



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

стратегияны не үшін қолданамын? Осы стратегияны қалай қолданып, сабақтың мақсатына қалай жетемін? Біз тапсырмаларды оқушымен қалай орындаймыз?

Рефлексия – бұл стратегия емес, бұл – дағды, бірақ ол барлық стратегия мен әдістерді ауыстыра алады. Кез келген жағдайда мұғалім ой толғаныс жасай алса, оның әрекеті аяқ астынан болмайды, мұндай мұғалімдерді тез әрі нақты жауап қызықтырмайды, таным процесі қызықтырады.

Мұғалім өз сабағы жайлы ой толғаныс айтқанда, әдетте олар сынау мен қалай оқыту керегі жайлы кеңесті күтеді. Алайда олардың әрекетін сынап, талдаудың орнына, сабақ барысы туралы әртүрлі сұрақтар қойып, оған жан-жақты ойлануға және үйренуге көмектесіп отыру қажет. Мүмкіндігінше өз қатесін көруге көмектесу. Жіберілген кейбір сәтсіздіктерді өзіндік рефлексия жасау кезінде, келесі жолы оны басқаша жасауды өзі ойланатындай әрекет жасау керек деп есептейміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990. - 119 с.
2. Ковалева Н.Б. Подростки на пересечении миров: СДИ или поиски выхода из лабиринта. // Сборник научных статей «На пороге взросления». – М, МГППУ, 2012 . С. 185
3. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. –М., НИИ ОПП АПН СССР, 1990.- 108 с.

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жандауова Шолпан Еркиновна,
магистр педагогики и психологии
старший преподаватель

Хлюпка Юлия Викторовна,
ОП Педагогика и методика начального обучения
студент 3 курс
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Зерттеудің өзектілігі мынада: зерттеу бастауыш сыныптарда «кестелік көбейту және бөлу» тақырыбын зерттеуде интерактивті әдістерді қолданудың теориялық және практикалық мәселелерін қарастырады. Мақсаты. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу мәдениетін дамыту құралы ретінде көркем әдебиетпен жұмыс істеу негіздерін ашу.

Түйінді сөздер: математикалық білім, оқытудың интерактивті әдістері.

Аннотация

Актуальность исследования состоит в том, что в исследовании рассмотрены теоретические и практические вопросы использования интерактивных методов при изучении темы «Табличное умножение и деление» в начальных классах. Цель. Кестелік көбейтуді тиімді зерттеу шарттарымен жұмыс істеу негіздерін ашыңыз.

Ключевые слова: математические знания, интерактивные методы обучения.

Abstract

The relevance of the research lies in the fact that the study examines the theoretical and practical issues of the use of interactive methods in the study of the topic «Tabular multiplication and division» in primary school. Goal. Discover the basics of working with conditions for effective study of table multiplication.

Keywords: mathematical knowledge, interactive teaching methods.

Перед современным казахстанским обществом стоит важная задача – не только соответствовать новым тенденциям, но и опережать их, создавать свои тренды. Это обуславливает постоянное обновление и совершенствование системы образования, которая предъявляют новые требования к предметным результатам.

Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем послании народу в январе 2018 года отмечал важность изучения математических знаний для экономического развития страны, основы которых закладываются еще в начальной школе. Одним из главных требований, предъявляемых к результатам обучения начального курса математики, является не просто знание таблицы

умножения и соответствующих случаев деления, но и навык использования таблиц на уровне автоматизации. По окончании изучения дети должны понимать принцип построения таблицы для дальнейшего овладения математическими знаниями, а также для усвоения вычислительных навыков с многозначными числами. Поэтому педагогу необходимы такие методы, приемы и средства, которые смогут обеспечить эффективное усвоение материала. Для этого все чаще используют интерактивное обучение, которое строится на активном взаимодействии учеников с педагогом и между собой. [1, с.61]

