



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

Бачкарева Кристина Николаевна,
воспитатель, КГУ «Карагайлинская
общеобразовательная школа отдела образования
Алтынсаринского района» Управления образования
акимата Костанайской области

Аннотация

Бұл мақалада білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие процесіне инновациялық технологияларды енгізу және мұғалімнің инновациялық қызметін оның кәсіби дамуының көрінісі ретінде зерттеу мәселелері езекті болып табылады. Мұғалімнің кәсіби дамуы адамның шексіз даму мүмкіндігін анықтайтын өмір бойы үздіксіз процесс екендігі атап өтілді.

Түйінді сөздер: инновация, инновациялық технологиялар, инновациялық қызмет, кәсіби қызмет, кәсіби даму.

Аннотация

В данной статье актуализируются вопросы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс учебных учреждений и изучения инновационной деятельности педагога как проявления его профессионального развития. Отметим, что профессиональное развитие педагога представляет собой непрерывный процесс на протяжении всей его жизни, что определяет возможность неограниченного развития человека.

Ключевые слова: Педагог, инновационный подход, система образования, педагогические компетентности.

Abstract

This article actualizes the issues of the introduction of innovative technologies in the educational process of educational institutions and the study of innovative activity of a teacher as a manifestation of his professional development. It is noted that the professional development of a teacher is a continuous process throughout life, which determines the possibility of unlimited human development. Professional development of teachers in the context of the introduction of innovative learning technologies as an element of the development of the education system.

Keywords: innovation, innovative technologies, innovative activity, professional activity, professional development.

Проблема инновационной деятельности педагога на современном этапе, становится все более актуальной. Таковыми проблемами являются изменения в контексте образования: внедрение инновационных технологий в образовательных учреждениях. Качество выбора решения для достижения тактических и стратегических целей в системе образования зависит, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога. Учителя должны создавать новый образ жизни, а это значит быть в основе культуры будущего, на которой будет базироваться воспитание современного поколения. Именно поэтому профессиональное развитие педагога, его участие в процессе непрерывного личностного совершенствования является актуальной проблемой на сегодняшний день. Процесс профессионального развития педагога может удовлетворить потребности развития современной образовательной системы только за счет содержания образования, форм и методов его организации и совершенно новых технологий. Подготовка педагога включает в себя личные и деловые качества, а также владение профессиональными навыками [5]. Реализовать формы личностно ориентированного содержания через новые развивающие технологии обучения станет возможным при профессиональной и психологической готовности самого педагога к инновациям, поскольку часть педагогов профессионально уже готовы к нововведениям в области профессионального образования и нуждаются лишь в методических рекомендаций. Отсюда и возникает практическая проблема при переводе самой личности педагогов с одного уровня профессионализма на инновационный уровень. В этих проблемах именно личностно ориентированные технологии профессионального развития педагога стали наиболее востребованными.

Теоретические знания и их применение на практике позволяют выработать профессионально-педагогический стиль мышления, обеспечивающий инновационное обновление профессиональной деятельности. Поэтому целью нашего исследования является рассмотрение инновационной деятельности педагога как проявления его профессионального развития. Предпосылками для развития профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий являются:

- разработанность идеи и механизма непрерывного образования;

- постоянное удовлетворение запроса специалиста в оказании методической помощи; создание условий для реализации индивидуальной образовательной деятельности, которая позволит педагогу самому выбрать оптимальные сроки для прохождения курсов повышения квалификации, специальных образовательных программ;
- процесс создания научно-методического образовательного пространства как открытой среды, в которой учитель сможет самостоятельно выбрать собственную траекторию развития и определять форму развития своей профессиональной компетентности;
- при постоянном учёте мотива профессионального развития учителя, которое позволит предложить ему соответствующее содержание и предоставить педагогу возможность корректировать его, самостоятельно определяя степень заинтересованности в развитии собственной профессиональной компетентности [1].

