



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Новые аргументы, с которыми согласен,  
Новые аргументы, с которыми не согласен,  
Непонятные аргументы.

Стратегия «фишбоун» позволяет студентам выявить причинно-следственные связи и мотивы поступков героев произведения. В голове рыбы ставится «толстый вопрос». Верхние плавники – это аргументы или причины. Нижние плавники – это факты из произведения, подтверждающие аргументы. В хвосте рыбы записывается ответ на поставленный «толстый вопрос».

Наблюдения показывают: диалоговая форма обучения способствует глубокому и осознанному пониманию обучающимися предметного содержания, умению отделять знание от незнания. Благодаря применению технологии диалогового обучения на уроках русского языка и литературы студенты обучаются критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

#### Список литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Художественная литература, 1979. – 341 с.
2. Личностно-ориентированные технологии. Технология диалогового обучения
3. URL:[http://nikulina.ucoz.com/load/portfolio/tehnologii/lichnostno\\_orientirovannye\\_tekhnologii\\_tekhnologija\\_dialogovogo\\_obucheniija/3-1-0-6](http://nikulina.ucoz.com/load/portfolio/tehnologii/lichnostno_orientirovannye_tekhnologii_tekhnologija_dialogovogo_obucheniija/3-1-0-6) (дата обращения: 15.01.2022 )
4. Руководство для учителя (третий базовый уровень)
5. URL: [http://perviyuroven.ucoz.ru/\\_id/0/1\\_3\\_.pdf](http://perviyuroven.ucoz.ru/_id/0/1_3_.pdf) (дата обращения: 15.01.2022)

УДК 372.881.1

### ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА В 5 КЛАССАХ

**Едревская Людмила Валерьевна,**  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Общеобразовательная школа №22  
отдела образования города Костаная»  
г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

Ұсынылған ақпаратты дұрыс түсіну және түсіндіру (кез-келген түрде) өмірлік (соның ішінде оқу) міндеттерді сәтті шешуге және адамдармен ынтымақтастыққа көмектеседі. Мәтінді талдау негіздері Негізгі мектептің оқу бағдарламасында зерттелуі керек. 5-сынып оқушыларына арналған «мәтінді функционалды талдау» авторлық оқу бағдарламасы Мұғалімге кез-келген форматтағы мәтіндерді түсінуге және түсіндіруге көмектеседі. Өзірленген «мәтінді Функционалдық талдау» оқу бағдарламасы – Инновациялық білім беру кеңістігін құрудың құрамдас бөліктерінің бірі.

**Түйінді сөздер:** оқу бағдарламасы, мәтінді функционалды талдау, мәтін, талдау, түсіндіру.

#### Аннотация

Правильное понимание и интерпретация предлагаемой информации (в любой форме) помогает успешно решать жизненные (в том числе учебные) задачи и сотрудничать с людьми. Основы анализа текста должны изучаться в учебной программе основной школы. авторская учебная программа «Функциональный анализ текста» для учащихся 5 классов поможет учителю в работе над пониманием и интерпретацией текстов любого формата. Разработанная учебная программа «Функциональный анализ текста» – один из компонентов построения инновационного образовательного пространства.

**Ключевые слова:** учебная программа, функциональный анализ текста, текст, анализ, интерпретация.

#### Annotation

Proper understanding and interpretation of the information offered (in any form) helps to successfully solve life (including educational) tasks and cooperate with people. The basics of text analysis should be studied in the basic school curriculum. the author's curriculum «Functional text analysis» for 5th grade students will help the teacher to work on understanding and interpreting texts of any format. The developed curriculum «Functional text analysis» is one of the components of building an innovative educational space.

**Keywords:** curriculum, functional text analysis, text, analysis, interpretation.

Развитие компьютерных технологий, повышение роли информации в жизни современного общества, поиск способов ее правильного понимания и обработки, отвело методам обработки информации привилегированную роль.

Методы анализа и интерпретации информации широко используются в стратегически важных областях общественной деятельности. Правильное понимание и интерпретация предлагаемой информации (в любой форме) помогает успешно решать жизненные (в том числе учебные) задачи и сотрудничать с людьми. Так формируются навыки *Soft skills* – «гибкие навыки» эффективного сотрудничества в социуме. [1] Поэтому основы анализа текста, текстовой информации, информации любого вида должны изучаться в учебной программе основной школы.

