



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИХ ПОДГОТОВКИ

Бектурганова Римма Чингисовна,
доктор педагогических наук, советник ректора
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Біздің ойымызша, болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізгі мақсаты-кәсіби зерттеу іс-әрекетін қалыптастыру ғана емес, сонымен қатар зерттеу іс-әрекетіне дайындықтың болуы керек. Болашақ мұғалімдерді дәстүрлі түрде даярлау қазақстандық қоғамның сұранысын қанағаттандырмайды. Бүгінгі таңда болжамды тұжырымдай алатын, мәліметтерді жинау және өңдеу әдістерін білетін зерттеуші-мұғалім қажет. Зерек колледжі мен А.Байтурсынов атындағы ҚӨУ студенттерімен жүргізілген тәжірибелік-эксперименттік жұмысы зерттеу мәдениетін қалыптастырудағы тиімділігін көрсетті.

Түйінді сөздер: мұғалімдерді даярлау, мақсаты-кәсіби зерттеу, зерттеуші-мұғалім, тәжірибелік-эксперименттік жұмысы, зерттеу мәдениетін қалыптастыру.

Аннотация

Основной целью подготовки будущих педагогов, по нашему мнению, должно стать не только формирование профессиональной исследовательской деятельности, но и готовность к исследовательской деятельности. Традиционная подготовка будущих учителей не удовлетворяет запросам казахстанского общества. Сегодня требуется педагог – исследователь, умеющий формулировать гипотезу, владеющий методами сбора и обработки материала. Опытно – экспериментальная работа со студентами колледжа Зерек и КРУ им. А.Байтурсынова показала ее эффективность в формировании исследовательской культуры.

Ключевые слова: подготовка учителей, исследовательская деятельность, педагог-исследователь, опытно-экспериментальная работа, формирование исследовательской культуры.

Abstract

The main goal of training future teachers, in our opinion, should be not only the formation of professional research activities, but also the readiness for it. Traditional training of future teachers does not meet the needs of Kazakhstani society. Nowadays we need a teacher-researcher who is able to formulate a hypothesis, who knows the methods of collecting and processing material. Experimental work with students of Zerek College and KRU named after A.Baitursynov showed its effectiveness in the formation of a research culture.

Keywords: training future teachers, the formation of professional research, teacher-researcher, experimental work, the formation of a research culture.

Высшее педагогическое образование переживает в настоящее время те же трудности, что и вся система казахстанского образования в целом. На фоне этого процесса обострилось основное противоречие высшего педагогического образования между фундаментальной предметной подготовкой и методическим, психолого-педагогическим обеспечением будущих специалистов. Будучи универсальным, это противоречие проявляется особенно остро при подготовке учителей для инновационных и авторских школ, решающих сложнейшие образовательные задачи.

Думается, что выход из этого противоречия в современных условиях в возможен в двух вариантах:

1. концентрация усилий вуза на фундаментальной предметной и психолого-педагогической подготовке при условии введения дополнительного года обучения. Таким образом, можно было бы осуществить переход от учебных планов по подготовке бакалавров к учебному плану по подготовке магистров, и исключить, наконец, путаницу и дублирование между подготовкой бакалавра, и магистра. Реализация этого варианта во многом способствовала бы решению проблемы закрепления педагогических кадров в школах;

2. перенос акцента с освоения конкретных методик и техник на освоение общих способов анализа, проектирования и формирования исследовательской позиции.

Традиционная подготовка будущих учителей уже не может удовлетворять запросы нынешнего казахстанского общества. Сегодня требуется педагог-исследователь, умеющий формулировать гипотезу, владеющий методами сбора и обработки материала, имеющий солидную базу компьютерной грамотности.

Основной целью вузовской подготовки, по нашему мнению, должно стать не только формирование профессиональной педагогической деятельности, но и готовность к исследовательской деятельности.

Исследовательская культура педагога является производной творческого мышления. Исследовательская культура предполагает творческое начало, реализацию устремлений учителя.

Если исходить из того, что культура, взятая в целом, есть совокупный способ и продукт человеческой деятельности, то тогда исследовательская культура есть совокупный способ и продукт инновационной деятельности педагога, т.е. совокупность того, что педагог создаёт, как он это создаёт и реализует в своей работе.

Исследовательская культура выступает средством обеспечения актуальных на каждом этапе развития задач образования. Она несёт на себе печать как культурной традиции, так и инновации. Вместе с тем, исследовательская культура более общая категория, она включает в себя исследование, передовой педагогический опыт и творчество.

Главное в исследовательской культуре - поиск новации. Исследовательская культура позволяет научно обосновать и описать новацию.

Введение исследуемого нами понятия «исследовательская культура» в профессиональную педагогическую подготовку будущих учителей является актуальным и своевременным, отвечает современным тенденциям развития науки и образования.

В Костанайском региональном университете им. А.Байтурсынова большое внимание уделяется фундаментализации психолого-педагогической подготовки с ориентацией на исследовательский характер. Это потребовало не только содержательного изменения учебных планов и учебных программ, но и другого организационного обеспечения.

