



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

жаңа технологиялар мен әдістерді пайдаланған жөн. жаңа технологияларды меңгеру мұғалімнің кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Біз өз сабағымызда оқушылардың мемлекеттік тілде дұрыс сөйлеуге, оқуға, сауатты жазуға, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, ойлау қабілетін дамытуға, ойын қазақ тілінде еркін жеткізе алатындай болуын көздейміз. Қазақ тілінің асыл мұрасы - сөз байлығын, шебер сөйлеудің озық үлгілерін игерту, тілімізді құрметтеп, қастерлеуге шақыру - біздің басты міндетіміз.

Қорыта айтқанда, орыс мектебінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда жаңа технологияларды пайдалану мұғалім үшін қандай маңызды болса, оқушы үшін де аса маңызды. Осындай жүйелі жұмыстар нәтижесінде оқушының күннен-күнге білімге деген ынтасы артады, олар өз бетімен шығармашылықпен жұмыс істеуге тырысады, өз-өздерін бағалап, өз күшіне деген сенімділік пайда болады, оқудың мақсатын түсіне бастайды және осының бәрі оқушының жеке тұлға ретінде дамуына үлкен әсер етеді. Қазақ тілін оқытудағы педагогикалық қызметіміздің мақсаты-мемлекеттік тілді жетік білетін, бәсекеге қабілетті оқушыларды, дарынды және дара тұлға дайындау.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. «Педагог» журналы 2021. №2 -13-14б.
2. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы 2018. №2 -3-9б.
3. «Қазақ әдебиеті және мемлекеттік тіл» 2019. №2 -11б
4. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы 2019. №7 -26-32б.
5. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы 2020. №3 -66-67б.

УДК 378.1

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Корчинская Евгения Петровна,**

учитель начальных классов

КГУ «Школа-гимназия города Тобыл

отдела образования Костанайского района»

г.Тобыл, Казахстан

#### Аннотация

Замануи білім соңғы жылдары жаңа өзгерістерге ұшырауда. Бұл мақалада «Шекарасыз оқыту» жобасы мұғалімге өз мүмкіндіктерінің әлеуетін ғана емес, сонымен бірге оқушыларын да ашуға көмектеседі делінген. Сондай-ақ, бұл мақалада «Мұғалімге арналған нұсқаулық» бағдарламасы мен оқу әдебиеті арқылы үшінші базалық деңгейде педагогикалық қайта даярлауға енгізілген жеті модульдің идеясы туралы аналитикалық пайымдау бар, ол осы мақалада негізгі және жалғыз әдебиет көзі болып табылады.

**Түйін сөздер:** оқыту, жобасы, метатаным, модуль, жақын арадағы даму аймағы.

#### Аннотация

Современное образование за последние годы претерпевает новые преобразования. В данной статье говорится о том, что проект «Обучение без границ» помогает учителю раскрыть не только потенциал своих возможностей, но своих учеников. Также в данной статье идет аналитическое рассуждение об идеи семи модулей, которые были внедрены в педагогическую переподготовку на третьем базовом уровне через программу и обучающую литературу «Руководство для учителя», которая в данной статье является основной и единственной как литературный источник.

**Ключевые слова:** проект, обучение, метопознание, модуль, зона ближайшего развития.

#### Abstract

Modern education has been undergoing new transformations in recent years. This article says that the project «Learning without Borders» helps a teacher to reveal not only the potential of their abilities, but also their students. Also in this article there is an analytical discussion about the ideas of seven modules that were introduced into pedagogical retraining at the third basic level through the program and the teaching literature «Teacher's Guide», which in this article is the main and only literary source.

**Keywords:** Project, Learning, metacognition, modules, the zone of immediate development.

Впервые с понятием «метапознание» познакомилась тогда, когда стала участником проекта «Обучение без границ». Базовой компетенцией такого урока является учить учиться. При тщательном изучении модулей, первым вызвал интерес модуль «Новые подходы в преподавании и обучении».

