сондықтан, геометриялық объектілердің компьютерлік модельдерін жасап, өзгертуге мүмкіндік беретін графикалық редакторлар мен модельдеуші бағдарламалық құралдар аса үлкен қызығушылық туғызады.

Сонымен қатар, компьютерлік модельді зерттеу негізінде геометриялық объектіде жаңа білімді өз бетімен алу мақсатымен компьютерлік тәжірибені өткізуге қажетті ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктері осы технологияларды жақсы танымдық аспап етеді. Геометрияны оқытудағы цифрлық технологиялардың рөлін талдау үш аспектіні топтауға мүмкіндік береді. *Бірінші аспекті* қазіргі компьютерлік аппараттық және бағдарламалық қамтамасыздандыруды оқыту үдерісіне енгізумен байланысты. *Екінші аспекті* жаңа цифрлық технологиялардың қолданылуымен геометрияны оқыту әдістемесін жасаумен байланысты. Және, *үшінші аспекті* жаңа цифрлық технологиялардың және тиісті оқыту әдістемесінің тиімділігін тәжірибелік тексерумен байланысты болды. Оқыту үдерісінде цифрлық технологияларды пайдалану кез-келген пән саласы үшін өзекті мәселе болып табылады. Геометрия үшін бұл мәселе геометрияны оқыту үдерісінде жүзеге асырылатын цифрлық технологиялардың үлкен мүмкіндіктеріне орай ерекше өзекті болып табылады. Алайда, бұл мүмкіндіктер әлі жеткілікті жақсы зерттелмеген. Геометрияны оқытуға арналған цифрлық технологияларды пайдаланудың айрықша мүмкіндіктері де толық шамада ашылмаған [1, 26б]. Бір жағынан бұл ескі, қағаздық технологияларды пайдалануды жақтаушылардың геометрияны оқу кезінде цифрлық технологияларды енгізуге әрдайым дайын болмауымен байланысты. Мұндай көзқарас кеңістіктік ойлау мен елестетудің оқушы дәстүрлі қағаз бен қарындашты пайдаланған жағдайында аса тиімді болатындығымен дәлелденеді. Басқа да даулы сәттері кездеседі, сондықтан геометрияны оқыту үдерісінде цифрлық технологияларды оқыту проблемасы бар және оған белгілі бағдарламалық қамтамасыздандырудың нақты бір мүмкіндіктерімен байланысты аспектілер, сонымен қатар, технологиялардың әлеуметтік салаға әсерінің әлеуметтік-мәдени сұрақтары кіреді. Геометрияны оқыту саласындағы проблемалар кеңістіктік ойлаудың үш өлшемді графикасының көмегімен дамуындағы цифрлық технологиялардың рөліне және қазіргі технологияларды пайдалана отырып, шешуге арналған жаңа типті геометрия бойынша мәселелерді жасауға дейінгі елестетудің көмегімен түрленеді. Оқытуда, атап айтқанда, геометрия сабақтарында цифрлық технологияларды пайдалану шешімі бір жақты көрінбейтін аса маңызды мәселе болып табылады. Цифрлық технологиялар қарқынды және үзіліссіз дамуда және оқыту әдістемесі осы өзгерістерге бейімделуге үлгере алар емес. Аппараттық және бағдарламалық қамтамасыздандыру даму қарқыны соншалық, тіпті, түбегейлі және консервативтік көзқарасты бар бірде-бір академиялық ғылым осы қарқынмен үлгере алмауда. Бүгінгі күні интернетке жалғанған 20 миллиардтан астам құрылғылар тіркелген, бұл ғаламшар халқынан шамамен үш есе артық. Келешектің болжамы ретінде қарастырылып келген заттар интернетінің өзі бүгінгі күннің шындығына айналды. Оқу мекемелерінің АКТ инфрақұрылымы жақсаруда. Дегенмен, бұл барлық білім деңгейлеріне қатысты. Білім ұйымының ақпараттық-білім ортасы құрылуда, және осылайша құрылуы сәннің құрметі емес және тіпті жаңа технологияларды қуу емес, тек заңнаманың талабы болуында. Осылайша, цифрлық технологияларды енгізу қажеттілігі туралы мәселе енді күн тәртібінде тұрған жоқ. Ол мәселеге тек академиялық және ғылыми деңгейде ғана емес, сонымен қатар, мемлекеттік саясат деңгейінде сенімді оң баға берілген.