Нововведения должны выполнять функцию обеспечения присвоения принципиально новой модели на достаточно больших и широких полях практики с последующим ее принятием и сохранением». Ученые Б.П.Мартыросян и В.С.Лазарев [2] под инновационными технологиями подразумевают целенаправленное внедрение инноваций в систему образования для повышения качества образования. Ученые относят к теме инноваций педагогический коллектив или группу учителей, занимающихся внедрением этих инноваций. Содержание этой деятельности заключается в преобразовании системы школьного образования посредством этих инноваций. Инновационные технологии получили развитие в учебной литературе, но анализ опыта их применения в образовательном процессе показывает, что они не могут обеспечить комплексного решения обозначенной нами проблемы. Причины можно определить следующим образом:

- 1) эмпирическая «природа» инновационной технологии, являющаяся результатом незначительного с точки зрения психолого-педагогической науки педагогического опыта;
- 2) низкий уровень направленности инновационной технологии, используемой в образовательном процессе, на психологическую сущность конкретного образовательного результата, в котором доминирует обучающийся, студент или школьник;
- 3) отсутствие прямого соответствия между сущностью инновационной технологии и процессом усвоения, обучающимся учебного материала и овладения результатами обучения, которое носит психологический характер.

Реализация функции инновационной технологии как мощного ресурса реализации рассматриваемого социального заказа в системе образования зависит от дидактической деятельности педагога как ключевой фигуры образовательного процесса. Методологические основы определяют эффективность используемых в ней инновационных технологий; ориентирования на результаты обучения учащегося; образовательная деятельность, в которой он улучшает результаты образования. Опираясь на научные предпосылки внедрения инноваций в системе образования при учете теоретического аспекта развития профессиональной компетентности педагога необходимо определить как одну из главных потребностей учителей общеобразовательных школ и дошкольных учреждений это вопрос постоянной практики в инновационной форме организации педагогического процесса. Подобную практику на сегодняшний день способны предоставить только на базе образовательных учреждений высшего образования, которые обладают высокопрофессиональными педагогическими кадрами, современной материально-технической базой и самое главное практическим опытом внедрения инновационных технологий обучения на международном уровне.

Содержание и формы инновационной деятельности педагога:

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе:

- проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами);
- личностно-ориентированные технологии. Сюда относятся технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.
- исследовательские и практические работы предполагают в получении учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью;
- информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы, интернет;
- учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы);

Педагог, применяющий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих задач и организации учебного процесса. Это свидетельствует о высоком уровне личностного развития, способности к самоанализу и саморазвитию, способности оценивать качество собственной работы.

В ходе анализа теоретических подходов к проблеме профессионального развития педагога, ориентированных на инновационную деятельность и практику инновационного образования, выяснилось, что для осуществления процесса повышения квалификации каждому учителю необходимо сформировать представление об инновационной деятельности в будущем, а также разработать совместную перспективную деятельность и организовать освоение знаний, умений и методов, необходимых для осуществления данного процесса. Деятельность по прогнозированию следующих этапов инновационной деятельности, коллективная работа над предстоящей деятельностью имеют воспитательное значение, так как педагоги овладевают способами программирования и проектирования собственной деятельности, способами работы с идеями других людей, совершенствуют коммуникативные навыки, что является неотъемлемой частью процесса профессионального развития учителя. Суть процесса повышения квалификации педагога заключается в восполнении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе его профессионального развития. Этот процесс включает в себя обогащение знаний и умений, формирование профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления инновационной деятельности, путем подготовки и реализации индивидуальных образовательных программ. Анализ разных подходов к подготовке педагогов к инновационной деятельности в профессиональном развитии позволяет сделать определенные выводы:

- меняются требования к учителю: от профессионала со сложными функциями, от узкопредметника к учителю-исследователю, поэтому необходимо создавать объективные и субъективные условия для актуализации индивидуального потенциала профессионального развития, в котором педагог как субъект осознает собственное личностно-профессиональное развитие и проявляет профессиональную инициативу, выступая индикатором и методом личностно-профессионального развития;
- ранее важными характеристиками учителя были частные знания учителей в области преподавания своего предмета, в области педагогики и психологии, а также профессиональные навыки. Но сегодня актуальны системное мировоззрение, нестандартное мышление и профессиональное творчество;
- для подготовки к инновационной деятельности в процессе повышения квалификации необходимо создание условий для формирования исследовательских и коммуникативных навыков, мыслительных способностей, мотивации педагогов к ведению инновационной деятельности;
- сегодня стратегия подготовки педагога к инновационной деятельности, предвиденная сложившейся социальной конъюнктурой, практикой современного образования и сменой ценностей в обществе в целом, требует пересмотра.

В результате анализа научных работ об особенностях инновационной деятельности можно выделить ряд критериев профессионального развития педагога в процессе инновационной деятельности:

- формирование профессиональных компетенций, представленных следующими компонентами: мотивационно-ценностной, коммуникативной, организационно-управленческой, методологической, исследовательской и рефлексивной;
- овладение элементами общеобразовательной подготовки, основами теории и практики инновационной технологии, с которой предстоит работать;
- способность учиться инновационными способами [3, с.15].

