



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

2. Ананд В.Т. Причины, по которым все университеты должны искать альтернативы на основе LMS / В.Т.Ананд В. Т. / 2020 - <https://elearningindustry.com/why-universities-should-use-lms>
3. Турая С. Система управления обучением в Образовании: Возможности и проблемы / С. Турая / International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). 2019 – С. 665
4. Что такое Google Classroom: начинаем использование – <https://googleclass.ru/chto-takoe-google-classroom/>
5. О системе управлении обучением CANVAS – [https:// canvas.talantiuspeh.ru/ courses/ 44/pages/ o-sistiemie-upravlieniiem-obuchieniiem-canvas?module_item_id=484](https://canvas.talantiuspeh.ru/courses/44/pages/o-sistiemie-upravlieniiem-obuchieniiem-canvas?module_item_id=484)
6. Онлайн платформа Canvas для уроков и курсов – <https://skyteach.ru/2019/10/09/onlajn-platforma-canvas-dlya-urokov-i-kursov/>
7. Socrative - <http://internet-for-teacher.blogspot.com/2017/12/socrative.html>

УДК 711.7

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кухтеева Елена Викторовна,
преподаватель специальных дисциплин
Рудненский социально-гуманитарный колледж
имени И.Алтынсарина
г.Рудный, ул.50 лет Октября 34

Аннотация

Мақала рефлексивті оқыту технологияларын енгізу арқылы білім берудегі инновациялық процестердің дамуын зерттеуге арналған. Мұғалімнің инновациялық қызметінің оң және теріс жақтары атап өтілді. Болашақ мұғалімдерді оқытуда рефлексивті технологияларды қолдану қажеттілігі негізделеді, олардың мәні мен оқу процесіне енгізу әдістемесі ашылады. Баса назар аударылған, оның ішінде педагогтың қалыптасуы тиіс мәдениеті рефлексиялық ойлау.

Түйінді сөздер: педагогтың инновациялық қызметі, педагогикалық рефлексия, кәсіби рефлексия, рефлексивті оқыту технологиясы, рефлексивті тәсіл, рефлексивті ойлау мәдениет.

Аннотация

Статья посвящена изучению развития инновационных процессов в образовании посредством внедрения рефлексивных технологий обучения. Выделены положительные и отрицательные стороны инновационной деятельности педагога. Обосновывается необходимость применения рефлексивных технологий в обучении будущих педагогов, раскрывается их сущность и методика внедрения в образовательный процесс. Сделан акцент на том, что у педагога должна быть сформирована культура рефлексивного мышления.

Ключевые слова: инновационная деятельность педагога, педагогическая рефлексия, профессиональная рефлексия, рефлексивная технология обучения, рефлексивный подход, культура рефлексивного мышления.

Abstract

The article is devoted to the study of the development of innovative processes in education through the introduction of reflexive learning technologies. The positive and negative sides of the innovative activity of the teacher are highlighted. The necessity of using reflexive technologies in the training of future teachers is substantiated, their essence and methods of implementation in the educational process are revealed. The emphasis is placed on the fact that a teacher should have a culture of reflexive thinking.

Keywords: innovative activity of a teacher, pedagogical reflection, professional reflection, reflexive learning technology, reflexive approach, culture of reflexive thinking.

В условиях модернизации системы образования, перехода на новое содержание все более важной становится проблема повышения уровня профессиональной грамотности, становления профессионального сознания педагогов образовательных учреждений, развития их профессиональной рефлексии – способности отображать «внутреннюю картину мира» обучающегося: сначала понять, кем является ученик, представить каковы перспективы его развития, какой должна быть ситуация, способствующая развитию ученика.

Шаблонность и консерватизм, нежелание менять образовательную среду, низкая мотивация к саморазвитию, незаинтересованность в качественных образовательных результатах, недостаточное финансирование инновационной деятельности создают такие риски в развитии педагогических

инноваций, как неготовность к инновациям у членов администрации, а также и всего педагогического коллектива, отсутствие времени для самообразования, изучения педагогических технологий, низкий уровень профессионализма у педагогов, ориентирование только на материальное стимулирование.

Учет факторов, сопряжённых с внедрением инноваций педагогами, позволяет снизить вероятность напряжения обучающихся в учебной деятельности, облегчить решение социальных и профессиональных задач.