В широком смысле изучением текстов литературных и иных произведений занимается текстология. На сегодняшний день методики анализа текста систематизированы в 10 групп: интен-анализ, контент-анализ, фоносемантический анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ, экспертная оценка текста, графематический анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ, семантический анализ. [3] Представляется, что школьный анализ текста должен интегрировать в себе наиболее нужные для понимания и интерпретации текста элементы всех методик анализа текста. Потому что именно интерпретационный подход помогает решить проблему определения того, что имел в виду автор текста. Независимо от того, сделал он это открыто или в контексте всего произведения. Данный подход позволяет понять основные авторские интенции. Таким образом мы приходим к пониманию термина «читательская грамотность» или «читательская компетентность»: «...читательская компетентность трактуется как «совокупное личностное качество, сформированное на базе его (читателя) интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств». [5]

Определение авторской позиции, выражение учеником собственного мнения по отношению к ней – особенная задача для учителя: «И учитель, и ученик живут в период напряженных творческих исканий всего общества, в период создания новых оценок пути, пройденного литературой и искусством, - все это не может не оказать влияния на формирование духовного мира молодежи». [2] Интерпретация текста стала повседневностью в школьной практике периода обновления содержания образования. Итоговый экзамен по русскому языку в форме эссе направлен создание уникального творческого продукта, это также авторская манера изложения мнения по какому – либо частному вопросу. То, насколько этично, грамотно и убедительно излагает автор свою позицию и является итогом полученного образования: «Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимые условия становления человека эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру». [4]

Нормы работы с анализом текста не регламентированы учебной программой. При наличии поставленных задач, конечного результата, не систематизированы этапы работы с текстом, в том числе по годам обучения. Представляется, что авторская учебная программа «Функциональный анализ текста» для учащихся 5 классов поможет учителю в работе над пониманием и интерпретацией текстов любого формата. Научит учеников создавать нормированные уникальные тексты уже к первому году обучения по ней. Название программы «функциональный анализ» должно пониматься шире научного термина, а именно в значении «относящийся к практике, конкретному использованию».

Почему в 5 классе целесообразно начинать работать с текстом на его функциональном уровне? Не секрет, что в 5 классе учащиеся имеют еще недостаточно объемный словарный запас, не понимают возможных форм и способов передачи своих чувств, эмоций, фантазий, мыслей на письме, не понимают многих иносказаний, склонны к бездумному списыванию – это возможные риски или проблемное поле деятельности учителя-словесника. А на всех уроках они сталкиваются именно с текстом, во всех формах. Поэтому основной задачей учителя на этапе младшего среднего звена является осмысленное чтение текста, его анализ с точки зрения дискурса – связного текста в совокупности с социологическими, культурными и тому подобными факторами. В основе изучения материала любого предмета лежит текст, поэтому сложности в изучении других предметов – это, в том числе, следствие неверно прочитанного и понятого условия задачи, инструкции педагога по выполнению СОР, СОЧ, задания, выполненного с ошибками.

Фундаментом данной программы является современная антропоцентрическая концепция преподавания русского языка в школе, которая ставит в центр языковую личность, развитие ее коммуникативных и речевых способностей, а также способность к осмыслению и порождению новых уникальных речевых единиц – текстов любой формы и содержания.

Решению такого комплекса задач способствует, в первую очередь, навык осознанного чтения и осмысленного, функционального отношения к тексту, умения его понимать, анализировать и интерпретировать. Данный навык формирует 1 и 2 часть моей программы. Третья часть программы – это формирование навыка создавать уникальные тексты. Поэтому введение вариативного часа авторской программы «Функциональный анализ текста» в рабочую программу для 5 классов является объективной необходимостью. Введение данной программы создаст предпосылки для осуществления устойчивых метапредметных связей там, где есть любые тексты.

Реализуемые цели программы:

1. развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через работу над смыслом текста;
2. через грамотное чтение к грамотному анализу текста и к уникальному письму.

Практическая ценность разработки обусловлена тем, что создает условия для развития общих учебных умений и коммуникативных навыков: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение рассуждать на заданную тему, аргументировать свою позицию, отличать ее от позиции автора); коммуникативных (умение, соблюдая стилевые и грамматические нормы, выражать письменно свои идеи, мнение); организационных (владеть способами контроля и самоконтроля своей деятельности).

