



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

тануға септігі тиер деген ниетпен электронды кітапша дайындадық. Біз кейде арнайы дайындалған жобалардың қызметін тиімді пайдалана алмай жатамыз. Сондай жобаның бірі-»Sozdikqor.kz» порталы. Мектеп оқушылары, студенттер үшін де, жалпы көпшілікке аса пайдалы «Sozdikqor.kz» электронды қосымшасы бар екендігін ескерткіміз келеді. Бұл-энциклопедиялар мен салалық сөздіктердегі сөздер мен тұрақты сөз тіркестерін, қазақ тіліндегі көне сөздерді, кірме сөздерді, жаңа технологиялық сөздердің мағынасын білуге, тануға мүмкіндік беретін платформа. «Сөздікқор» порталының іздеу жүйесі арқылы сөздердің түбір тұлғасын, омоним, антоним, синонимдердің фразеологиялық тіркес пен сөйлем ішінде кездесуін көруге болады. Бұл қосымша әр түрлі ізденіс жұмыстарын орындауға өте қолайлы. Қолданушы өзіне беймәлім сөздің сөйлем ішіндегі қолданысын, оның мағыналас, дыбыстас, қарсы мәндегі лексикалық тұлғаларының толық нұсқасымен танысуға мүмкіндік алады. Портал базасында 215 660 сөз қамтылған. Алдағы уақытта базадағы сөздер саны мұнан да арта түсетініне сеніміміз мол.

2007 жылы жарық көрген С.Бизақовтың «Синонимдер сөздігі» негізінде оқушылар мен жалпы көпшілікке арналған сөздіктің ықшамдалған, тұрмыста қолданылу жиілігіне орай жинақталған синонимдерінің мобильді қосымшасын дайындадық. Көмекші құралдың тиімділігі - оны кез келген уақытта пайдалана алуда. Ұсынылып отырған жоба көпшіліктің игілігіне жарайды деп сенеміз.

Қазақ тілінің болашағы – жастар қолында. Тілге, оның болашағына арналған кез келген игі шара жастар тарапынан қолдау тауып отырса, тіліміздің туы жығылмасы анық. Мерзімді басылым, әлеуметтік желідегі мәтіндердің сапалы болуы, телевидение мен радио тілінің тазалығы мен сөздік қорды орнымен қолдану дегейінің жоғары болуы қазақ тілінде сөйлейтін аудиторияның тілге деген құрметін арттырады сөзсіз.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Сақ Қ. Алаш көсемсөзі: Тіл мәселесі. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2014. Т. 2. – 400б.
2. Байтұрсынұлы А. Бес томдық шығармалар жинағы. 3-том. Тіл құралы (қазақ тілі мен оқу-ағартуға қатысты еңбектері). –Алматы: Алаш, 2005.-352б.
3. Бизақов С. Синонимдер сөздігі. –Алматы: Арыс, 2007. -640б.
4. Сыздықова Р. Тілдік норма және оның қалыптануы (кодификациясы). Көптомдық шығармалар жинағы/ Рәбиға Сыздықова / – Алматы: Ел-шежіре, 2014.-292б.

УДК 373

### **СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

**Заремба Ирина Андреевна,**

педагог-модератор, учитель начальных классов

**Ярош Наталья Анатольевна,**

педагог-исследователь, учитель начальных классов

КГУ «Владимировская общеобразовательная школа»

Костанайский район, Казахстан

#### **Аннотация**

Бұл мақалада педагогтардың кәсіби дамуындағы инновациялық технологиялар туралы мәселе қарастырылады. Мұғалімдер сабақта қолданатын заманауи педагогикалық және инновациялық технологиялардың барлық түрлері ұсынылған. Инновациялық қызмет моральдық және материалдық тұрғыдан ынталандырылуы керек. Педагогикалық іс-әрекетте нәтижелер ғана емес, сонымен қатар оларға қол жеткізу әдістері, құралдары, әдістері де маңызды.

**Түйінді сөздер:** инновация, білім, оқушы, мұғалім, сабақ, мектеп.

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос о инновационных технологиях в профессиональном развитии педагогов. Представлены все формы современных педагогических и инновационных технологий, которыми пользуются педагоги на уроках. Инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться. В педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

**Ключевые слова:** инновация, образование, ученик, учитель, урок, школа.

#### **Abstract**

This article discusses the issue of innovative technologies in the professional development of teachers. All forms of modern pedagogical and innovative technologies used by teachers in the classroom are presented. Innovative activity should be morally and financially stimulated. In pedagogical activity, not only the results are important, but also the ways, means, and methods of achieving them.

**Keywords:** innovation, education, student, teacher, lesson, school.

Преобразования, происходящие во всех сферах казахстанского общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Поэтому не удивительно, что из стратегических направлений в образовании определилось инновационная деятельность образовательных учреждений.

Жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно, работая по старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. Все школы сейчас включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства.

