



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

## САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Коваленко Елена Анатольевна,**

учитель информатики

КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1

отдела образования города Рудного»

Управления образования акимата Костанайской области

**Хайдаршина Татьяна Николаевна,**

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа

имени М.Горького отдела образования

Карабалыкского района»

Управления образования акимата Костанайской области

### Аннотация

Қоғамдағы өзгерістер білім беру жүйесіне қойылатын талаптарды күшейтуде. Қазіргі қоғамдағы кәсіптер нарығы жалпы білім беру жүйесіне екпін беруде. Сондықтан жобалық және ғылыми-зерттеу қызметінің өзектілігі қазіргі уақытта үлкен маңызға ие. Жаратылыстану немесе гуманитарлық ғылымдар саласындағы кез келген зерттеулердің білім беру жүйесіндегі өзгерістердің тиімділігін көрсететін тиісті оқу өнімі болады.

**Түйінді сөздер:** жобалау және зерттеу қызметі, білім беруге баса назар аудару, үздіксіз білім беру, зерттеу қызметінің өзектілігі мен тиімділігі.

### Аннотация

Преобразования в обществе все больше и больше увеличивают требования к системе образования. Рынок профессий современного общества смещает акценты в образовательной системе в целом. Поэтому актуальность проектно-исследовательской деятельности приобретает большое значение в настоящее время. Любое исследование в области естественных или гуманитарных наук имеет актуальный образовательный продукт, что свидетельствует об эффективности преобразований в системе образования.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, смещение акцентов в образовании, непрерывное образование, актуальность и эффективность исследовательской деятельности.

### Abstract

Changes in society are increasingly increasing the requirements for the education system. The market of professions in modern society is shifting the emphasis in the educational system as a whole. Therefore, the relevance of design and research activities is of great importance at the present time. Any research in the field of natural sciences or humanities has a relevant educational product, which indicates the effectiveness of changes in the education system.

**Keywords:** design and research activities, shift of emphasis in education, continuous education, continuing education, relevance and effectiveness of research activities.

Прогресс современного общества наполнен информацией, достижениями науки и техники, постоянного актуального развития и совершенствования всех сфер жизни и деятельности каждого человека и общества в целом. Любые преобразования в обществе все больше и больше увеличивают требования к системе образования, которое в свою очередь выполняет социальный заказ общества. Совершенствование системы образования, на мой взгляд, должно, прежде всего, начинаться с совершенствования работы каждого учителя, его подходов к обучению и воспитанию детей. В учебнике «Педагогика» приводятся следующие строки: необходимо постоянное самообразование учителя, очень актуальна сегодня мысль о необходимости постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования («Педагогика» В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов). Поэтому для меня самообразование и самосовершенствование является первоочередной задачей, ориентированной на повышение качества преподавания и обучения. Рынок профессий современного общества смещает акценты в образовательной системе в целом. Противоречивость в том, что выпускник, специалист не отвечает требованиям и критериям сегодняшнего общества, то есть образование ставшее «общедоступным» может стать менее качественным, вследствие чего назрели качественно новые преобразования, а в точности сместились акценты. Акценты смещаются от получения фиксированного багажа предметных знаний на развитие универсальных навыков. Сегодня недостаточно знать многое, сегодня нужно уметь и обладать навыками красной нитью вплетающимися в собственный опыт, то

есть направить обучение на развитие навыков функциональной грамотности учащихся. Смещение акцентов в образовании можно считать адекватной реакцией целой системы на вызовы современности. Качественно новые технологии в образовании, преобразования в педагогической общественности происходят параллельно с появлением противоречий и вызовов к системе образования результатом которых можно считать абсолютно новые концепции образования существенные как для каждого человека, так и для общества в целом. С наступлением «новой эры» в образовании становятся актуальными вызовы и противоречия, бывшие ранее чуть ли не основными принципами [1].

Актуальность исследовательской деятельности приобретает большое значение в настоящее время в силу ряда причин. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется поэтапно и всегда имеет образовательный продукт, и чётко отрегулированную структуру. Можно сделать вывод о том, что исследовательская или проектная деятельность дает и учителю и ученику результат, а когда ученик видит результат своей работы, это повышает мотивацию к обучению, приводит к повышению ответственности за собственное обучение, следовательно, к повышению качества знаний. Согласно Концепции Модернизации образования, общество предъявляет определённые требования и обязательства к школе. Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, через внедрение образовательных технологий.

Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для повышения интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. При реализации исследовательских и проектных работ особенно важно владение школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также происходит активная работа воображения, которая является основой творчества.