Также использование данной программы в практике работы позволит начать подготовку в 5 классе к всем видам итоговых аттестаций учащихся (9,11 класс), исследованиям PISA, существенно повысит качество знаний учащихся по предметам.

Практическая значимость авторской учебной программы «Функциональный анализ текста» обсуждалась на вебинаре в Управлении образования в феврале 2021 года, августовском секционном совещании учителей русского языка и литературы в августе 2021 года. Программа получила высокую оценку коллег. Апробация учебной программы «Функциональный анализ текста» начата мною в 2020-2021 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа №22 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. В 2021-2022 учебном году данной программой заинтересовались коллеги из Костанайского района - КГУ «Шеминовская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области и из города Костаная – КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Также апробация продолжена в текущем учебном году в ОШ №22.

Представляется, что обучение по учебной программе «Функциональный анализ текста» должно влиять на качество знаний и успеваемость обучающихся 5 классов в разрезе предметов. Предлагаю рассмотреть корректный мониторинг данных по итогам 1 полугодия в разрезе 2 лет на базе 3 школ Костанайской области.

2020-2021 учебный год (этап внедрения). Данные по КГУ «Общеобразовательная школа №22 отдела образования города Костаная» УОАКО. классов. Учитель Едревская Л.В., автор учебной программы «Функциональный анализ текста», стаж 19 лет, категория педагог-мастер. Факультатив проводится на всей параллели 5

*Таблица 1 - Качество знаний по русскому языку*

класс	1 четверть	2 четверть	1 полугодие	динамика
5а	86,68	86,67	86,67	
5б	60,71	57,14	58,92	
5в	61,54	62,96	62,25	
5г	83,33	83,33	83,33	
5д	68,18	75	71,59	
итого	72,1	73,02	72,55	+0,92

*Вывод:* по данным сравнительной таблицы в классах, где апробируется учебная программа, динамика качества знаний по итогам 2 четверти +0,92% в сравнении с 1 четвертью.

*Таблица 2 - Качество знаний по русской литературе*

класс	1 четверть	2 четверть	1 полугодие	динамика
5а	86,67	96,67	91,67	
5б	78,95	89,47	84,21	
5в	65,38	64,59	64,98	
5г	88,89	88,89	88,89	
5д	77,27	75	76,13	
итого	79,43	89,92	81,17	+10,49

*Вывод:* динамика качества знаний по русской литературе по итогам 2 четверти в сравнении с 1 четвертью- +10,49

Переход из 4 класса в 5 класс, изменение условий обучения, новые требования, другие педагоги – все это критерии возможного риска. В 5 классе происходит так называемая адаптация, приспособление обучающихся к новым условиям обучения. Важно в период адаптации не потерять знания по предмету, а сохранить и приумножить их. Из данных таблиц видно, что качество знаний по предметам при переходе из начальной школы в среднее звено, ожидаемо, не уменьшилось, так как была оказана дидактическая поддержка в виде факультатива «Функциональный анализ художественного текста».

2021-2022 учебный год. Этап апробации. В 2021-2022 учебном году программу «Функциональный анализ текста» апробирует в КГУ ОШ №22 учитель Дусенбина М.Ж., стаж 36 лет, категория педагог-исследователь на базе 5д класса и учитель Васенина А.А., стаж преподавания до года, без категории на базе 5г класса.

*Таблица 3- Качество знаний по русскому языку*

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие	результат
5а	80,65	58,06		
5б	32,14	46,67		
5в	43,33	33,33		
итого	52,04	46,02	49,03	
апробация				
5г	43,33	46,67		
5д	83,33	73,33		
итого	63,33	60	61,66	+12,63

**Вывод:** по данным сравнительной таблицы в классах, где апробируется учебная программа, качество знаний выше на 12,63% в сравнении с качеством знаний в классах, где данная программа не изучается.

**Таблица 4- Качество знаний по русской литературе**

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие	результат
5а	90,32	58,06		
5б	35,41	43,33		
5в	43,33	33,33		
итого	56,4	44,9	50,44	
апробация				
5г	53,33	50	51,66	
5д	96,67	83,33	90	
итого	75	66,66	70,83	+ 20,39

**Вывод:** по данным сравнительной таблицы, в классах, где апробируется учебная программа качество знаний выше на 20,39% в сравнении с качеством знаний в классах, где данная программа не изучается.

