



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

при закреплении изученного материала, написание эссе (чаще всего как домашнее задание). Прием «Кластер» применяю, например, при изучении таких тем, где нужно описать строение и функции белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот. Прием «Ромашка Блума» я применяю на различных этапах урока, чтобы сформировать у обучающихся умение строить вопросы различного уровня: простые, уточняющие, объясняющие, творческие, практические и оценочные. Чаще всего это прием применяем при работе с текстом. На каждом лепестке ромашки обучающиеся записывают вопросы различных уровней мыслительных навыков, позволяющие определить знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку полученных знаний. Учитывая возрастные особенности развития обучающихся, данный прием применяю при индивидуальной работе (в старших классах), в парах и группах (в среднем звене). Это дает возможность обучающимся правильно ставить вопросы, анализировать текст и, конечно, помогает детям в подготовке к написанию эссе.

При изучении темы в 9 классе «Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации» предлагаю детям активный метод «Креативная матрица», когда ученикам предоставляется матрица с различными вариантами сценариев.

Таблица 1 - Креативная матрица.

Проблема	Высокое давление	Качество пищи	Раздражители
Участники	Капилляры	Нефрон	Рецепторы
Место	Клубочек	Канальцы	Пирамидки

Учащиеся должны спрогнозировать нарушение фильтрации и образования мочи, оформив в виде выдержки из статьи для газеты, выразив мысли в нескольких фразах, выбрав одну проблему, одного участника, одно место. Дифференциация заключается в том, что каждый выбирает сам проблему, участников и место. Формативное оценивание проводит учитель, проходя по классу, обозначая выполнение работы определенными символами: «!», «?», «...».

Таким образом, указанные инновационные технологии обучения и подходы способствуют повышению моего профессионального уровня, развитию конкурентоспособности выпускника школы. Применяя инновационные технологии, активные методы и приемы работы на уроках, наблюдаю повышение интереса к изучению предмета биология, повышение качества знаний и как результат поступление выпускников в медицинские ВУЗы и получение грантов на обучение по специальностям, где необходима биология. Это мой вклад в развитие нашей страны. Как педагог-исследователь я постоянно работаю над самосовершенствованием, делюсь опытом работы на семинарах и вебинарах различного уровня, участвую в научно-практических конференциях, вместе с коллегами осуществляю подход «исследование урока».

#### Список литературы:

1. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях (в том числе, реализующих инклюзивное образование) Республики Казахстан в 2014-2015 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014.
2. <https://informburo.kz/>
3. <http://www.shkola-vasilkovo.ru/>

УДК 711.7

### ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ QR- КОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Мазуренко Ирина Васильевна,**  
педагог-мастер, учитель начальных классов  
КГУ «Общеобразовательная школа № 22  
отдела образования акимата г. Костаная»  
г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Қазіргі білім беру процесі бір қатар инновациялық құралдарды, оқыту әдістерін және білім беру технологияларын қамтиды. Бұл мақалада QR-кодты білім беру үдерісіне енгізу мүмкіндіктері қарастырылады.

**Кілт сөздер:** QR коды, мобильдік ұрылғылар және қосымшалар.

### Аннотация

Актуальность и цель: современный образовательный процесс включает в себя ряд инновационных средств, методик обучения и образовательных технологий. В данной статье рассматриваются возможности внедрения QR-кода в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** QR- код, мобильные устройства и приложения.

### Abstract

Relevance and purpose: The modern educational process includes a number of innovative tools, teaching methods and educational technologies. This article discusses the possibilities of introducing a QR code into the educational process.