Вникнув в идею модуля и осознав всю важность, без труда можно определить то, о чём идёт речь, и чем можно заниматься на практике. Внедряя идеи всех семи модулей, можно опираясь на данную «Обучение тому, как учиться» как базовую. Для того чтобы что-то внедрять надо изучить и обязательно использовать действие данного модуля в своей педагогической практике. В первый месяц обучения для того, чтобы понять, как люди учатся, обучающиеся вместе с тренерами отправились в теоретическую экспедицию. Благодаря методическому пособию «Руководство для учителя» и грамотному объяснению наших тренеров, стали понятны идеи всех модулей: «Обучение рассматривается как феномен, помогающий ученику понять реальный мир» [1, с.130]. Поэтому вопросы, возникшие в начале курсов, сами собой нашли ответ в сознании.

Обучение – это комплексный процесс, поэтому говоря об одном модуле, нельзя, не затронуть остальные. При составлении урока чётко видно, как один модуль вплетается в другой. Например, *обучение через диалог* тесно взаимодействует с *критическим мышлением*. Н.Мерсер определил три формы аргумента при обсуждении в классе:

1) *Диспутивный разговор*, когда ученики конкурируют и не желают принимать точку зрения другого человека.

2) *Кумулятивный разговор*, при котором ученики основываются конструктивно и некритически на вкладах друг друга.

3) *Исследовательский разговор*, продолжающийся посредством критического размышления и обоснованного аргументирования, когда предложения могут быть подвергнуты сомнению и встречному оспариванию. [1, с.156]

Все данные формы красной нитью прошли по урокам. На первом уроке высокомотивированные обучающиеся отстаивали свою точку зрения, не принимая во внимание мнения других одноклассников. На последующих уроках диалоги стали принимать конструктивную форму, они выслушивали доводы друг друга, подвергали сомнению ответы, искали истину вместе, учились составлять вопросы высокого и низкого порядка. В общем, было замечено на всех уроках, что критическое мышление помогает учащимся в оттачивании навыка общения на любом этапе урока об умы других ребят. Осталось только согласовать правила диалога, со всеми участниками процесса. Составить правила работы в группе, обговорить различные роли, например роль спикера следящим за временем, роль спикера, представляющего работу группы, роль спикера, который проводил в конце урока рефлексивный отчет о работе каждого члена группы. Конечно, все роли не статичные и имеют сменный характер, так как каждый ученик должен побывать в различных ролях.

Немаловажный фактор в обучении тому, как учиться – предоставление возможности обучающимся учить друг друга. Такая цель может быть достигнута в ходе групповой или парной работы, когда ученик со слабой мотивацией обращается к более сильному ученику за помощью в решении образовательной задачи. Удачным является использование диалогового обучения, так как дает возможность некоторым ребятам проявить себя. Дети, которые боялись отвечать перед большой аудиторией, комфортно себя чувствовали при работе в малой группе.

Также удачным является использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). А именно ИКТ помогает на уроке продемонстрировать тот материал, который как говорится невозможно передать словами, можно только увидеть. Например, на первом уроке «Не рвите напрасно цветы» показанный видеоролик под названием «Земля болеет» заставил задуматься ребят о том, как мы относимся к природе, и что она чувствует. Детей потрясло то, что Земля оказывается тоже может страдать и теперь они точно знают, что обижать животных, ломать растения ни в кое случае нельзя. Очевидно, что без ролика не удалось бы передать всю боль, которую испытывает наша планета. Каждое слово, каждое движение, каждая нота прозвучали не в детских ушах, а в детских сердцах и оставили неизгладимый след надолго. Ещё один яркий момент, который был использован на уроке познание мира, по теме «Насекомые». Ребята, перед тем как приступить к 3 заданию, просматривали видео ролик «Процесс появления бабочки из кокона». Согласитесь ни один рисунок или рассказ не опишет того, что увидели ребята своими глазами. Ребята после просмотра еще долго обсуждали этот процесс появления.

При определении тем уроков, учитель тщательно подбирает задания в соответствии с учетом возрастных особенностей учеников. Это не секрет, что, у детей разных возрастов наблюдаются соответствующие уровни метасознания, поэтому все задания должны быть нацелены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно в своей зоне ближайшего развития. Особо успешно получается составить вопросы высокого и низкого порядка. Судя по технологическим картам, в которых работали обучающиеся, это является удачной находкой. У них есть перспектива роста в обучении. Если у ребенка будет отработан навык грамотного ответа с вопросами низкого порядка, то ему вполне возможно перейти к вопросам высокого порядка и тем самым показать свой рост в обучении.