Білім үдерісінде цифрлық технологияларды пайдаланудың тиімді механизмдерін құру мәселесі одан сайын өзекті бола түседі. Цифрлық технологияларды пайдалана отырып оқыту әдістемелерінің теориялық және практикалық аспектілері қазіргі педагогикалық ғылым мен практиканың ең маңызды бөлімдерінің бірі болуда. Оған қоса, бұл аспектілер ғылымның басқа да көптеген сұрақтарымен салыстырғанда мамандардың кіші шеңберімен талқыланатын зат болып табылмайды. Олар бүкіл қоғамды толғандырады. Цифрлық технологияларды пайдалануға қатысты кез-келген ережелер мен қорытындылар қоғамда кеңінен талқылануда. Оған мұғалімдер мен оқушылар, ата-аналар мен қоғамдық ұйымдар, саясаткерлер мен сарапшылар қызығушылық танытуда. Және де, қоғам назарындағы кез-келген сұрақ ретінде жақтаушылары мен даттаушылары да бар. Жақтаушылардың пікірінше, цифрлық технологиялардың оқытуда, атап айтқанда, геометрияда әдістемелік дәлелді қолданылуы оқытушыны күнделікті жұмысының кей бөлігінен босатуына көмегін тигізеді, ал оқушыларға білім бағдарламасын өте жақсы меңгеру үшін қосымша мүмкіндіктер ұсынылады. Даттаушылар болса, фигуралардың қолмен сызылуы кеңістіктік ойлауды қалыптастыру және дамытудың аса тиімді механизмі болып табылады деп пайымдайды. Оған қоса, олардың ойынша, цифрлық технологияларды пайдалану оқушылардың назарын оқыту мазмұнынан алаңдатып отырады ал ол уақыт шамасында оқытушы мен оқушылар арасында белсенді өзара қарым-қатынас болады. Цифрлық технологияларды жаппай енгізуді даттаушылардың тағы бір дәлелі осы технологияларды пайдалану жағдайындағы геометрияның мазмұнын меңгеру табыстылығының осы технологияларды меңгеру дәрежесіне тікелей байланысты болуы, бұл оқушыларды ол бастан бірдей емес жағдайларға қояды. Алайда, үлкен мөлшердегі тәжірибелік жұмыс нәтижелері олардың әдістемелік дәлелді болуы шартымен геометрияны оқыту үдерісінде цифрлық технологияларды пайдалану тиімділігін растайды. Бұл геометриялық объектілерді визуализациялау мүмкіндіктерімен ғана емес, белсенді оқыту сипатымен, сонымен қар-

тар, ақпараттық-оқыту ортасы жағдайларындағы оқыту мазмұнын саралау және жекешелеу мүмкіндігімен байланысты. Оның көмегімен, әрбір оқушының жеке білім беру траекториясын құру және тиісті оқыту жүйелерінің көмегімен оның жетістіктерін жеке бақылауды ұйымдастыру мүмкіндігі бар. Алайда, бұл оқушының барлық мүмкін деген есептіктерімен және бақылау жұмыстарымен даму динамикасындағы жетістіктерін бақылау болады. Оған қоса, цифрлық технологиялар оқушылардың өздік жұмысының көлемін арттыруға мүмкіндік береді, бұл сөзсіз оқыту тиімділігінде байқалатын болады.

Қолданылатын компьютерлік бағдарламалардың әр алуан болуы математика мұғалімдеріне тек қана көрнекі қағидаларды ғана емес, жазықтықта және кеңістікте геометриялық модельдерді визуализациялай отырып, модельдеуді де іске қосып, ерекше формадағы тривиалды сабақтар өткізуге көмегін тигізеді. Олар жаңа геометриялық деректерді тәжірибелік түрде анықтауға мүмкіндік беретін геометриялық зерттеулердегі пайдалы механизм болып табылады. Компьютерлік тәжірибе нәтижелері оқулықтағы логикалық дәлелдерге қарағанда, оқушыларды білімнің шынайылығына көбірек сендіреді. Айтарлықтай белгілері мен байланыстары балалардың өздері модельдеуге қатыса отырып, оларды айрықшалағанда ғана көрнекі болатыны айқын.