Основой метода проектов и метода исследований является развитие познавательных навыков учащихся, развитие критического и творческого мышления. Это способность учащегося самостоятельно добывать информацию из нужных источников. Решение конкретной проблемы - это конкретный результат, который направлен на использование в реальной жизни. Для того, чтобы достичь цели, обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, видят прогнозируемые решения и определяют причинно-следственные связи. Метод проектов позволяет формировать такие качества личности, как ответственность за решение проблемы, возникающих вопросов, учит анализировать результаты деятельности.

Для развития исследовательских способностей при изучении отдельных разделов использую элементы исследовательской деятельности на уроках математики. Это такие темы, которые связаны с темой «Симметрия» (5-6 класс), «Рисуем по координатам» (6 класс), «Закономерности» (4 класс). Предлагаемые ребятам задания исследовательского характера выполняются с большим интересом, более качественно. Таким образом, создаётся положительная мотивация учащихся при обучении математики. Как известно, положительные эмоции и успех вызывают желание работать дальше. Исследовательские навыки учащихся развиваются при изучении тем не только по математике, но и при изучении других предметов, например, русского языка, естествознания, где предлагаю решение заданий творческого характера, составление собственных задач.

При реализации проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики и других предметах естественно - математического цикла для активизации учебной деятельности и повышения мотивации к учебному процессу также может быть применима интеграция с другими дисциплинами. На уроке информатики в 11 классе при изучении технологии виртуальная и дополненная реальность удалось организовать проектно-исследовательскую деятельность так, что нам удалось интегрировать такие дисциплины, как информатика, история Казахстана, казахский язык и литература. В рамках интеграции предметов разных циклов был организован нестандартный урок в виде виртуального тура, на котором учащимся была предоставлена возможность окунуться в виртуальное путешествие по страницам истории нашей страны. Ознакомиться с творческим и культурным наследием казахского народа по интерактивным книгам «Даналық әліппесі», где с использованием технологии дополненной реальности ознакомились с народными песнями, кюями, фольклором из сборников Халық әні, Халық тағылымы, Қобыз үні, Халық ертегісі. Следующей экспозицией виртуального тура по страницам нашей истории было путешествие по «виртуальным» страницам жизни и творчества великого поэта, писателя, общественного деятеля, основоположника современной казахской письменной литературы Абая Кунанбаева - «Абайтану әліппесі». Технология дополненной реальности погрузила в мир наследия по книгам с интерактивными ручками - Жақсы ұстаз, Жақсы құрбы - құрдас, Жақсы ата-ана, Жақсы бала. Интеграция происходила за счёт того что учащиеся самостоятельно оперируя ранее приобретёнными знаниями и опытом излагали сведения о функционировании технологии дополненной реальности. В качестве группового задания на практической части урока учащиеся создали видеоролики снятые и смонтированные в современных различных жанрах, а также с использованием самостоятельно подобранного программного обеспечения. Результатом деятельности учащихся на уроке в данном случае являются видеоролики о виртуальном путешествии по страницам истории и независимости Республики Казахстан, применении

технологии дополненной реальности, которые в свою очередь являются образовательным продуктом. Для оценивания работы учащимся были предоставлены критерии для создания видеоролика. Поэтому у учащихся получилось в результате своей деятельности получить образовательный продукт, что свидетельствует о навыках применения своих знаний и опыта на практике, то есть наличии функциональной грамотности учащихся.

Данный тип нестандартного урока был выбран неслучайно, так как основной целью было изучение технологий виртуальной и дополненной реальности и ещё интеграция с другими предметами. Виртуальные туры в нынешнее время часто используются для онлайн-экскурсий, демонстрации объектов различных сфер деятельности: в недвижимости при виртуальном показе жилых помещений, в культуре и туризме – для ознакомления с экспонатами музеев, выставок и виртуальных путешествий. Виртуальные туры, организованные с помощью дополненной и виртуальной реальности позволяют визуально погрузиться в иную атмосферу, создавая ощущения личного присутствия в другом пространстве или дополнения к существующей реальности, как с книгами, о которых идёт речь в нашей статье. В ходе урока учащиеся смогли применить на практике свои теоретические знания и максимально приблизиться к готовому продукту – виртуальному туру, результатом проектной деятельности в группе являются созданные ими на практической части урока видеоролики, снятые и смонтированные учащимися без участия учителя в современных различных жанрах.

Прошедшее занятие имело элементы интеграции дисциплины с предметами казахский язык и литература, история Казахстана в виде прослушанных от интерактивной ручки кюев, произведений из фольклора казахского народа, а также путешествовать по виртуальным страницам жизни и творчества поэта, писателя основоположника современной казахской письменной литературы Абая Кунанбаева.

Интеграция предметов, новые технологии в обучении способны повысить эффективность образовательного процесса. Сделать этот процесс направленным на развитие компетентного, функционально грамотного ученика, выпускника школы, обладающего навыками эффективной деятельности, тем самым школа с течением времени реализует новшества в системе работы приобретает новые технологии, выполняя традиционные функции с помощью нетрадиционных методик и технологий.

