



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМАТЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Калиев Кабдрахман Ануарбекович,
педагог-исследователь, учитель физической культуры
Конуспаев Амир Серикович,
педагог-исследователь, учитель физической культуры
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа отдела
образования Алтынсаринского района» Управления образования
акимата Костанайской области
Калиев Самат Каратаевич,
педагог-исследователь, учитель физической культуры
«Қостанай қаласы білім бөлімінің № 15 жалпы білім
беретін мектебі» КММ»

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: Мұғалімнің кәсіби өсуінің проблемалық мәселелерін тиімді шеше алатын ең перспективалы бағыттарды ескере отырып, орта білім беру жүйесіндегі жаңа типтегі мұғалімдерге деген қажеттілік педагогикалық практикаға инновациялық тұжырымдамаларды, оқыту формалары мен әдістерін енгізу арқылы оны реформалаудың қозғаушы күшіне айналды, бұл негізінен ғылыми негізделген оқыту технологияларының төмен деңгейіне байланысты. Жеке тұлғаға бағытталған білім беру мазмұнының, оқытудың жаңа даму технологияларының осындай нысандарын жүзеге асыру мұғалімдердің өздерінің инновацияларға кәсіби және психологиялық дайындығымен ғана мүмкін болады. Білім беру жүйесін дамытудың элементі ретінде оқытудың инновациялық технологияларын енгізу жағдайында мұғалімнің кәсіби дамуы.

Түйінді сөздер: педагог, дене тәрбиесі, инновациялық тәсіл, білім беру жүйесі, педагогикалық құзыреттілік.

Аннотация

Актуальность и цель: Рассматривая наиболее перспективные направления, которые с наибольшей эффективностью могли бы решить проблемные вопросы профессионального роста педагога можно утверждать, потребность в педагогах нового типа в системе среднего образования стали движущей силой ее реформирования путем внедрения в педагогическую практику инновационных концепций, форм и методов обучения, что во многом обусловлено низким уровнем научно обоснованных технологий обучения. Реализовать такие формы личноно ориентированного содержания образования, новых развивающих технологий обучения становится возможным лишь при профессиональной и психологической готовности самих педагогов к инновациям. Профессиональное развитие учителя в условиях внедрения инновационных технологий обучения как элемента развития системы образования.

Ключевые слова: педагог, физическое обучение, инновационный подход, система образования, педагогические компетентности.

Abstract

Relevance: Considering the most promising areas that could most effectively solve the problematic issues of a teacher's professional growth, it can be argued that the need for a new type of teachers in the secondary education system has become the driving force behind its reform by introducing innovative concepts, forms and methods of teaching into pedagogical practice, which is largely due to the low level of scientifically based learning technologies. It becomes possible to implement such forms of personality-oriented educational content, new developing learning technologies only with the professional and psychological readiness of teachers themselves to innovate. Goal: Professional development of teachers in the context of the introduction of innovative learning technologies as an element of the development of the education system.

Keywords: teacher, physical training, innovative approach, education system, pedagogical competencies.

Кардинальное изменение целей и задач образования, внедрение обновленных программ обучения в систему образования Республики Казахстан на сегодняшний день требуют новые технологии обучения педагогов, которые будут готовы к инновационной деятельности, способны к самоопределению, самоорганизации и самоуправлению. Именно острая потребность в педагогах нового типа в системе среднего образования стали движущей силой ее реформирования путем внедрения в педагогическую практику инновационных концепций, форм и методов обучения, что во многом обусловлено недостаточным уровнем научно обоснованных технологий обучения. Реализовать такие

формы лично ориентированного содержания образования, новых развивающих технологий обучения становится возможным лишь при профессиональной и психологической готовности самих педагогов к инновациям. При этом часть педагогов профессионально готовы к нововведениям в области профессионального образования и нуждаются лишь в дополнительных методических рекомендациях, но есть и значительная часть педагогов психологически не готовых к инновациям. Отсюда и возникают практические проблемы при переводе личности педагогов с одного уровня профессионализма на инновационный уровень. В этих проблемах именно лично ориентированные технологии профессионального развития педагога стали наиболее востребованными.