Что это значит для школы, для учителя? Это значит выход на принципиально новый уровень образовательных услуг и необходимость включения в инновационную деятельность.

Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях в 19 веке и означало ведение некоторых элементов одной культуры в другую. Инновации – это внесение новых методологий и стандартов в процесс. На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их, и самостоятельно решать. Инновационное образование предполагает обучение в процессе сознания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Применительно к педагогическому процессу инновация означает ведение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин.

В литературе насчитывается множество определений понятия «Инновационная технология»: по признаку внутренней структуры, по масштабу, по параметрам жизненного цикла, по особенностям процесса внедрения и т.д. [1]

**Инновационные технологии** - наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.

**Педагогическая инновация** - это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

**Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев)

**Педагогическая технология** – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов). [2]

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Современный педагог – это педагог не только, передающий знания в аудитории (что естественно немаловажно, но очень узко на данный момент). Без творчества нет педагога – мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

На наш взгляд, содержанием и формами инновационной деятельности педагога является:

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе:

- применение проектных технологий, которые предполагают включение самого педагога и детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими, социальными, научными проектами);

- использование личностно-ориентированных технологий. Сюда относятся технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне;
  - ведение в своей деятельности исследовательских и практических работ предполагающих в получении учебной информации из первоисточников;
  - применение в своей работе информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы, интернет ресурсов, как для обучения школьников, так и для саморазвития и самосовершенствования своей профессиональной деятельности [3].
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
  3. Проведение учебных занятий в инновационных формах, участие в семинарах, конференциях и др.
  4. Участие в проектно-исследовательской или экспериментальной деятельности.
  5. Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены на изучение нового.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что инновации в системе образования позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. [4]

### **1. Интерактивные технологии обучения.**

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В современной педагогике выделяют несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная - *inter* (взаимный), *act* (действовать). Обучение осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия, безусловно, всех учащихся. Ученик и учитель - это равноправные субъекты обучения.

Технологию интерактивного обучения рассматривают как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействий учителя и ученика как субъектов учебной деятельности. Они опираются не только на процессы восприятия, памяти и внимания, но и, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, сотрудничать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, использовать сложные проблемы на основе анализа необходимых ситуаций, сложившихся профессиональных задач и нужной информации.

В цифровых технологиях обучения непосредственно меняются роли обучающего и обучаемых (вместо объекта воздействия - субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для усвоения действий и операций).

При рассмотрении некоторых форм и методов технологий цифрового обучения:

Проблемная лекция показывает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции формируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Основная цель такой лекции - приобретение знаний и умений учащимися при активном действенном их участии. Среди этих проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с точным содержанием учебного материала. Эти проблемы побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности, стремиться самостоятельно ответить на поставленные вопросы и задачи, испытывают интерес к использованному материалу, активизирует внимание учащихся на уроках.

Семинар-диспут предусматривает коллективное обсуждение каких-либо проблем с целью определения путей ее верного решения. Этот семинар проводится в форме диалога его участников. Он выявляет высокую умственную активность, приучает умение вести диалог, решать проблему, отстаивать свои взгляды и убеждения, логично излагать мысли.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Дискуссия используется при анализе проблемных ситуаций, когда нужно дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предоставляются альтернативные ответы. Цель вовлечения в дискуссию - это использование методик кооперативного обучения. Эта методика базируется на взаимном обучении при работе в малых

группах. Главная идея учебного сотрудничества проста: обучающиеся объединяют свои интеллектуальные знания и умения для того, чтобы выполнять задание и достичь поставленной цели.

## **2. Технологии проектного обучения**

Игровое проектирование должно перейти в реальное проектирование, и тогда его результатом будет решение конкретной практической проблемы. Технология проектного обучения - это гибкая модель организации учебного процесса в школе, направленная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей. Итогом проектной деятельности могут быть учебные творческие проекты, которые выполняются в три этапа.

Требования к проектируемому изделию: технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, эстетичность и др.

Технология этого обучения способствует развитию креативных способностей и определенных качеств личности обучающегося, которые ему необходимы для творческой деятельности.

## **3. Компьютерные технологии**

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе [5].

И в заключении статьи хочется остановиться на том, что при организации инновационной деятельности следует помнить:

1. в педагогике, по мысли К.Д.Ушинского, передается не опыт (технология), а мысль, выведенная из опыта;
2. «чужой» опыт педагог должен «пропускать через себя» (через свою психику, сложившиеся взгляды, способы деятельности и т.д.) и вырабатывать свой метод, в наибольшей степени соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития;
3. инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии;
4. инновация должна овладеть умами и средствами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;
5. инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться, необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности;
6. в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

### **Список литературы:**

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В.А.Адольф // 2010. – № 1. – С. 81–87.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 2007.-312 с.
3. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл / В.И.Слободчиков // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 3. – С. 5–15.
4. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С.Рапацевич. - Минск, 2001.-201 с.
5. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании// Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 10. - С. 12 – 13.