Организация творческих условий в учебно-воспитательном процессе, развитие профессиональной компетенции: овладение инновационными методами, формами, внедрение и использование новых педагогических технологий, распространение новаторских, инновационных идей, предоставление возможности совершенствования образовательной системы - создание новых школ, авторских программ, учебников и т.д.; открытие новых экспериментальных площадок по внедрению инноваций, общественное признание заслуг и поощрение инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога связана с процессами самоопределения - построение отношения к новшествам, изменение себя, своей профессиональной позиции, преодоление препятствий самореализации.

Рассмотрим основные образовательные подходы в Концепции инновационной деятельности В.А.Сластенина, Л.Д.Подымовой [1]:

- субъектно-деятельностный подход, где личность педагога выступает как самоорганизующийся субъект;
- в креативном подходе раскрывается творческий потенциал, как динамическая структура личности педагога, который проявляется в творческой деятельности, а также включает комплекс психических новообразований личности педагога на протяжении ее развития;
- диалогичный подход подразумевает сотрудничество и сотворчество в инновационном процессе, отказ от менторского дидакта и утверждение иного типа отношений: совместного поиска и анализа результатов;
- модификация типа отношений между педагогами и учащимися, которые строятся на основе сотрудничества, взаиморегуляции, взаимопомощи равных;
- разработка и реализация обучающей среды;
- рефлексия – как механизм осмысления профессиональных успехов и неудач, личностных достижений педагога.

Среди множества образовательных технологий для решения многофакторных задач можно выделить технологию рефлексивного обучения. И.В.Пантюхина в статье о приёмах данной технологии подчеркивает, что технология рефлексивного обучения направлена на повышение эффективности познавательной деятельности, её контроля и самоконтроля, то есть сознательной регуляции человеком собственных действий, что приводит к саморазвитию – активному, последовательному, качественному изменению личности [2, с.5]. Автор точно подмечает, что цель технологии рефлексивного обучения – это активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за счет рефлексии собственной деятельности. А основными задачами технологии рефлексивного обучения являются: осознание обучающимся внутренней мотивации к учению, своих ближних и дальних целей; интеграция предметных знаний с рефлексивными знаниями, в их органическом единстве.

В рефлексивной технологии немаловажным представляется внутренний процесс, сочетающий действия контроля и самоконтроля [3, с.20]. Поэтому, рефлексивная технология – это педагогическая технология, которая содержит совокупность элементов и подходов в обучении, основанных на способности обучающихся к самоанализу в момент возникновения затруднений, и которая приводит к однозначному результату. Таким образом, предназначение рефлексивной технологии заключается в том, что она должна быть способной вывести обучающегося из этого затруднения.

Рефлексивное обучение – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс. Непрерывное размышление – это действительно способ помочь учителям и учащимся стать уверенными, ответственными, мыслящими, творческими и заинтересованными.

В образовательном процессе педагог может научить рефлексии своих студентов. Ключевым моментом рефлексивного обучения является постановка студента в позицию активного субъекта собственной деятельности и развитие у него способности к самоуправлению.

В процессе обучения нужно не только передать обучающимся готовые знания, важнее сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим становится необходимым продумать урок таким образом, чтобы сформировать рефлексивные умения и навыки. В учебные программы психолого-педагогических дисциплин зачастую включаются апробированные методики: фиксированное наблюдение, ведение профессионального дневника, самоотчёт, анализ проблемных ситуаций, выполнение упражнений – вопросников в самостоятельной работе студентов, которые находят применение на семинарских и практических занятиях.

Студентам необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом

важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека в дальнейшем.

Использование рефлексии в образовательном процессе связано с целеполаганием. Постановка обучающимся целей своего обучения предполагает дальнейшую рефлексия, характеризующуюся осознанием способов достижения поставленной цели. В данном случае рефлексия – не только итог, но и основа для новой образовательной деятельности и постановки новых целей.

Комбинирование технологий целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности должно осуществляться систематически. Такой образовательный подход приводит к тому, что будущий специалист, начинает самостоятельно формировать свои цели. Так, рефлексия позволяет выявить и закрепить результаты образовательной деятельности.

Рефлексивный подход в обучении дает возможность студенту выявлять известные и неизвестные для себя моменты; планировать, формулировать задачу и продумывать ее реализацию; воплощать запланированное: находить необходимый учебный материал, прорабатывать его; отслеживать процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий; давать оценку и рефлексировать свои учебные действия, сопоставлять их с намеченными целями; строить перспективные направления работы [4, с.48].

Таким образом, рефлексивные технологии в образовательном процессе формируют умения оценивать личностью собственные ресурсы, необходимые в решении моделирующих профессиональных ситуаций.