Также было замечено, что обучающимся очень нравится проводить работу по оцениванию. Необходимо распланировать работу так, чтобы на всех уроках выполняя различные задания, учащиеся могли оценить себя (самооценка), оценить друг друга (взаимооценка). При этом дав понять, что они несут ответственность в этом случае не только за себя, но и за других, создавая климат доверия и доброжелательности. Для каждого задания создавались критерии оценивания, на которые

опирались ребята при оценивании выполненной работы. Также четко определенные критерии при оценивании исключают спорные вопросы, что значительно упрощает работу.

Современный учитель, работая над созданием поурочного плана, использует «Руководство для учителя» как настольную книгу. Все семь модулей имеют место быть в ежедневной урочной работе современного педагога. Необходимо применять данные модули, так как они приводят работу учителя к педагогическому совершенствованию и разнообразному подбору заданий на уроке, которые вызывают у учащихся интерес к обучению. Нужно стараться продумать каждую деталь урока, учесть каждый момент. И вот с таким багажом знаний можно смело отправляться учеников во взрослую жизнь. Еще одной задачей учителя является помощь ученикам в обобщении знаний, не просто делая выводы по каждому этапу урока, но и стимулируя рефлексию и обдумывание собственных идей. А когда учитель видит даже самые малейшие достижения учащихся, важно именно в этот момент поощрять детей, допущенные ребенком ошибки корректно исправлять.

Возможно за данной стратегией обучения, будущее в образовании Казахстана, сегодня необходимо задуматься над тем, какие можно внести изменения. Что в наших силах? Что уже сегодня можно сделать?

На фоне изученного материала приходит глубокое убеждение в том, что, изучив все модули, и применив их на практике, было очень важно данное обучение. Каких результатов можно достигнуть сейчас, применяя свои знания. Чем заняться после обучения? Конечно, продолжить работу по внедрению всех идей 7 модулей, в будущем учебном году. А также можно предложить, чтобы в высших учебных заведениях расширили образовательную среду, заложив в программу изучение идеи семи модулей. Если начать это сейчас, то уже через пять лет по окончании обучения в высших учебных заведениях к работе приступят молодые педагоги нового поколения с новыми идеями, продвигающие отечественное образование вперед.

#### Список литературы:

1. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – С. 109--212.

УДК 37.01

### ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТАРИХ ПӘНІН САПАЛЫ ОҚЫТУ

**Космаганбетова Гулим Бейсенбаевна,**  
тарих пәні мұғалімі  
Арқалық қаласы әкімдігі білім бөлімінің  
Кейкі батыр атындағы №4 атындығы  
білім беретін мектебі  
Арқалық қ, Қостанай обл. Қазақстан

#### Аннотация

Сабақ беру үрдісінде қазіргі күннің, яғни инновациялық әдістерді оқытудың интерактивті оқыту моделі болып табылады. «Ұстазы жақсының ұстамы жақсы» - деген бүгінгі тәуелсіз мемлекетіміздің ертеңі біз тәрбиелеп отырған жас ұрпақтың меңгерген біліміне, алған тәжірибесіне байланысты екеніне еш күмәнім жоқ. Оқушылардың танымдық көзқарасын байыту ақыл-ой қабілетін жетілдіру, өзіндік ойлау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру мұғалімнің шеберлігіне, шығармашылық қабілетіне байланысты.

**Түйінді сездер:** Тарих, мұғалім, оқыту процесі, электронды оқулықтар, АКТ.

#### Аннотация

В процессе преподавания является интерактивной обучающей моделью современного дня, т.е. обучения инновационным методам. Я не сомневаюсь, что сегодняшнее будущее нашего независимого государства зависит от знаний, опыта, приобретенного подрастающим поколением, которого мы воспитываем. Обогащение познавательных установок учащихся совершенствование умственных способностей, формирование собственной мыслительной и жизненной позиции зависит от мастерства учителя, творческих способностей.

**Ключевые слова:** История, учитель, процесс обучения, электронные учебники, АКТ.

#### Abstract

It is an interactive learning model of modern teaching, i.e. teaching innovative methods in the teaching process. I have no doubt that the future of today's independent state depends on the knowledge and experience gained by the younger generation that we are raising. Enriching students' cognitive vision