**Keywords:** QR code, mobile devices and applications.

Сложно представить современный мир безразличных технических средств: компьютеров, мобильных телефонов, планшетов. Гаджеты и дети находятся в тесной связи, которая с каждым годом становится все прочнее, а сами ребята все раньше осваивают современную технику: уже в младших классах учащиеся с удовольствием используют, к примеру, мобильные телефоны. Нередко бывает так, что ученики осведомлены о новинках электронного мира лучше, чем педагог. Их умение схватывать на лету IT-новинки и использовать их в повседневности удивляет. С одной стороны, это хорошо, так как умение обращаться с техникой – это требование времени, а с другой стороны, педагогу становится сложнее заинтересовать ученика, втянуть в учебный процесс, мотивировать на дальнейшее познание предмета. Перед современным учителем стоит дилемма: как идти в ногу со временем и при этом не нанести вред учебному и воспитательному процессам. Результатом одного из таких поисков стало использование QR-кода на уроках.

Педагог в своей деятельности не только может, но и должен использовать различные современные технологии. Ведь каждый учитель может сам в онлайн-режиме создавать занимательные задания для учащихся по различным предметам. В само задание можно включать: текст, картинки, видео. Как же показать учащимся созданное вами задание, при этом, не имея достаточное количество компьютеров? Как же заинтересовать детей уже на первом этапе работы с заданием? Ответ прост: использовать QR-код.

Это современный способ кодирования небольших объёмов символьной информации в графической картинке. Был разработан и представлен японской компанией «Denso-Wave» в 1994 году. Аббревиатура QR-производная от английского - «быстрая реакция», «быстрый отклик». Основной задачей QR-кода является хранение большого объема данных при маленькой площади их размещения. Может применяться в рамках любого школьного предмета для повышения мотивации, углубления знаний, повторения. Может использоваться для формирования универсальных учебных действий.

QR-код можно включить как в урочную, так и во внеурочную деятельности. Возможности использования QR-кода в образовательном процессе таковы:

- учитель может закодировать домашнее задание для каждого обучающегося или для группы, тем самым индивидуализировать процесс обучения и исключить возможность списывания.
- учитель может закодировать подсказки для решения стандартных задач (в качестве примера можно обратиться к сервису Slackmath, который содержит QR-коды с видеоподсказкой по решению задач). Такие подсказки можно разместить на сайте или распечатать и вклеить в рабочие тетради.
- учитель может создать QR-викторину при помощи сервиса QR Treasure Hunt Generator, а затем, распечатанные QR-коды расположить в классе.
- при создании проектов преподаватель может предложить учащимся отобразить какую-то часть информации в виде QR-кода, например, вместо стандартного списка литературы или мультимедийных ссылок расположить в работе их QR-коды.
- учитель может организовать QR-экскурсию: QR-коды могут содержать ссылки на фотоальбомы, аудио или видео материалы.
- можно создать интерактивный рассказ с использованием QR-кодов самостоятельно или совместно с учениками. Повествование рассказа будет иметь разные задания например, «отсканируйте код 1, чтобы ...» и т.д.
- преподаватель может закодировать при помощи QR – кодов объявления, расписание занятий, необходимую инструкцию.
- учитель может поместить QR-коды со ссылками на дополнительные учебные материалы на информационных стендах.
- учитель может составить тестовые задания при помощи QR-кодов на сервисе ClassTools.net.
- преподаватель может составить онлайн-опрос при помощи QR-кодов на сервисе Mentimeter.

Таким образом, учитель может значительно разнообразить учебный процесс при помощи QR-кодов. Следовательно, включение QR-кодов в образовательный процесс позволяет достичь ряд учебных целей:

- внедрить использование электронных ресурсов на уроке;
- усилить мотивацию учеников к самостоятельной познавательной деятельности;
- повысить общую техническую грамотность.

Хочу привести примеры использования кодирования на различных этапах урока. На этапе вызова QR-код использую для считывания и получения информации. Можно закодировать тему урока, составить анаграммы, загадки. Сообщить привлекательные факты по новой теме урока. Использовать код, как предположение. Например: «О чем мы сегодня будем говорить?». Чтобы организовать фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку, можно создать в приложении небольшие вопросы и предложить ответить ученикам, используя карточки с QR-кодами. Такой приём привлечет внимание и заинтересует учеников.