Біз үшін үйреншікті компьютерлер дұрыс таңдалған бағдарлама көмегімен қандай да болмасын зерттеу гипотезаларын растай отырып, белгіленген шарттарға сай объектілердің қасиеттері мен сипаттамаларын анықтауға мүмкіндік береді. Математикалық бағдарламалар көзге алғаш көргендегі күрделі формулаларды, теоремаларды және ғылым заңдарын есте сақтау және түсіну мүмкіндіктерін арттырып қана қоймай, сабақтардағы қызығушылық деңгейін де арттырады. Мұндай интерактивті геометриялық орта пайдаланушы енгізетін ағымдағы деректерге арналған сызбаларды тұрғызуға, жалпы шешім алгоритмін өзгертпей, объектілердің параметрлерін өзгертуге, жеке өзі көз жеткізіп, бейнеленген фигуралардың қасиеттері туралы мәліметтер алуға мүмкіндік береді [2, 20б].

Мұндай бағдарламалардың бірі GeoGebra (ГеоГebra) болып табылады. Бұл геометриядан, алгебрадан, графалардан және басқа да бөлімдерден тұратын математикалық білім беру бағдарламасы болып табылады. Осы бағдарлама арқасында оқушылардың геометриялық фигуралардың қасиеттерін тәжірибелік түрде анықтап, көптеген есептердің шешімдерін көрнекі көріп түсіну мүмкіндігі бар. Осы бағдарламаның пайдасын халықаралық конференцияларда өздерінің ғылыми журналдардағы зерттеу нәтижелерін баса отырып, әр түрлі елдерден шыққан оқытушылар зерттеуде. Оның негізгі артықшылықтары:

- орыс тілінің болуы;
- оның бағасы;
- Android-тан Windows-қа дейінгі әр түрлі платформаларда жұмыс істеуі;
- геометриялық фигуралармен ғана емес, сонымен қатар, графиктермен де жұмыс істеу мүмкіндігі.

Алайда, басқа да бағдарламалар секілді, GeoGebra-ның өзіне тиісті кемшіліктері бар. Негізгі жағымсыз қасиеті жұмыс істеу қабілеті болып табылады. Ақпараттық ортаның мерзімді жаңартылып отыруына байланысты, оның ішінде бағдарламаның дұрыс емес жұмыс істеуіне алып келетін, соңына дейін тесттелмеген қызметтерінің болуы болып табылады. Осылайша, инновациялық технологиялардың қолданылуы оқытудағы дәстүрлі көзқарастарға өзгеріс енгізе отырып, жаңа дидактикалық мүмкіндіктерді ұсына отырып, геометрия сабақтарын жүргізуде жаңа мүмкіндіктерге жол ашады [1, 92б].

Оқытудағы ең маңыздысы оқушылардың математикалық және логикалық ойлауын қалыптастыру болып табылады, оған АКТ (ақпараттық-компьютерлік технологиялар) өз септігін тигізеді. Сонымен қоса, компьютерлік технологиялар:

- сабақтағы белсенділіктің артуы;
- елестету мен кеңістікті көру қабілетін дамыта отырып, көрнекілік әдісінің көмегімен математиканың дәстүрлі сабақтарын түрлендіреді;
- тақырыпты оқығаннан кейін бірден оқушылардың білімін тексеруге мүмкіндік береді, бұл бас-тапқы сатыдағы бос аралықтарды анықтау есебінен, сонымен қатар, сыни ойлауды дамыта отырып, оқыту тиімділігін арттырады;
- материалдың өте жақсы меңгерілуіне және бекітілуіне септігін тигізе отырып, шешілген есептер санын арттырады.

Нәтижесінде, инновациялық компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, сабақ жүргізу кезінде дидактиканың негізгі қағидасы – көрнекілік сақталады, бұл оқушылардың материалды оңтайлы меңгеруіне жәрдемдесіп, көңіл-күймен қабылдауды арттырып, барлық ойлау түрлерін дамытады.