Современные казахстанские педагоги, такие как Н.И.Бахмутова, А.А.Турсынбаева, Г.А.Касмурзаева, Г.К.Дюсебаева, Т.В.Еретнова, А.А.Аладына, М.Е.Минайдарова, Х.Т.Абдрахманова исследовали вопрос применения интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе. Но научных публикаций об использовании интерактивных методов при изучении таблицы умножения практически нет. Чаще эти методы рассматривают в контексте всего начального курса математики (А.Н.Абдуллаев, З.М.Мендыгалиева, А.Е.Абылкасымова). Согласно их работам использование интерактивных методов на уроках математики обеспечивает мотивацию младших школьников и облегчает усвоение наиболее трудных тем.

Согласно обновленной учебной программе по математике в начальной школе 2016 года, изучение табличного умножения и деления – это центральная задача обучения математики на втором и третьем годах обучения. Так по завершению 2 класса ученик должен составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2;3;4;5 (цель 2.1.2.4.), а по завершению 3 класса - составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6;7;8;9 (цель 3.1.2.4.). [2, с.20]

Анализ различных методик позволяет выделить в изучении данной темы три основных уровня. Первый уровень осуществляется через ознакомление с теоретическими основами вычислительных приемов, которые будут использоваться при составлении таблиц. Второй уровень предполагает закрепление теоретических основ вычислительных приемов через формирование у учеников навыка составления таблиц. Третий уровень - это уровень усвоения табличного умножения и деления, то есть прочного запоминания таблицы умножения, и ее использование в табличном делении. Таким образом, при составлении таблиц и их усвоении необходимо способствовать развитию умения пользоваться различными вычислительными приемами, которые наиболее эффективны в конкретной ситуации. Обучение осуществляется с помощью различных подходов.

На сегодняшний день наиболее широкое распространение получил подход к пониманию умножения как суммы одинаковых слагаемых. Реализация данного подхода осуществляется еще на этапе введения действия умножения. Подобный способ был использован Ш.Х.Курманалиной в методике обучения табличному умножению и делению. [3, с.208]

Согласно Ш.Х.Курманалиной табличное умножение и деление должно изучаться последовательно, то есть согласно определенному порядку рассмотрения тем. Для начала педагогу необходимо объяснить конкретный смысл умножения и деления, как арифметических действий, раскрыть их сущность. На этом этапе вводятся понятия умножение и деление, а также рассматриваются их компоненты. Здесь важно, чтобы ученики поняли несколько важных моментов. Во-первых, умножение – это краткая запись суммы одинаковых слагаемых. Во-вторых, компоненты действия умножения – первый множитель, второй множитель. Первый множитель показывает, какое слагаемое взяли, а второй множитель – сколько раз взяли это слагаемое. В-третьих, результат действия умножения – произведение, новое число, которое содержит слагаемым первое число столько раз, сколько единиц во втором. Для облегчения понимания действия умножения педагог может использовать наглядную схему или рисунок.

Во 2 классе педагог проводит с детьми подготовительную работу к умножению и делению. Учитель должен обратить внимание детей на сумму одинаковых слагаемых. Например, задания, где дети, рассматривая рисунки пар, троек, групп предметов, находят их число, как сумму одинаковых слагаемых. Также встречаются задания на распределение предметов на равные части или по равным количествам, что готовит к делению на части.

В 3 классе умножение и деление изучают вместе в ходе урока. Вводятся два вида деления: по содержанию, на равные части. Затем они обобщаются и называются просто делением, также вводятся компоненты – делимое, делитель, значение частного. Для закрепления действий умножения и деления выполняются разнообразные тренировочные упражнения. Например, на замену суммы одинаковых слагаемых произведением и нахождение его значения, и обратные задания на замену произведения суммой; на замену разности с одинаковыми вычитаемыми частным, частное разностями и нахождение их значения. На основе этих знаний можно вводить приемы умножения и деления. Но для этого дети должны понять взаимосвязь умножения и деления, а именно то, что это взаимобратные действия.