На этапе осмысления при помощи QR-кода можно создать различного рода справочные материалы, подсказки, ответы, тесты. Сами задания могут быть различных видов: «Классификация», «Найди пару», «Хронологическая линейка», «Ребусы и головоломки», «Пазл», «Угадай-ка» и т.д. Удобно организовывать проверочные тесты в конце темы. В отличие от устного опроса, данный способ охватывает весь класс, а не отдельных учеников.

Также технологию QR-кода использую при работе по созданию проектов. Например, в лепбук «Животный и растительный мир Казахстана» QR-код позволяет не только компактно поместить информацию о флоре и фауне, но и заинтересовать учащихся в ее получении. В процессе данной работы учащиеся при помощи родителей попытались преобразовать информацию в QR-код. Такой вид работы также мотивирует учащихся.

На этапе рефлексии, задав вопрос «Понятно всем?» можно получить мгновенный ответ. Ведь иногда некоторые дети скрывают, что не поняли тему. А отвечая с помощью QR-кода, учитель сразу получает статистику ответов учеников. Это позволяет в последующем планировать коррекционную работу с учащимися.

QR-код предполагает и использование разнообразных форм работ с классом – индивидуальная, парная, групповая. Очень увлекательно можно организовать работу в парах, предложив выполнить следующее задание: «Найди пару», «Соотнеси картинку и текст», «Кроссворд» и т.д.

В игровой деятельности очень популярны в наше время различного рода квесты, в которых QR-код может выступать как задание для прохождения маршрута, так и указателем направления движения, создание маршрутных листов. Также эффективны технологии QR-кода при проведении запланированных экскурсий. На объектах маршрута можно разместить QR-коды в помощь педагогу. С их помощью можно услышать пение птиц, шум ветра, воды, а также фрагмент музыкального произведения, увидеть картинку или мультфильм. Всегда можно иметь под рукой такую картотеку, поскольку она не занимает много места.

Не менее интересным стало применение QR-кода во внеурочное время. Данную технологию использовала при создании наглядного материала для игры «Записки». Знакомая игра при этом стала для ребят по-новому необычной. Вместо привычного текста в записке школьники находили карточку с QR-кодом, в которой было зашифровано помещение, т.е. место, где находилась следующая подсказка. Ребятам было интересно не просто быстрее добраться до сокровищ, но и каждому хотелось самому найти карточку, чтобы подсказать остальным следующую ступень маршрута.

Преимущества QR-кода заключаются в следующем:

- Быстрота - позволяют получить мгновенный доступ к закодированной информации;
- Удобство – вмещает большие объёмы информации в небольшом изображении;
- Простота – размещать код можно на любой ровной поверхности (стена, пол, доска и т.д.).

Возникает вопрос «Как создать QR-код?». На сегодняшний день существует множество специальных генераторов, с помощью которых создаются подобные коды. Например, одним из таких сервисов является онлайн-сервис. Для создания QR-кода необходимо провести следующие действия: В любой поисковой системе (Google, Yandex) вы набираете название сайта qrcoder.ru или просто «Генератор QR-кода». Данный сервис дает возможность закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку, SMS-сообщение.

Как же считать QR-код? Во многих телефонах уже есть встроенная программа. Бесплатная программа для считывания QR-кода в Интернете. Для этого в поисковой строке необходимо набрать фразу «Расшифровать QR-код», «Прочитать QR-код». Либо через программу «PlayMarket» скачать «Сканер QR-кода».

Таким образом, QR-код на современных уроках становится отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными. Использование QR-кода создает благоприятную среду для небольшого исследования, а нестандартная ситуация помогает лучше закрепить пройденный материал.