Оқыту үдерісінде цифрлық технологияларды пайдалану кез-келген пән саласы үшін өзекті мәселе болып табылады. Геометрия үшін бұл мәселе геометрияны оқыту үдерісінде іске асырылатын цифрлық технологиялардың үлкен мүмкіндіктерінің болуына байланысты аса өзекті болып табылады. Алайда, бұл мүмкіндіктер әлі жақсы зерттелмеген. Дәл осы геометрияны оқытуға арналған цифрлық технологияларды қолданудың арнайы мүмкіндіктері толық шамада ашылмаған. Бір жағынан, бұл ескі, қағазды технологияларды пайдалануды қолдаушылардың геометрияны оқыту кезінде цифрлық технологияларды енгізуге әрқашан дайын болмауымен байланысты. Мұндай позиция кеңістіктік ойлау мен

елестетудің, егер оқушы дәстүрлі қағаз бен қарындашты қолданса аса тиімті дамитындығымен дәлелденеді. Басқа да даулы сәттер кездеседі, бірақ, геометрияны оқыту үдерісінде цифрлық технологияларды пайдалану мәселесі болады және белгілі бағдарламалық қамтамасыздандырумен байланысты қырларын және технологиялардың әлеуметтік салаға әсерінің саяси-мәдени сұрақтарын да қамтиды. Геометрияны оқыту аясындағы проблемалар кеңістіктік ойлау мен елестетудің үш өлшемді графикасынан заманауи технологияларды пайдалану шешуге арналған жаңа типті геометрия есептерін жасауға дейін әр алуан болады. Оқытуда, атап айтқанда, геометрия сабақтарында цифрлық технологияларды пайдалану шешімі біржақты болып көрінбейтін аса маңызды мәселе болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Маринова В. Формирование практических умений при обучении геометрии в средней школе / Геометрия и геометрическое образование: сб. трудов Международной науч. конф. «Геометрия и геометрическое образование в современной средней и высшей школе», 22-25 ноября 2012 года /под общ. ред. Р.А. Утеевой.- Тольятти: Издво ТГУ, 2012.
2. Майер В.Р. Методическая система геометрической подготовки учителя математики на основе новых информационных технологий: Диссертация д-ра пед. наук. - М.: РГБ, 2003. 351 с., С.56.

УДК 37.013

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОСТАНАЙСКОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Манукян Альфия Раисовна,

преподаватель специальных дисциплин
КГП «Костанайский высший медицинский колледж»

Аннотация

Мақалада арнайы пән оқытушыларының педагогикалық шеберлігін қалыптастырудың негізгі тәсілдері қарастырылған. Оқытушылармен жұмыстың заманауи түрлерін, олардың өзектілігін пайдалану ұсынылады. Trello тақтасын қолдана отырып, жаңадан бастаушылар мен тәжірибелі мұғалімдердің әдістемелік жұмысын ұйымдастыру қарастырылуда.

Түйінді сөздер: педагогикалық қолдау, жеке білім беру траекториясы, тұлғаға бағытталған тәсіл, инновациялық тәсіл.

Аннотация

В статье рассмотрены основные подходы становления педагогического мастерства начинающих преподавателей специальных дисциплин. Предлагается использование современных форм работы с преподавателями, их актуальность. Рассматривается организация методической работы как начинающих так и опытных преподавателей с помощью доски Trello.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, индивидуальная образовательная траектория, лично-ориентированный подход, инновационный подход.

Abstract

The article discusses the main approaches to the formation of pedagogical skills of novice teachers of special disciplines. The use of modern forms of work with teachers, their relevance is proposed. The organization of methodical work of both beginners and experienced teachers using the Trello board is considered.

Keywords: pedagogical support, individual educational trajectory, personality-oriented approach, innovative approach.

В последние годы в Республике Казахстан проходят значительные изменения в сфере медицинского образования, которые обусловлены повышением спроса на специалистов высокой квалификации, развитием информационных технологий и ростом инновационной деятельности.

Национальная модель образования направлена на стремление к реализации заданий обучения и воспитания всесторонне развитой личности, позиции человеко-центрических тенденций и педагогики толерантности. Эти положения определяют цель образования и воспитания, реализацию их содержания, изменение ценностей, информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса [1].