После чего учитель знакомит учеников с переместительным свойством умножения, которое является теоретической основой составления таблиц. Ученики должны понять, что от перестановки множителей произведение не изменится, т.е. закрепить переместительное свойство умножение - $a \cdot b = b \cdot a$. Данное свойство можно рассмотреть с помощью рисунка, предложив вычислить количество облаков разными способами.

Таким образом, данная методика, основанная на подходе к пониманию умножения как суммы одинаковых слагаемых, наиболее легко воспринимается детьми. Такой подход имеет последовательные и взаимосвязанные этапы, что способствует, во-первых, закреплению учениками действий умножения и переместительного свойства умножения, во-вторых, усвоению действий деления, в-третьих, составлению и запоминанию таблицы умножения и деления.

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные условия эффективного усвоения табличного умножения и деления: последовательность, взаимосвязь этапов, постепенное усложнение, наглядность, интерактивность. Обучение должно быть последовательным, то есть иметь определенные этапы. Каждый этап при этом должен быть связан друг с другом. [4, с.224]

Таким образом, знания, полученные учениками на первом этапе пригодятся им на следующих. С каждым разом изучаемый материал усложняется. Так дети сначала знакомятся с действием умножения, свойством умножения, затем с делением. После чего на основе этих знаний учатся составлять таблицу умножения от 2 до 5 во втором классе, а в третьем на остальные числа. Важным при обучении является наглядность, но дети не всегда могут запомнить и наглядный материал, или быстро его забывают, тем более, когда речь идет о математике и математических символах.

Поэтому необходимо еще одно условие, интерактивность, то есть активное взаимодействие учащихся с преподавателем и между собой. Интерактивность в обучении должна обеспечить заинтересованность учеников в изучении данной темы и надежно усвоить ее. Так как совместный практический опыт запоминается лучше, чем простое словесное разъяснение учителя или даже наглядное изображение. Интерактивное обучение обеспечивается за счет использования интерактивных методов. [5, с.224]

Интерактивные методы способны мотивировать учащихся, помочь в закреплении материала и использовании знаний на практике, то есть они могут быть использованы на любом этапе урока. При этом следует понимать, что перегружать урок интерактивными методами и приемами нельзя, так как это может наоборот снизить успеваемость учеников. Объясняется это тем, что некоторые ученики продуктивнее работают индивидуально, а интерактивность предполагает постоянное взаимодействие учеников друг с другом. Также это можно объяснить тем, что иногда ученики при групповой работе не спешат участвовать в совместных заданиях, так как понимают, что другие ученики могут это сделать за них. Поэтому интерактивные методы следует сочетать с пассивными и активными методами, так каждый ученик сможет проявить себя как в индивидуальной работе, так и в групповой.

Использование интерактивных методов при изучении темы «Табличное умножение и деление» призвано мотивировать учащихся, стимулировать их познавательную деятельность и способствовать лучшему усвоению материала. Но положительный результат можно получить только при учете возрастных и индивидуальных характеристик школьников, а также соблюдении этапов изучения темы. В соответствии с этими факторами осуществляется выбор конкретных методов, приемов и средств обучения.

Таким образом, в настоящее время существует тенденция использования интерактивных методов на уроках математики с целью повышения мотивации учеников и эффективного усвоения изучаемого материала.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», от 10.01. 2018
2. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования. - Астана. - 2016. - 49 с
3. Курманалина Ш.Х. Методика преподавания математики в начальных классах Учебное пособие. - Астана: Фолиант, 2011.
4. Мендыгалиева З.М., Кушнир М.П., Петрик Е.П. Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе: методические рекомендации. - Астана: Назарбаев Интеллектуальные школы, 2017
5. Абылкасымова А.Е. Теория и методика обучения математике: дидактико-методические основы. Учебное пособие. - Алматы: Мектеп, 2013.