Авторская программа в КГУ ОШ №22 апробируется разными педагогами, они используют разные формы и методы работы. Один педагог очень молод, без категории, другая с опытом и категорией педагог-исследователь, соответственно единая тенденция не прослеживаться не будет, но общий процент качества за полугодие после дистанционного обучения достаточно высокий.

Сравним данные апробации учебной программы в КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Учитель Шешукова А.С., стаж работы 1 год, категория педагог-модератор, работает по программе «Функциональный анализ текста» на базе 5а класса. Также на параллели 5 классов преподает в 5д классе, где факультатив не преподается.

В таблице представлены сведения по качеству знаний за 1 полугодие учащихся 5 А и Д классов:

**Таблица 5 - Качество знаний по русскому языку**

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие
5а	92,5	92,5	92,5
5д	58	63	60,5

**Таблица 6 - Качество знаний по русской литературе**

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие
5а	92,59	92,59	92,59
5д	61,2	43,3	52,25

**Вывод:** общая тенденция сравнения двух классов указывает на то, что изучение факультатива «Функциональный анализ текста» способствует повышению качества знаний по предметам

Следующая экспериментальная площадка - КГУ «Шеминовская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Апробирует программу учитель Исрафилова Р.М., стаж 10 лет, категория – педагог-эксперт. В этой сельской школе один 5 класс, поэтому анализ проведем только по качеству знаний текущего учебного года (в разрезе четвертей и по итогам полугодия).

**Таблица 7- Качество знаний по русскому языку**

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие	динамика
5а	27,2	36,6	31,9	+9,4

**Вывод:** Прирост качества знаний за 2 четверть составил 9,4, в сравнении с 1 четвертью.

**Таблица 8- Качество знаний по русской литературе**

четверть/класс	1 четверть	2 четверть	полугодие	динамика
5а	45,45	54,54	50	+9,09

**Вывод:** Прирост качества знаний за 2 четверть составил 9,09, в сравнении с 1 четвертью.

Сравнительный мониторинг качества знаний учащихся в разрезе школ убедительно показал только положительную динамику при условии изучения факультатива «Функциональный анализ текста».

Данная учебная программа – один из компонентов системы инновационного образовательного пространства и является органичной частью одного большого целого – углубления знаний, расширения представлений учащегося о предметной области, подготовке обучающегося к сдаче итоговых экзаменов, успешной социализации, то есть одним из важных шагов soft skills, а значит и к общей успешности в жизни.

#### Список литературы:

1. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
2. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертова В.Ф. Методика преподавания литературы. Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: Академ А, 1999.
3. Митина О.В., Евдокименко А.С. Методы анализа текста: методологические основания и программная реализация// Вестник ЮУрГУ.- 2010.- № 40,
4. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие.- М.: Флинта, 2012.
5. Фирсова Т.Г. Современный урок литературного чтения: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01.– М.: Перо, 2018. – 211 с.

ӘОЖ 371

### ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ЖЕТІЛДІРУ

**Ерекин Айдын Муратович,**

педагог-ұйымдастырушы-куратор

Қостанай қаласындағы

п физика-математикалық бағытындағы

Назарбаев Зияткерлік мектебі

**Хамзина Кулшат Бакытжановна,**

педагогикалық ғылымдар магистрі

педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

**Хамзин Нуржан Алимжанович,**

педагог-ұйымдастырушы-куратор

Қостанай қаласындағы

физика-математикалық бағытындағы

Назарбаев Зияткерлік мектебі

Қостанай қ., Қазақстан

#### Аннотация

Мақалада инновациялық технологиялар арқылы мұғалімдердің кәсіби бағыттылығын жетілдіру жолдары қарастырылған. Мұғалімнің кәсіби дамуын, оның құзыреттілігін, педагогикалық шеберлігін арттырудың маңыздылығы ашылады.

**Түйінді сөздер:** білім беру, тәрбие, инновация, кәсіби даму, құзыреттілік, педагогикалық шеберлік.

#### Аннотация

В статье рассмотрены пути совершенствования профессиональной направленности учителей через инновационные технологии. Раскрывается важность повышения профессионального развития учителя, его компетентности, педагогического мастерства.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, инновация, профессиональное развитие, компетентность, педагогическое мастерство.

#### Abstract

The article discusses ways to improve the professional orientation of teachers through innovative technologies. The importance of improving the professional development of a teacher, his competence, pedagogical skills is revealed.

**Keywords:** education, upbringing, innovation, professional development, competence, pedagogical skills.