Изменения системы повышения квалификации учителей физической культуры общеобразовательных школ и в целом системы образования Республики Казахстан, которая долгие годы традиционно была ориентирована только на количественные показатели своей деятельности при том, что количественные показатели повышения квалификации на сегодня недостаточны, и необходимость качественного отслеживания динамики роста профессионализма, профессиональной компетентности учителя физической культуры стали краеугольным камнем оценки работы учителя. Исследования проблем общеобразовательной школы отмечают ряд перспективных направлений в развитии сферы профессионального образования в области обучения таким инновационным технологиям, как здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры; применение ИКТ на этапе обучения специальным упражнениям; интеграция уроков физической культуры и учебно-тренировочных занятий спортивных секций. Среди наиболее перспективных - переход от информативных к активным методам и формам обучения путем включения в учебную деятельность элементов создания проблемы, с активным поиском инновационных форм самостоятельной работы.

Становится очевидным, что в условиях внедрения обновленной программы обучения по предмету «Физическая культура» знания превращаются из цели образования в средство, призванное научить учеников ставить перед собой такие цели, как образовываться и развиваться в течение всей жизни. Для организации такого процесса обучения Д.В.Чернилевский представил как наиболее перспективный способ проектирования и организации образовательного процесса, при котором основной акцент необходимо сделать на организации активных видов познавательной деятельности обучаемых, где педагог будет выступать в роли педагога-менеджера, где учебная информация и практические упражнения предмета физическая культура будут использоваться как средство организации познавательной деятельности, а не как цель обучения [4, с.43].

Рассматривая современные тенденции и направления развития среднего образования, которые ставят необходимость постоянного поиска и анализа различных инновационных технологий обучения физической культуре, где термин инновации образования необходимо употреблять в значении новых способов организации обучения на уроке физической культуры с опорой на доминирующую группу используемых методов, форм, средств и приёмов. При этом нужно понимать, что внедрение инновационных технологий обучения по предмету физическая культура в общеобразовательной школе не исключает опоры на традиционные основы обучения физической культуре и будет использовать (в значительном объёме) формы, методы и приёмы, отработанные в традиционной модели обучения физическим упражнениям.

Предпосылкой для развития профессиональной компетентности учителя физической культуры общеобразовательной школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий является:

- разработанность идеи и механизма непрерывного образования, при этом ориентированного на развитие профессионализма учителя;
- на постоянное удовлетворение запросов специалиста в оказании методической помощи;
- создание условий для реализации индивидуальной образовательной деятельности, которая будет позволять ему самому выбрать оптимальные сроки для прохождения курсов повышения квалификации, специальных образовательных программ;
- создание научно-методического образовательного пространства как открытой среды, в которой педагог сможет самостоятельно выбрать собственную траекторию развития и определять форму развития своей профессиональной компетентности;
- постоянный учёт мотива профессионального развития учителя, которое позволит предложить ему соответствующее содержание и предоставить педагогу возможность корректировать его, самостоятельно определяя степень заинтересованности в развитии собственной профессиональной компетентности [11, с.35].

На этом этапе, безусловно, будут возникать проблемы, когда механизм и методические инструменты формирования различного уровня профессиональной компетентности будут не отработаны, когда не будет единства во мнении на организационные аспекты процесса развития профессиональной компетентности педагогов, когда недостаточность раскрытия вопросов становления и развития учителя физической культуры в статистически рядовой общеобразовательной школе как профессионала может быть рассмотрена не как первоочередная задача, с точки зрения администрации самой школы, что, безусловно, поставит перед учителем физической культуры вопросы в отсутствии единства при определении подхода к оценке его педагогического труда. Кроме того, смена

установок в педагогической науке будет выявлять несоответствие между инновационным характером современного образования и инерционностью профессионального сознания тех педагогов, которые в силу разных, прежде всего, психологических причин будут ориентированы на традиционные методы и формы обучения на уроках физической культуры.