Технология рефлексивного обучения основана на разработанной Л.Шульманом «модели педагогического рассуждения», которая представляет собой ряд последовательных действий, шагов, которые должен пройти педагог, а именно: осмысление, трансформацию, оценку, обдумывание и новое осмысление своего стиля преподавания и предпринимаемых действий.

Профессиональная рефлексия учителя – это способность занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе. В каком – то смысле, любой учитель - Колумб, у него впереди много ситуаций, решение которых лежит через сомнения и порой мучительные размышления.

Рефлексивный учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал, внимательный слушатель и наблюдатель, проницательный собеседник. «Вечный ученик своей профессии» с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Рефлексия спасает от отрицательного влияния профессии и является мощным катализатором профессионального и личностного роста учителя. Только рефлексивный учитель может решать профессиональные задачи, в которых не может быть шаблона: задачи развития личности подрастающего человека.

Передавая, транслируя свои знания, преподаватель должен уметь контролировать весь технологический процесс, уметь анализировать и правильно оценивать не только действия обучающихся, но и свои собственные. В обучении профессиональной рефлексии присутствует процесс самоанализа, способности к возврату, обращению к собственному сознанию.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в учебный процесс, состоит в том, что студенты часто не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Многие считают свою учёбу неотделимой от преподавания [5, с.56]. В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно. Необходимо учить приёмам качественной, описательной оценки событий, процессов, умений.

Культура рефлексивного мышления самого учителя влияет на отношение учеников к предполагаемым рефлексивным заданиям. Педагог, который осуществляет инновационную деятельность, занимает разные функциональные позиции.

Ниже представлены виды педагогической рефлексии в зависимости от функциональной позиции педагога в учебном процессе:

Рисунок 1. Виды педагогической рефлексии



Рефлексивная ориентация преподавателя на обучающегося позволяет увидеть продвижения в учёбе, рост его профессиональных умений и навыков. Рефлексивная позиция учителя в отборе содержания предмета помогает оценить программный материал как бы глазами своего ученика, предвосхищая его отношение к содержанию, предугадывая трудности его усвоения, возможные ошибки и неудачи. Рефлексивная направленность на самого себя формирует профессионально-важные качества личности: умение владеть классом, управлять учебно-воспитательным процессом.

Методика внедрения рефлексивных технологий включает следующие этапы:

Этап предметной, дорефлексивной деятельности. На этом этапе педагогу важно помнить, что всякая учебная деятельность должна быть законченной. Завершенность учебной деятельности влияет на осуществление последующего анализа.

Этап исследования последовательности действий с точки зрения эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Описывая устно или письменно свои действия на уроке, обучающиеся одновременно изучают последовательность учебных действий.

3. Этап формирования результатов рефлексии, к которым относится предметная продукция учебной деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы; способы, которые использовались или создавались в ходе деятельности; гипотезы относительно будущей деятельности, выработка педагогических рекомендаций.

4. Этап проверки гипотезы на практике в последующей предметной деятельности. На этом этапе мышление студента направляется на предыдущие этапы, на качество их реализации, на впечатления, которые они вызвали, на собственное отношение к ним и к заданию в целом.

Реализация рефлексивных технологий обучения помогает педагогу создать эффективную модель общения и обратной связи. Данная образовательная модель будет работать с той целью, чтобы понять, как студент оценивает свои действия, какие действия он выделяет как основную деятельность в течении рефлекслируемого периода, к какому результату привела его деятельность, зачем он её выполнял, и на кого она большей степени сработала, каким образом выполнялось действие.

Рефлексия является единственной конструктивной альтернативой механизму компенсации в любой проблемной ситуации. Она вносит существенный вклад и в нравственное воспитание учащихся. Если бы студенты не обладали рефлексией, им были бы неведомы тайны самопознания, недовольство собой, неуверенность в предстоящем действии и неудовлетворенность достигнутым.

Список литературы:

1. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М: Магистр, 1997.- 224 с. <https://megalektsii.ru/s69345t3.html>
2. Пантюхина И.В. Приемы технологии рефлексивного обучения при формировании географической культуры учащихся средней школы // Концепт.- 2013. - № 9. - С. 1–5
3. Метаева В.А. Методологическое обоснование рефлексивных методик //Педагогика.- 2006.- № 7 – С.20
4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия.- СПб.: ГУПМ, 2003. – 48 с.
5. Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии.- СПб.: АППО, 2002.- 56 с.
6. Пономарёв Я.А. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии. - М: МФО: ИФ АН РФ, 2000. – 127 с.