



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

щихся и увеличивает эффективность образования. Так ученые Техасского университета в 2014 году провели исследование, целью которого было выяснить, различаются ли результаты обучения в зависимости от того, какой формат VR для этого используется.

Респонденты, среди которых были как студенты, так и школьники разного возраста (включая учеников начальных классов), были разделены на три группы. Первой из них предстояло обучаться посредством виртуальных игр (предоставляют участнику свободу действий и свободу перемещения по виртуальному миру, стимулируют проверять гипотезы, достигать целей). Второй – с помощью VR-симуляторов (воссоздают реальную среду, позволяя тестировать и проверять полученные результаты). Третьей же предстояло изучать материал в виртуальном пространстве (обеспечивает ощущение присутствия в трехмерном мире, дает возможность перемещать или создавать объекты, взаимодействовать с другими пользователями).

Анализ итогов исследования показал, что образовательный эффект наблюдается во всех трех группах, однако самые высокие результаты продемонстрировали пользователи первой, применявшие игровую виртуальную реальность.

На основе вышесказанного мы к выводу, что учитывая, что пользователи (дети) не только смотрят на виртуальную сцену, но и стоят прямо в ее центре и даже взаимодействуют со своим окружением, они создают прочную связь и, следовательно, воспринимают ее более интенсивно.

Хотя в образовании дополненная реальность пока применяется довольно редко, но всё больше учителей, исследователей и разработчиков начинают двигаться в сторону более интерактивных обучающих методик, но, к сожалению, этот процесс замедляется высокой стоимостью оборудования.

Виртуальные цифровые аудитории станут новым словом в будущем в сфере образования. Новые технологии позволят не только упростить процесс обучения, но и сделать его полностью виртуальным. Виртуальная реальность – это настоящее и будущее образования. Без внедрения систем виртуальной реальности передавать знания, а также усваивать их, будет все сложнее и сложнее. Многие ВУЗы и школы уже стараются внедрить в свои учебные программы занятия с использованием виртуальной реальности, что особенно актуально в период пандемии и локдаунов.

Список литературы:

1. Сопьяна Д. Дополненная реальность: как используют VR и AR в образовании. - 2019, <https://the-accel.ru/dopolnennaya-realnost-kak-ispolzuyut-vr-i-ar-v-obrazovanii/>
2. Подполенко К. Система виртуальной реальности в классе VR, статья «Как оборудовать VR-класс в компании или школе: о чём стоит знать, на что смотреть?» - 2019, <https://medium.com/modum-lab>
3. Львова Л. Использование объектов дополненной реальности в дошкольном учреждении. Консультация для воспитателей. - 2015, <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-ispolzovanie-obektov-dopolnenoi-realnosti-v-doshkolnom-uchrezhdeni.html>
4. Иванько А.Ф., Иванько М.А., Романчук Е.Е., статья «Виртуальная реальность в образовании» - 2019, <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1911>
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие /М.Е. Вайндорф-Сясоева. – М.: МГОУ, 2010. – 102 с.
6. Якименко К.Н. Виртуальная реальность. - 2017, <https://cyberpsy.ru/articles/yakimenko-virtual-reality/>
7. Надысева В.М. Внедрение виртуальной реальности в обучении студентов// – 2019. - №15 (Vol. 63),
8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения // Образовательные технологии и общество. -2014. -Т. 17. -№ 3. - С. 378–391

УДК 37.013.2

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кайсар Нурлан Каримович,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

Стадник Кристина Вячеславовна,

преподаватель специальных дисциплин

ЧУ «Колледж Зерек», г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: білім беру саласы, халық шаруашылығының басқа салалары сияқты, инновациялық технологияларсыз дами алмайды. Білім беру адами капитал сапасының елеуметтік дамуға

әсерін күшейтумен байланысты. Білім беру мен ақпараттық технологиялардың өзара байланысының жолдарын іздеу материалдық-техникалық база мен кадрлық қамтамасыз етуді жедел және түбегейлі жаңғырту міндетін қойды.

Түйіндісөздер: ақпараттық-коммуникативтік технологиялар, білім беру мен жаңа ақпараттық технологиялардың интеграциясы, мамандарды даярлау сапасы, тұлғаға бағытталған технологиялар.

Аннотация

Актуальность и цель: Образовательная сфера, как и другие отрасли народного хозяйства, не может развиваться без инновационных технологий. Образование связано с усилением влияния качества человеческого капитала на общественное развитие. Поиск путей взаимосвязи образования и информационных технологий поставил задачу быстрой и радикальной модернизации материально-технической базы и кадрового обеспечения.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, интеграция образования и новых информационных технологий, качество подготовки специалистов, личностно-ориентированные технологии.

Abstract

Relevance and goal: The educational sphere, like other branches of the national economy, cannot develop without innovative technologies. Education is associated with the strengthening of the influence of the quality of human capital on social development. The search for ways to interconnect education and information technology has set the task of rapid and radical modernization of the material and technical base and staffing.

Keywords: information and communication technologies, integration of education and new information technologies, quality of training of specialists, personality-oriented technologies.