Подготовка будущих учителей в КРУ им. А.Байтурсынова осуществляется в рамках учебно-научно-педагогического комплекса «Университет-школа», который включает в себя следующие структурные подразделения:

- кафедра педагогики и психологии, обеспечивающая собственно педагогическое, психологическое образование и являющаяся центром во всей работе по подготовке и переподготовке будущих учителей;
- базовые школы №1, №2, №10 города Костаная, в которых созданы экспериментальные площадки, где реализуются инновационные образовательные проекты и ведется разработка и апробация новых технологий обучения;
- Костанайский колледж Зерек, обеспечивающий первый уровень начального профессионального педагогического образования;
- «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области.

Кафедра педагогики и психологии обеспечивает следующие процессы, составляющие в целом базовое образование, подготовку и переподготовку педагогов:

- освоение фундаментальных предметных, педагогических и психологических знаний;
- освоение конкретных приемов и техник педагогической работы;
- исследование, проектирование и рефлексия собственного педагогического образования и собственной педагогической деятельности;
- самоопределение в многообразии педагогических парадигм и практик.

Ведущей идеей в подготовке будущих учителей в КРУ им. А.Байтурсынова является идея образования как развития. Это значит, что в обучении должны обеспечиваться инновационные процессы и студенты должны обучаться как инициаторы и субъекты инновационной деятельности. Перспективы профессиональной подготовки будущих педагогов-исследователей видятся в мобильности и вариативности учебных планов, модернизации рабочих программ в соответствии с требованиями общества к подготовке специалистов, изучении и оптимальном использовании с учетом казахстанской специфики зарубежного опыта подготовки педагогов и научных работников, совершенствовании программы научно-исследовательской деятельности магистрантов, ориентации их практической деятельности на работу в образовательных и научно-исследовательских учреждениях.

Для реализации вышеизложенной стратегии мы разработали и предлагаем апробировать две модели подготовки будущих учителей:

1. нормативная подготовка, которую должны пройти все студенты университета, обучающиеся по специальностям филология, история, химия, биология, география, математика, физика и др.
2. педагогическая специализация.

Рассмотрим эти модели.

Нормативная подготовка по психолого-педагогическим дисциплинам в объеме 298 часов обязательна для студентов педагогических специальностей университета. Она включает курсы педагогики, дидактики, общей и социальной психологии, теории и методики преподавания предмета, двух педагогических курсов по выбору и одной педагогической практики в течение семи недель. По окон-

чании университета все студенты сдают квалификационный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике преподавания предмета, на основании чего им присваивается квалификация.

По окончании 4-го курса мы предлагаем ввести специализацию «педагог-исследователь», которая предполагает обязательные и селективные курсы.

Обязательные курсы включают историю и философию образования, методологию и методику педагогического исследования, историю методики преподавания предмета, психологию развития, психологию обучения предмету, теорию и методику воспитательной работы. По итогам студенты сдают зачеты, экзамены и пишут научные рефераты.

Селективные курсы начинаются в шестом семестре (2 часа) и продолжаются в седьмом, восьмом и девятом семестрах из расчета четыре часа в неделю. Студенты могут сделать выбор, исходя из своих научных интересов и склонностей. Все студенты, выбравшие специализацию «педагог-исследователь», выполняют дипломную работу по педагогике или теории и методике преподавания предмета. Общий объем часов специализации «Педагог-исследователь» 150 часов. Помимо этого, студенты проходят производственную педагогическую практику, основной задачей которой является проведение экспериментальной работы по теме дипломного исследования.

Учебный план специализации «Педагог-исследователь» выгодно отличается как по объему учебных занятий, так и по набору учебных дисциплин от традиционного учебного плана и вполне может обеспечить готовность выбравших эту специализацию студентов к исследовательской деятельности.

Педагогическая деятельность должна осуществляться на базе методологических знаний, дающих ключ к быстрому принятию профессионально обоснованных, нестандартных и новаторских решений. Методология - это знания о методах исследовательской деятельности, системе принципов, логике научного поиска. Поэтому мы попытались уточнить объективную область применения методологического знания на определенных этапах научно-познавательной и практической деятельности, формирования умений осмыслить свою работу на философском, фундаментальном уровне.

Мы понимаем, что необходимым компонентом профессионального педагогического образования должно стать именно научное исследование, обслуживающее не только процесс обучения в школе, но и процесс проектирования, и прогностическую работу в частности.

Поэтому, на наш взгляд необходимо совершенствовать методологическую подготовку учителя. Содержание методологической подготовки должно развивать гибкость мышления, методологическую рефлексию, способность к научному обоснованию, критическое осмысление и творческое применение определенных концепций, форм и методов познания.

Мы уверены в том, что педагогическая деятельность должна осуществляться на базе методологических знаний, дающих ключ к быстрому принятию профессионально обоснованных, нестандартных и новаторских решений. Но, зачастую, мы видим, что методологическая подготовка сводится лишь к знанию о системе принципов, логике научного исследования.