Требования к современному учителю, к его способности быстро и относительно безболезненно приспособиться к постоянному ускорению развития общества, повышают ценность его готовности к работе с инновациями. В постиндустриальном обществе с его новыми образовательными моделями педагогу важно быть инновационным, принимая происходящие изменения и развитие образовательной среды. Управление инновационной деятельностью осуществляется несколькими путями: основной принцип управления заключается в поддержке педагога с помощью различных средств, как образовательных (педагогические занятия, семинары, консультации и т.д.), так и материальных (разные формы доплат, премии и т.п.). Важнейшими моментами являются развертывание процесса рефлексии и осмысления педагогами собственной педагогической деятельности. За любой инновацией предполагается инновационная педагогическая деятельность определенного педагога. Из этого следует, что необходимо создавать условия для педагогического творчества, совершенствовать формы и методы обучения и воспитания, необходимо обеспечить вариативность в выборе содержания.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития учителя – как учителя-специалиста в предметной области, как учителя-воспитателя, как учителя-исследователя и, в конечном счете, как учителя-новатора – необходимы как минимум следующие два фактора:

1) психологическая подготовка учителя к инновационной деятельности и, как показывают исследования, особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

2) переориентация всех институционализированных форм профессионального образования, повышение квалификации педагога на задачу поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту. Все рассмотренные выше факторы должны учитываться педагогами и их руководителями при планировании и осуществлении своей инновационно-педагогической деятельности, так как в совокупности они составляют общую систему требований к развитию педагога и его инновационности. Выстраивается новая логика профессионального развития педагога, гарантирующая его целостность с точки зрения профессиональной компетентности и направленная на постоянное обновление культурной среды образовательного учреждения, влияющая на повышение привлекательности инвестиций в образование.

Список литературы:

1. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Изд-во «Магистр», 1997. – С. 221-224.
2. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика. – 2003. – № 3. – С.17–25.
3. Сафонова Е.И. Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе / Е.И.Сафонова. – М.: РГГУ, 2011. – 71 с.
4. Дроботенко Ю.Б., Дука Н.А., Дука Т.О., Чекалева Н.В. Инновационные процессы: учеб. пособие для студ. магистратуры. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГПУ, 2013. – 131 с.
5. Лагунова М.В., Воропаева Е.Э. Готовность педагога к инновационной деятельности // Материалы I междунар. науч.-практ. конф. – М.: НИЦ «Апробация», 2013. – С.161-167.
6. Дири М.И. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // Самарский научный вестник. – 2017. Т. 6, – № 2 (19). – С.221-226.

УДК 377.5

БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ПРОЦЕСІНДЕ ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУ ҚҰРАЛЫН ҚОЛДАНУ

Бектасова Алтынай Аргынгельдиновна,
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің оқытушысы
«ҚИНЭУ кәсіпкерлік колледжі» ЖМ
Қостанай қ., Қазақстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау процесінде инновациялық оқыту технологиясының өзекті буындарының бірі - электронды оқу құралы. Мақалада электрондық оқу құралдары артықшылықтары мен оқу процесінде қолданылатын электрондық оқу құралдары туралы айтылады.

Тірек сөздер: электронды оқу құралы, бәсекеге қабілетті, кәсіби тілдесім, компьютерлік бағдарламалар.

Аннотация

Актуальность и цель. Одним из актуальных звеньев инновационной технологии обучения в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов является электронное учебное пособие. В статье рассказывается о преимуществах электронных учебных пособий и электронных пособий, используемых в учебном процессе.

Ключевые слова: электронное учебное пособие, конкурентоспособная, профессиональная коммуникация, компьютерные программы.

Abstract

Relevance One of the actual links of innovative learning technology in the process of training competitive specialists is an electronic textbook. Goal The article describes the advantages of electronic textbooks and electronic textbooks used in the educational process.

Keywords: e-learning aid, competitive, professional communication, computer programs.

Қазіргі заманғы мамандарды тиімді даярлау үшін дәстүрлі технологиясымен қатар жаңа білім беру жүйесінде озық білім беру технологиясын енгізу үлкен маңызға ие, оның ішінде ақпараттық компьютерлік телекоммуникациялық – технологиялық инновациялар.

Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау процесінде инновациялық оқыту технологиясының өзекті буындарының бірі – электронды оқу құралы.