Начало XXI века связано с кардинальными изменениями в сфере образования, с наступлением времени инноваций. Широко используются нетрадиционные методы обучения, основанные на современных образовательных, информационных и инновационных технологиях. Особенностью развития среднего и высшего профессионального образования является интеграция образования и новых информационных технологий, обеспечивающая качественное совершенствование фундаментальной базы образования [1].

Традиционные формы и методы не способны обеспечить необходимые условия для формирования специалиста с новым типом высшего профессионального образования. В связи с этим в системе образования необходимы механизмы интенсификации знаний, основанные на новых методах информационно-методического обеспечения, инновационных технологиях, структуре образовательной программы, комфортности условий обучения.

Современная практика реформирования среднего и высшего профессионального образования показывает, что сегодня становится все труднее использовать традиционные средства для поиска направлений и качественных параметров изменений в системе подготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, адекватно реагировать на возникающие проблемы без понимания большого объема своевременной и достоверной информации и внедрения инновационных технологий. В условиях возрастающих информационных потоков эти проблемы решаются, как правило, за счет активного применения новых информационных технологий и современных электронно-вычислительных и коммуникационных средств.

Сегодня в казахстанском образовании провозглашается принцип вариативности, что дает возможность профессорско-преподавательскому составу вузов выбирать и проектировать педагогический процесс по любой модели, в том числе авторской. В этом направлении также наблюдается прогресс в образовании: разработка различных вариантов его содержания, использование современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. В этих условиях педагог должен ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта. Сегодня невозможно быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего широкого спектра образовательных технологий.

В настоящее время в среднем и высшем профессиональном образовании используются самые разные педагогические инновации. Однако наиболее характерными инновационными технологиями являются следующие:

1. Информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении.

Они предполагают интеграцию различных предметных областей с информатикой, что приводит к информатизации сознания учащихся и их пониманию процессов информатизации в современном обществе. Процесс образования с элементами информатики помогает осуществить коренную перестройку всего образовательного процесса на основе использования информационных технологий. Данное направление реализуется путем включения в учебные планы новых предметов, направ-

ленных на изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий. Опыт использования информационно-коммуникационных систем в колледже показал, что:

- информационная среда колледжа значительно повышает мотивацию студентов к изучению предметных дисциплин;
- информатизация образования привлекательна для студентов тем, что снимает психологическую нагрузку общения за счет перехода от субъектных отношений «преподаватель-студент» к максимально объективным отношениям «студент-компьютер-преподаватель», повышает эффективность труда студентов, увеличивает долю творческой работы, расширяет возможность получения дополнительного образования по предмету в стенах колледжа;
- информатизация обучения привлекательна для преподавателя тем, что позволяет повысить продуктивность его труда, повышает общую информационную культуру [2].

1. Личностно-ориентированные технологии в обучении предмету.

Они ставят личность студента в центр всей образовательной системы колледжа, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для ее развития.

2. Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса и управление качеством обучения студентов.

Использование такой инновационной технологии, как информационно-аналитические методы управления качеством образования, позволяет объективно, беспристрастно отслеживать развитие каждого студента в отдельности, учебной группы, потока, колледжа в целом [3].

1. Мониторинг интеллектуального развития.

Анализ и диагностика качества образования каждого студента путем тестирования и построения графика динамики успеваемости.

2. Образовательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента.

Он реализуется в форме вовлечения студентов в дополнительные формы личностного развития: участие в культурно-массовых мероприятиях, театрах, творческих центрах и т.д.

3. Дидактические технологии как условие развития образовательного процесса колледжа.

Здесь могут быть реализованы как известные и проверенные методики, так и новые [4].

Таким образом, опыт современного казахстанского образования располагает широким арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся в колледже традиций, способности профессорско-преподавательского состава к восприятию этих нововведений, материально-технической базы колледжа.

В современных условиях в образовательном процессе средних и высших учебных заведений существует противоречие между необходимостью практики обучения студентов с использованием информационно-инновационных технологий и слабой педагогической проработкой методов, и их использованием на различных видах занятий, в организации образовательного процесса. Разрешению этого противоречия будет способствовать комплекс организационно-педагогических мероприятий, включающий как новые информационные и инновационные технологии, так и традиционные методы, и средства обучения [5].

Использование новых инновационных технологий способствует развитию всей образовательной системы в целом, если осваиваются существующие инновации. Известно, что использование новых технологий в старых организационных структурах встречается с определенными препятствиями и трудностями. В качестве основного препятствия на пути использования новых технологий в образовательном процессе можно указать достаточно слабое развитие и распространение инноваций в сфере образования.

Использование инновационных образовательных технологий и активное развитие сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями является неотъемлемым элементом дальнейшего повышения качества среднего и высшего профессионального образования.

Список литературы:

1. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов //XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Ч.1. - Барнаул: Издво АГУ, 2002. 156 с.
3. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2004.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: Народное образование. 2005.
5. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Информационное общество. 2001. Вып. 2. С. 32–37.