Использование новых технологий и эффективных методик обучения плодотворно влияют на привлечение учащихся к созданию собственных проектов, позволяет значительно повысить ИТ-компетентность учащихся, расширить их кругозор и способствовать формированию функциональной грамотности учащихся.

Среди многообразия современных образовательных технологий в педагогической практике применяются те, которые, на мой взгляд, являются универсальными как для учащихся начального, среднего так и старшего звена. Например, технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные.

Проблемное обучение или использование его элементов позволяет учителю неинтересный материал представить интересным, увлечь учащихся и активизировать их учебную деятельность. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Стремление к достижению образовательных результатов формирует способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире. Методы проблемного обучения применимы на уроках на любом его этапе. Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность учащегося, формирует положительную мотивацию к изучению предметов, направлено на эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей, позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда. Ученики участвуют в различных конкурсах «Русский медвежонок», «Человек и природа». Учащиеся в результате работы получают не только знания, обработанные и закреплённые с помощью ответов на поставленные вопросы, но и создание образовательного продукта. Работа с подобными краткосрочными проектами в рамках урока позволяет расширить зону ближайшего развития учащихся, а также развивать его потенциал в сфере саморегуляции, мета-познания и исследовательской компетентности.

Таким образом, применяемые стратегии обучения будут наиболее эффективными, когда приведут меня и, в первую очередь, моих обучающихся, в состояние потока, которое достигается в ситуациях, когда индивид может свободно направлять внимание на достижение своих целей (Михай Чиксентмихайи «Поток») и параллельно с этим находится в состоянии полной поглощённости и увлечения этим процессом.

### Список литературы:

1. Руководство для учителя. Второй (основной) уровень. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 77 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 608 с.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216 с.
4. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания. - М.: Альпина нон-фикшн, 2021. – 464 с.

УДК 711.7

## ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ШЕБЕРЛІГІН ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗІ

**Кокишева Мейрамкуль Балгабаевна,**  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
**Ишманова Майра Жумағалиевна,**  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
**Брянова Айсзуле Есимжановна,**  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің  
№ 22 жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай қ., Қазақстан

### Аннотация

Кәсіби құзыреттілік дамыту барысында педагогикалық шеберлікті жетілдіру негізгі мақсат болып саналады. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. Қазақ тілін оқытудағы педагогикалық қызметіміздің мақсаты бәсекеге қабілетті оқушыларды, мемлекеттік тілді жетік білетін дарынды және дара тұлға дайындау.

**Түйінді сөздер:** құзыреттілік, инновация, технология, тұлға, кәсіптік.

### Аннотация

В процессе развития профессиональной компетенции основной целью является совершенствование педагогического мастерства. Инновации способствуют повышению уровня знаний. Целью нашей педагогической деятельности в обучении казахскому языку является подготовка конкурентоспособных учащихся, одаренных и индивидуальных личностей, владеющих государственным языком.

**Ключевые слова:** компетентность, инновация, технология, личность, профессиональный.

### Annotation

In the process of developing professional competence, the main aim is to improve pedagogical skills. Innovation contributes to increasing the level of knowledge. The aim of our pedagogical activity in teaching the Kazakh language is to prepare competitive students, gifted and individual individuals who speak the state language.

**Keywords:** competence, innovation, technology, personality, professional.

*«Сабақ беру - үйреншікті жай шеберлік емес,  
ол - үнемі жаңадан жаңаны табатын өнер».*  
Жүсіпбек Аймауытов

Ұстаздық жолды ұстанған тұлға үшін кәсіби құзыреттілік дамыту барысында педагогикалық шеберлікті жетілдіру негізгі мақсат болып саналады. Себебі ұстаздың шеберлігі біріншіден, оқушыны қалай оқыту үшін оның психологиясын жетік білуі керек. Екіншіден, оқытып - тәрбиелеудің әдіс- тәсілдерінжан - жақты меңгеріп, оларды өз тәжірибесінде тиімді қолдана білу керек. Тәжірибеде осы қағидаланы ұстанған мұғалімдер ғана шеберліктері қалыптасып кәсібінде үлкен жетістіктерге жете алады.

Қазіргі уақытта оқу-әдістемелік жұмыстың сапасын қамтамасыз ету дегеніміз нәтижелі білім берудің мақсатына жетуге оқу-тәрбиелік көмек беру болып табылады. Оқу-әдістемелік жұмыстың негізгі міндеті-білім беру мақсатына жету болып табылады. «Инновация» термині латын тілінен аударғанда (innovare – жаңа) -жаңаны еңгізу деген этимологиялық мағынаны білдіреді. Инновация бұл жаңа-