QR-код является современным информационным средством, которое может эффективно использоваться в образовательном процессе. Использование данной технологии включает в себя

новизну, загадку и непредсказуемость, что, несомненно, привлекает, как учителей, так и учащихся. Сколько продлится эта новизна сложно сказать, но пока QR-коды остаются чем-то необычным для большинства учащихся, нам стоит воспользоваться этой возможностью.

#### Список литературы:

1. Артюхина М.С., Артюхин О.И., Клешнина И.И. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 8. – С. 308-314.
2. Как использовать QR-коды в школе? <http://didaktor.ru/kak-ispolzovat-qr-kody-v-shkole/>
3. Как распознать QR код? <http://youtu.be/QCQ2tA9vUrE3>.
4. Креативный код. <http://pavlozavr.ru/2012/01/qr-kod-27>.
5. Что такое QR-код? <http://youtu.be/O0IKgc8PW0M2>.
6. 20 способ использования QR-кода. <http://www.lookatme.ru>
7. QR-коды в образовании: для контрольной, домашнего задания и перемены. – Режим Доступа: <http://www.edutainme.ru>.

УДК 373.14

### ИННОВАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МУЖАЛИМНИЦ КАСИБИ ШЕБЕРЛИГИН ДАМУТУДЫН НЕГИЗИ

**Майшина Анар Касымбековна,**

бастауыш сынып мұғалімі

**Омарова Ляззат Акбасовна,**

бастауыш сынып мұғалімі

«Қостанай қаласы білім бөлімінің

№15 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай қ, Қазақстан

#### Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Қазіргі таңда жан - жақты, терең білімді, интеллектуалдық деңгейі жоғары, өз бетімен ізденуге қабілетті етіп қалыптастырудың бірден - бір жолы оқушыны шығармашылыққа жетелеу. Бұл мұғалімнен терең біліктілікті қажет етеді. Себебі шығармашыл ұстаз ғана шығармашыл тұлғаны қалыптастыра алады. Бүгінгі қазақстандық мектептерге қоғамның қарқынды дамуына ілесе алатын заман талабына сай ойлайтын ғылыми әдістемелік білімі жеткілікті, педагогика мен психологияны жақсы меңгерген ізденімпаз мұғалім қажет. Бұл мұғалім кәсіби шеберлігінен көрінеді.

**Түйінді сөздер:** инновация, кәсіби шеберлік, жаңа технология, шығармашыл тұлға.

#### Аннотация

Актуальность, цель: На сегодняшний день одним из путей формирования всесторонних, глубоких знаний, высокого интеллектуального уровня, способного к самостоятельному поиску является приобщение учащихся к творчеству. Это требует от учителя глубоких знаний. Ведь только творческий педагог может сформировать творческую личность. Сегодняшним казахстанским школам необходим поисковый учитель, способный обеспечить динамичное развитие общества, умеющий мыслить в соответствии с современными требованиями, обладая научно-методическими знаниями, глубоким знанием педагогики и психологии. Это проявляется в профессионализме учителя.

**Ключевые слова:** инновация, профессионализм, новые технологии, творческая личность.

#### Abstract

Relevance: Today one of the ways to form a comprehensive deep comprehensive, deep knowledge, high intellectual level, capable of independent search is the introduction of students to creativity. This requires deep knowledge from the teacher. After all, only a creative teacher can form a creative personality. Today's Kazakh schools need a search teacher who is able to ensure the dynamic development of society, able to think in accordance with modern requirements, possessing scientific and methodological knowledge, deep knowledge of pedagogy and psychology. This is manifested in the professionalism of the teacher.

**Keywords:** innovation, professionalism, new technologies, creative personality.

Бүгінгі таңда білім жүйесін инновациялық технологиялармен жабдықтап, білімнің халықаралық талаптарын меңгерудің маңызы үлкен. Өйткені бұл жас ұрпаққа сапалы білім берудің негізі болып табылады.

Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту-заманның басты талабы. Президенттің жолдауында: «Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқында-