



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Әдебиеттер тізімі:

1. Ш.Уәлиханов.Таңдамалы шығармалар жинағы.
2. Ақылдың кені /Ұлағатты сөздер/-Алматы, 2008 жыл.
3. Қисымова.Ә.К.Оқыту технологиялары. - Алматы, 2007 жыл.
4. Аймаханова. Қ., Аманова Ф., Әбубакирова А.

УДК 37.02

LMS СИСТЕМЫ - ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кубетаев Асан Сапарбайұлы,

главный менеджер по инновациям

КГП «Костанайский высший медицинский колледж»

Аннотация

Бұл жұмыс оқытуды басқару жүйелері (LMS) туралы мәліметтерді және LMS-тің жекелеген түрлерін және оларды білім беру саласында пайдалануды қарастырады. Өзектілігі: Пандемия кезінде оқытудың дәстүрлі әдістері арқылы сабақ беру мүмкіндігі болмады, сондықтан жаңа модель - онлайн оқыту әдістемесі. LMS жүйесі білім беру мүмкіндіктерін кеңейтетін және білім алушылар арасындағы көпірге айналған көптеген мүмкіндіктерге ие. Мақсаты: Дәстүрлі білім беруден инновациялық аралас, онлайн оқытуға эволюциялық ауысу білім алушылар мен оқытушылар үшін жаңа мүмкіндіктер ашады.

Түйінді сөздер: оқытуды басқару жүйелері, онлайн оқыту, инновациялық білім, қашықтықтан оқыту.

Аннотация

Данная работа включает в себя сведения о Системе управления обучением (LMS), и рассматривает отдельные виды LMS и их использование в сфере образования. Актуальность: Традиционные способы обучения были неприменимы во время этой пандемии, и поэтому новой моделью является методология онлайн-обучения. LMS системы имеет большой набор функций, которые расширяют возможности в сфере образования и стали мостом между обучающимися. Цель: Эволюционный переход от традиционного образования к инновационному смешанному, онлайн-обучения открывает новые возможности для обучающихся и для преподавателей.

Ключевые слова: системы управления обучением, онлайн обучение, инновационное образование, дистанционное обучение.

Abstract

This work includes information about Learning Management Systems (LMS), and examines certain types of LMS and their use in education. Relevance: Traditional ways of learning were not applicable during this pandemic, and therefore the new model is the methodology of online learning. The LMS system has a large set of functions that expand opportunities in the field of education and have become a bridge between students. Goal: The evolutionary transition from traditional education to innovative mixed, online learning opens up new opportunities for students and teachers.

Keywords: learning management systems, online learning, innovative education, distance learning.

В последние годы многие отечественные и международные средние и высшие учебные заведения экспериментируют с Системами управления обучением (LMS), которые внесли некоторые существенные изменения в их структуру, функциональность и эффективность. Эта технология помогает образовательным учреждениям создавать, внедрять, администрировать, распространять и управлять всеми видами деятельности, связанными с онлайн-образованием [1, с.40].

Во время пандемии COVID-19 традиционные способы обучения стали бесполезными, всем образовательным учреждениям пришлось перейти на LMS. LMS или Система управления обучением – это специально разработанная система, которая помогает проводить курс, обучение с помощью интерактивного носителя видео и изображений. Это также может быть полезно для отслеживания и измерения прогресса каждого учащегося. Традиционные способы обучения неприменимы во время этой пандемии, и поэтому новой моделью является методология онлайн-обучения. LMS имеет большой набор функций, которые помогли нам перейти к онлайн-обучению [2].

Почему LMS имеет решающее значение в настоящее время:

1) *Гибкость:* LMS предлагает гибкость и высоко настраиваемые решения для новых пользователей, предоставляя им учебные материалы по запросу. Они смогут получить доступ к материалам из любого места, где захотят.

2) *Интерактивное обучение:* С помощью передовых технологий, таких как виртуальная или дополненная реальность, LMS, как способ обучения, может включать в себя преимущества их всех и

обеспечивать захватывающий опыт обучения для всех. Это поможет повысить вовлеченность и мотивацию учащихся.

3) *Бесшовная интеграция*: Интеграция LMS обеспечит беспрепятственный пользовательский интерфейс и обеспечит эффективный учебный контент, предоставляя глобальную единую сессию входа для всех учащихся. Он позаботится о безопасности, и вам не нужно беспокоиться об этом.

4) *Развитие студентов*: Образовательные учреждения могут эффективно управлять и отслеживать успеваемость своих студентов с помощью LMS и просматривать результаты на ежедневной или ежемесячной основе. Это сократит большую часть ручного труда и будет экономически эффективным [2].

LMS может быть использован для улучшения общей успеваемости студентов и помочь им добиться успеха. Некоторые из ключевых особенностей:

1) *Оценка*: В LMS есть встроенные инструменты, которые помогут вам планировать и создавать различные виды оценок (например, викторины, игры, тесты простые задания). У них есть инструменты, которые помогают отслеживать успеваемость студента.

2) *Назначения*: Задания включают изображения, видео и другие интерактивные функции, которые могут заставить студентов чувствовать себя более связанными и вовлеченными в курс. Они также могут получить доступ ко всем назначениям с файлами вложений из любой точки Интернета. Это делает процесс простым и плавным.

3) *Ресурсы*: LMS предоставляет доступ к ресурсам и информации о курсе, таким как видео курсов, викторины, инструменты и опросы, в любое время и в любом месте. Это позволяет студентам учиться на своих условиях и в своем собственном темпе.

4) *Тесты и викторины*: Преподаватели могут создавать оценки и интерактивные викторины, которые студенты будут с удовольствием проходить [3, с.122].

Системы управления обучением предназначены для контроля большого числа обучаемых. Некоторые из них ориентированы на использование в учебных заведениях (например, Blackboard, e-College, WebCT, Moodle), другие - на корпоративное обучение (Docent, Saba, Aspen). Их общей особенностью является то, что они позволяют следить за обучением пользователей, хранить их характеристики, подсчитывать количество заходов на определенные разделы сайта, а также определять время, потраченное обучаемым на прохождение определенной части курса. Эти системы позволяют пользователям регистрироваться для прохождения курса. Зарегистрированным пользователям автоматически высылаются напоминания о необходимости пройти очередной онлайн-урок. Такая система позволяет выполнять основные административные функции. Обучаемые могут проверять свои оценки, проводить чаты и участвовать в специальных групповых разделах, куда могут заходить только члены определенной группы [1, с.42].

Исходя из вышесказанного, на занятиях используется LMS системы такие как: Google Classroom, Edmodo, Canvas, Socrative.

Google Classroom – это бесплатная платформа для образовательных учреждений и некоммерческих организаций, также доступна всем, у кого есть личный аккаунт Google. Что доступно преподавателю Google Classroom?

Лента – это живая лента, в которой публикуются все новости и события по текущему курсу;

Задания. Здесь выкладываются домашние задания, которые делают обучающиеся. Приятно, что к каждому заданию можно приложить документ – добавить его из Диска, загрузить видео с Ютуба или прикрепить фото/файл с компьютера. Любое задание может содержать собственные критерии оценки и сроки сдачи, можно выбирать учеников, которые будут его выполнять;

Пользователи. На этой вкладке ученики - вы можете приглашать новых или удалять тех, кто не будет проходить обучение вместе с вами;

Оценки. Из названия раздела следует, что можно смотреть прогресс по каждому обучающемуся и проверять оценки за любое задание курса.

Есть несколько особенностей платформы **Google Classroom**:

1) Автоматическая интеграция с Диском – все файлы по курсу будут храниться в специальной папке, к которой может получить доступ каждый обучающийся;

2) Обучающихся можно добавлять в один клик – с помощью короткого кода или специального приглашения;

3) Для каждого предмета создается собственный календарь, где можно отслеживать текущий прогресс по выполнению плана;

4) Можно вести обсуждения и настраивать мгновенные опросы для получения быстрых ответов;

5) Важно – кроме десктопной версии есть бесплатные мобильные приложения для андроид и айфон [4].

Edmodo – это социальная сеть, предназначенная именно для участников образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей. Пользоваться данным ресурсом весьма просто. Вы регистрируетесь как учитель без лишних условностей. Создаете свой класс. Указываете ученикам и родителям регистрационный код. Что можно сделать с Edmodo:

- Удалённые задания для учащихся.
- Создание цифровой библиотеки.
- Публикация сообщений на «доске объявлений».
- Создание учебных групп.
- Организовать опросы учеников.
- Создание и проведение викторин.
- Возможность общения с другими учителями.
- Создание календаря событий и заданий.
- Доступ к Edmodo через любые мобильные устройства.
- Создание родительских страничек.
- Возможность создания печатных документов.
- Вставить Интерактивную стену в Edmodo.
- Встраивание видео, изображений и аудио клипов.
- Использование сервиса в качестве интерактивного рабочего листа [5].

Canvas – этот сервис позволит вузам и другим провайдерам обучения размещать свои электронные курсы, организовывать регистрацию, делая всё это через единую платформу. Такие курсы можно разрабатывать на этой платформе и отдельным преподавателям. Эта система не просто система дистанционного обучения, а система Массовых открытых онлайн-курсов (сокр.: MOOC; англ. Massive open online courses, MOOC) – обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет [5].

На **Canvas** можно:

- создавать страницы с текстом и изображениями;
- составлять тесты с различными настройками, например, лимита времени, количеством попыток и т.п.;
- давать задания с установкой сроков выполнения;
- добавлять документы и файлы;
- выставлять оценки и организовывать взаимооценивание учениками друг друга;
- смотреть аналитику по курсу и по отдельным студентам;
- проводить конференции;
- привлекать студентов к совместной работе над проектом, документом [6].

Socrative представляет из себя инструмент для создания, поиска и распространения тестов, а также для проведения тестирований. Особенности сервиса являются использование приложений для мобильных устройств и отсутствие необходимости регистрации для учащихся: зарегистрировавшись и войдя на сайт, преподаватель создает лобби с уникальным кодом, по которому может присоединиться любой студент. Также сервис обладает обширной базой данных с уже готовыми и проверенными администрацией сайта тестами.

Также существуют 3 режима проведения тестирования:

1. *Instant Feedback* – ученики выбирают ответы в вопросах, расставленных по порядку, не имея права менять ответ и даже временно пропускать вопрос, оставив его на потом.
2. *Open Navigation* – ученики могут отвечать в любом порядке и менять ответы. Тем не менее, даже до завершения теста учитель видит, какой ответ сделал ученик.
3. *Teacher Paced* – учитель сам выбирает, какой вопрос будет следующим и имеет право пропустить или повторить вопрос [7].

Делая вывод можно сказать, что в этом современном мире, где распространяется информация быстро через Интернет, LMS является важным инструментом для обучающихся колледжей и университетов, поскольку они не могут быть в курсе своих курсовых работ, но получают мгновенные уведомления, касающиеся их ежедневных заданий. В свою очередь, преподавателям легче общаться со своими студентами во внеклассное время и они могут мгновенно информировать их. Хотя те, кто использует LMS, могут столкнуться с некоторыми проблемами, все это является неотъемлемой частью обучения и использования совершенно новой системы в целом. Учебные заведения должны обеспечить надлежащее обучение и руководство для студентов и преподавателей, использующих LMS, а также иметь команду, которая всегда готова решить любые проблемы, которые могут возникнуть. Тем не менее, большинство обучающихся иностранных вузов имеют доступ к LMS своего университета или аналогичным системам, которые помогают улучшить их учебный процесс. Многие по опросу иностранных исследователей выразили положительное мнение о LMS, тем самым доказав, что LMS является необходимым внедрением во всех учебных заведениях по всему миру.

Список литературы:

1. Маматов А.В. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза / А.В.Маматов, А.Н.Немцев, А.Г.Клепико В.А., А.И.Штифанов. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 206 с.

2. Ананд В.Т. Причины, по которым все университеты должны искать альтернативы на основе LMS / В.Т.Ананд В. Т. / 2020 - <https://elearningindustry.com/why-universities-should-use-lms>
3. Турая С. Система управления обучением в Образовании: Возможности и проблемы / С. Турая / International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). 2019 – С. 665
4. Что такое Google Classroom: начинаем использование – <https://googleclass.ru/chto-takoe-google-classroom/>
5. О системе управлении обучением CANVAS – [https:// canvas.talantiuspeh.ru/ courses/ 44/pages/ o-sistiemie-upravlieniiem-obuchieniiem-canvas?module_item_id=484](https://canvas.talantiuspeh.ru/courses/44/pages/o-sistiemie-upravlieniiem-obuchieniiem-canvas?module_item_id=484)
6. Онлайн платформа Canvas для уроков и курсов – <https://skyteach.ru/2019/10/09/onlajn-platforma-canvas-dlya-urokov-i-kursov/>
7. Socrative - <http://internet-for-teacher.blogspot.com/2017/12/socrative.html>

УДК 711.7

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кухтеева Елена Викторовна,
преподаватель специальных дисциплин
Рудненский социально-гуманитарный колледж
имени И.Алтынсарина
г.Рудный, ул.50 лет Октября 34

Аннотация

Мақала рефлексивті оқыту технологияларын енгізу арқылы білім берудегі инновациялық процестердің дамуын зерттеуге арналған. Мұғалімнің инновациялық қызметінің оң және теріс жақтары атап өтілді. Болашақ мұғалімдерді оқытуда рефлексивті технологияларды қолдану қажеттілігі негізделеді, олардың мәні мен оқу процесіне енгізу әдістемесі ашылады. Баса назар аударылған, оның ішінде педагогтың қалыптасуы тиіс мәдениеті рефлексиялық ойлау.

Түйінді сөздер: педагогтың инновациялық қызметі, педагогикалық рефлексия, кәсіби рефлексия, рефлексивті оқыту технологиясы, рефлексивті тәсіл, рефлексивті ойлау мәдениет.

Аннотация

Статья посвящена изучению развития инновационных процессов в образовании посредством внедрения рефлексивных технологий обучения. Выделены положительные и отрицательные стороны инновационной деятельности педагога. Обосновывается необходимость применения рефлексивных технологий в обучении будущих педагогов, раскрывается их сущность и методика внедрения в образовательный процесс. Сделан акцент на том, что у педагога должна быть сформирована культура рефлексивного мышления.

Ключевые слова: инновационная деятельность педагога, педагогическая рефлексия, профессиональная рефлексия, рефлексивная технология обучения, рефлексивный подход, культура рефлексивного мышления.

Abstract

The article is devoted to the study of the development of innovative processes in education through the introduction of reflexive learning technologies. The positive and negative sides of the innovative activity of the teacher are highlighted. The necessity of using reflexive technologies in the training of future teachers is substantiated, their essence and methods of implementation in the educational process are revealed. The emphasis is placed on the fact that a teacher should have a culture of reflexive thinking.

Keywords: innovative activity of a teacher, pedagogical reflection, professional reflection, reflexive learning technology, reflexive approach, culture of reflexive thinking.

В условиях модернизации системы образования, перехода на новое содержание все более важной становится проблема повышения уровня профессиональной грамотности, становления профессионального сознания педагогов образовательных учреждений, развития их профессиональной рефлексии – способности отображать «внутреннюю картину мира» обучающегося: сначала понять, кем является ученик, представить каковы перспективы его развития, какой должна быть ситуация, способствующая развитию ученика.

Шаблонность и консерватизм, нежелание менять образовательную среду, низкая мотивация к саморазвитию, незаинтересованность в качественных образовательных результатах, недостаточное финансирование инновационной деятельности создают такие риски в развитии педагогических