Методологическая подготовка будущих педагогов актуальна еще и потому, что с усвоением общенаучных принципов и методов исследования, педагогическая действительность воспринимается с позиции общенаучного подхода.

Таким образом, содержание подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности должно отвечать требованиям фундаментального *науковедения* - самостоятельной отрасли научных дисциплин, изучающей науку как целостную систему. Только в этом случае будущие специалисты будут использовать научные знания о логике исследования, будут учиться применять методы обработки результатов в психолого- педагогических исследованиях.

В качестве прикладной науковедческой дисциплины нами предложен спецкурс «Педагогическое науковедение» (36 час.). Мировоззренческую теоретико-методологическую основу педагогического науковедения составляет философия науки и общая теория педагогики.

Курс «Педагогическое науковедение» включает:

1. теорию научно-педагогического знания (уровни: эмпирический и теоретический);
2. язык (понятийно-категориальный аппарат);
3. предмет педагогики;
4. научно-педагогические факты, проблемы, идеи, гипотезы, законы и принципы организации педагогического процесса;
5. критерии и нормы научности педагогического знания;
6. теорию научно-педагогической деятельности и ее методологию;
7. элементы всеобщей (философской), общенаучной, междисциплинарной и дисциплинарной (собственно педагогической) методологии;
8. теорию управления педагогической деятельностью (организационные структуры, механизмы саморегуляции).

При определении содержания подготовки будущих педагогов по спецкурсу «Педагогическое науковедение» принималось во внимание то, что науковедение располагает комплексом знаний и методологическим аппаратом, которые отражают научную культуру современного научного исследования. Мы считаем, что знание сути науки, типов научного знания, методов науки должно стать

обязательным для студентов, а для магистрантов – общетеоретической базой подготовки молодых ученых.

Нами была определена система критериев оценки методологической подготовки будущих педагогов:

1. знание общенаучных понятий, общеметодологических законов и закономерностей;
2. умение воспринимать педагогическую действительность с позиции общенаучных подходов;
3. видение структуры знания;
4. знание общих и существенных законов и закономерностей педагогики;
5. знание принципов и методов педагогического исследования;
6. владение конкретными исследовательскими умениями;
7. формирование положительного отношения к совершенствованию методологической подготовки.

Изучение уровня методологической подготовки студентов с помощью анкетирования, анализа курсовых работ, понятийных диктантов, выполненных индивидуальных и коллективных заданий, показало, что большинство из них (74,9%) понимают значимость методологии в практической деятельности педагогов. Так, на вопрос: «Как часто Вы продумываете систему методов научно-педагогических исследований в своей работе» ответили: «часто» - 56%, «иногда» - 38,9%, «никогда» - 5,1% учителей.

Итоги опытной проверки позволили выделить новые критерии методологической подготовки учителей:

1. формирование общенаучных понятий;
2. знание сути науки;
3. владение методологическим аппаратом.

Мониторинг работы, проведенной по углублению методологической подготовки будущих учителей, с помощью спецкурса «Педагогическое науковедение», показал его эффективность. Будущие специалисты учатся воспринимать педагогическую действительность с позиции общенаучных подходов, использовать результаты науковедения в психолого - педагогических исследованиях. Они умеют ставить и решать научные проблемы, получать новое педагогическое знание, анализировать свою научную деятельность с точки зрения требований к науке.

Как видим, методологическая подготовка педагогов является основой формирования его исследовательской культуры.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Казахстанская правда, № 250, 31 декабря 2019 г.
2. Исаева З.А. Теоретические основы формирования профессионально-исследовательской культуры педагога в системе университетского образования. - Алматы: Казахстан, 1996. - 230 с.
3. Бектурганова Р.Ч. Информатизация исследовательской деятельности учащихся в системе среднего профессионального педагогического образования. Докторская диссертация, Караганда, 2005г.

37.026.1

DIGITAL HISTORY: ТЕХНОЛОГИЯЛАР КӨКЖИЕГІ

Бектұрғанов Қуаныш Берікболатұлы,

тарих магистрі

дарынды балаларға арналған «Білім-Инновация лицейі»

Қостанай қ., Қазақстан

Аннотация

Бұл мақалада қазіргі жаһандану заманындағы білім беру процесінде орын алған өзгерістерге байланысты тарихты оқытудың цифрлық форматта ұсынылуының негізгі аспектілері сипатталады. Сонымен қатар қазіргі таңдағы қолданысқа ие тарихты оқытудың цифрлық оқу құралдары ұсынылады. Қазіргі тарихи білім берудің сұранысқа сай болуы – мақаланың басты мақсатының бірі болып есептеледі. (5-6 сөйлем болу керек).

Түйінді сөздер: цифрлық тарих, электронды формат, оқыту дизайні, технологиялық орта.

Аннотация

В данной статье будут описаны основные аспекты представления истории в цифровом формате в связи с изменениями, произошедшими в образовательном процессе в эпоху современной глобализации. Также будут представлены цифровые учебные пособия по истории, имеющие современное