Это подтверждается и результатами констатирующего эксперимента, проведенного на базе секции гиревого спорта ДЮСШ Алтынсаринского района.

Исследование тренерской деятельности педагогов во внеурочное время практически по всем видам спорта, которые развиваются в общеобразовательных школах, выявило, что затруднение у них вызывает именно этап организации внедрения инновационных образовательных технологий. Так, анкетирование, проведенное среди педагогов физической культуры, показало, что в овладении модульными технологиями испытывают трудности 46,4% педагогов; в овладении информационными технологиями в своей профессиональной деятельности видят проблемы 79,7%, в то время как используют инновационные образовательные технологии - всего 18,2% респондентов. Это свидетельствует о наличии противоречий между повышением требований к качеству профессиональной подготовки специалиста на основе инновационных образовательных технологий и недостаточной подготовленностью учителя физической культуры в этой области.

Опираясь на научные предпосылки внедрения инноваций в системе образования при учете теоретического аспекта развития профессиональной компетентности педагога физической культуры, можно определить одну из главных потребностей учителей физической культуры как вопрос постоянной практики в инновационной форме организации педагогического процесса [12, с.67]. Подобную практику на сегодняшний день способны предоставить только на базе образовательных учреждений высшего образования, которые обладают высокопрофессиональными педагогическими кадрами, современной материально-технической базой и самое главное практическим опытом внедрения инновационных технологий обучения как на уровне Республики Казахстан, так и международном уровне. Именно поэтому при определении перспективных путей повышения профессиональной компетентности педагога физической культуры центральным направлением должно стать открытие на базе НАО «Костанайский региональный университет им. Ахмета Байтурсынова» обучающей программы степени Магистратуры по специальностям «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и менеджмент в спорте», которая позволит учителям физической культуры повышать уровень своего образования. в котором процесс подготовки творческого ученика будет невозможен без наличия творческого преподавателя способного на качественном уровне ставить и решать задачи повнедрению инновационных технологий в отдельной общеобразовательной школе Республики Казахстан.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года. № 228-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.) // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000228> (дата обращения: 25.12.2021).
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04. 2019) // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z0700000319> (дата обращения: 25.12.2021).
3. Анрущишин И.Ф. Комплексная система психолого-педагогической подготовки спортсмена: учебное пособие. - Алматы, 2001. – 332 с.
4. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: МГТА, 2001. – 301 с.
5. Ципин Л.Л. Оценка мышечных усилий спортсменов-гиревиков при выполнении специально-подготовительных упражнений: ученые записки университета имени Лесгафта. - 2016. - № 7 (137). - С. 155-159.
6. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Физкультура и спорт, 1978. - 223 с.
7. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной тренировки и физического воспитания: теория и практика физической культуры. - 1999. - №4. - С. 21-40.
8. Джанбырбаев Б.О. Управление учебно-тренировочным процессом: диссертация канд. пед. наук. 13.00.04. - Алматы, 2010. - 127 с.
9. Сивохин И.П. Управление подготовкой тяжелоатлетов высокой квалификации на основе комплексного контроля тренировочной деятельности: дис. д-ра пед. наук.13.00.04. - Алматы, 2009. - 287 с.
10. Финогенов В.С. Биохимическая оценка тренированности: учебное пособие. – Алма-Аты: КазИФК, 1979. – 87 с.
11. Комаров О.Ю. Методика развития специальной выносливости локальных мышечных групп в подготовке спортсменов-гиревиков: материалы II Всероссийской науч. - практ. конф. - Омск, 2014. - С. 35-40.

12. Комаров О.Ю. Анализ показателей максимальной силы мышц кистей и предплечий у спортсменов в гиревом спорте: Теория и методика физической культуры. – 2018. – № 4. – С. 107-114.

ӘОЖ- 004.4(075.8)

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӨЗГЕРІС ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ МЕКТЕП БАСШЫЛЫҒЫНЫҢ ТИПОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАМАЛАРЫ МЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Калкенова Гульжанат Бериковна,
педагогика ғылымдарының магистрі
педагогика және психология кафедрасының аға оқытушы
Султанғалиева Анар Изимғалиевна,
педагогика ғылымдарының магистрі
педагогика және психология кафедрасының аға оқытушы
Жумасейтова Арайлым Еркековна,
педагогика ғылымдарының магистрі
педагогика және психология кафедрасының аға оқытушы
Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті
Орал қ., Қазақстан

Аннотация

Мақала әлемдік жаһандық үдерістер контекстінде мектеп басшылығының психологиялық ерекшеліктері мен типологиялық сипаттамаларын кешенді қарастыратын зерттеу еңбегі болып табылады. Білім беру мекемелерінің даму перспективалары, мектеп басшысының жекелік психологиялық ерекшеліктері, мектепке инновацияны сәтті енгізудегі инновациялық басшылық типтің элементтерін тиімді қолдану мәселелері қозғалған.

Түйінді сөздер: мектептегі инновация, мектеп басшылығы, психологиялық ерекшеліктер, типологиялық сипаттамалар.

Аннотация

Статья комплексно рассматривает вопросы психологических особенностей и типологические характеристики руководства школ в условиях инновационных изменений в контексте мировых глобальных изменений. Рассматриваются проблемы перспективы развития образовательных учреждений, типологические характеристики руководства школ а в вопросе успешного внедрения педагогических инноваций.

Ключевые слова: инновация, руководство школы, психологические особенности и типологические характеристики.

Abstract

The article comprehensively examines the psychological characteristics and typological characteristics of school management under the conditions of innovative changes in the context of global changes in the world. The problems of development prospects of educational institutions, typological characteristics of school management and the issue of the successful implementation of pedagogical innovations are being considered.

Keywords: innovation, school management, psychological and typological characteristics.

Қазіргі уақытта білім беру саласына көптеген өзгерістер енгізіліп, мектеп ісінің ішкі-сыртқы жүйесі түгелімен жаңаруда. Біз бүгінгі күні әлемдік білім беру жүйесіне негізделген басым бағыттарды ұстануда ең алдымен мұғалімдерді жаңаша оқытуға бағыттауымыз қажет. Дамыған елдерді білім беру жүйесіндегі тенденциялардың бірі – білім беруді басқарудың тиімді жолдарының қарастырылуы. Білім саласында еңбек ететін адамдардың басқару мәдениеті, олардың кәсіптік-педагогикалық мәдениетінің құрамды бөлігі болып табылады.

Мектеп ұйымдарын жетілдірудің негізгі мүмкіндіктері- адами ресурстарын дамытудағы икемділік болып есептелінеді. Табысты басшы- тек қана билік өкілеттілігін иемденіп қоймайды, сонымен қатар білім беру мекемелерінің қызметіне, барлық педагог ұжымы мен жеке педагогтардың дамуы мен қолдауына бағытталған педагогикалық ұжымдағы лидерлік беделі болады. Басшы- бұл ресми түрде ұжымды басқару және оның іс-әрекеттерін ұйымдастыру функциялары бар тұлға [1, 276б].

Басшының билікке деген қатынасы, оның лидерлік статусы, басқару стилінің бағыттары- мектеп басшысының жекелік психологиялық ерекшеліктерін бейнелейді және педагогикалық ұжымды қалыптастырады. Осыған байланысты басшының билікке деген қатынасының психологиялық ерекшеліктерін қарастыру маңызды. 1938 жылы Мюррей басымдыққа деген қажеттілікті әлеуметтік- психологиялық аспектіде зерттеді. 1973 жылы Винтер «әлеуметтік билікті» мінез-құлықтың қажетті эффектілерді тудыратынын және өзге адамдарды да уайымдауға қабілетті деп түсіндіреді. Мак Клепланд