



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Батырханова Гульбану Батырхановна,
магистрант, 1 курс
Костанайский региональный университет
им.А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқу процесінде қолдану туралы мақала. Ағылшын тілі сабағында қолданылатын интернет ресурстарының мысалдары келтірілген. АКТ материалды игеру тиімділігін, оқытылатын тілдің мәртебесін, оқушылардың ынтасын арттырады.

Түйінді сөздер: дағдыларды оңтайландыру, белсендіру, аймақтық аспект, интенсификация, дағдыларды қалыптастыру.

Аннотация

Статья об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Даны примеры интернет-ресурсов применяемые на уроках английского языка. ИКТ повышает эффективность усвоения материала, статус изучаемого языка, мотивацию студентов.

Ключевые слова: оптимизация, активизация навыков, страноведческий аспект, интенсификация, формирование навыков.

Abstract

An article on the use of information and communication technologies in the educational process. Examples of Internet resources used in English lessons are given. ICT increases the efficiency of learning the material, the status of the studied language, the motivation of students.

Keywords: optimization, activation of skills, regional aspect, intensification, formation of skills.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка достаточно актуально для развития личности обучаемого и формирования следующих компетенций: уметь сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации и т.д.

Использование новых ИКТ в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся [1].

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких уроках можно работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию ответов: он не сопровождает работу хвалебными или порицательными комментариями, что развивает самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития индивидуальности.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

- совершенствование навыков владения компьютером;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации обучающихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий;
- активизация навыков самостоятельной работы.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения [2]. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвисти-

ческих способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы.

Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет улучшить качество образования, ориентироваться на современные цели обучения, повысить мотивацию студентов к обучению, использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности, учитывать страноведческий аспект, сделать занятия запоминающимися и эмоциональными, реализовать индивидуальный подход, усилить самостоятельность школьников, повысить качество наглядности.

Таким образом, достоинств у компьютерного обучения немало, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией.

ИКТ способствуют усилению учебной мотивации изучения ИЯ и совершенствованию знаний. ИКТ направлено на совершенствование форм и методов процесса обучения. Одним из основных направлений процесса информатизации образования является внедрение средств новых информационных технологий в систему образования [3]. Итак, назовем наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проекта, интерактивной доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- образовательные ресурсы Интернета;
- видео и аудиотехника;
- материалы для дистанционного обучения.
- Изучение английского языка с использованием ИКТ дает возможность принимать участие в тестированиях, в викторинах, конкурсах.

Развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность является основной задачей в овладении лексикой. Применение компьютерных технологий при формировании лексических навыков значительно усиливает эффективность данного процесса. Для отработки значения слова предлагаются, например, упражнения на распределение слов по тематическим группам (school: chalk, desk, teacher. Family: mother, sister, aunt). Для тренировки в употреблении слов с помощью компьютера мы предлагаем обучающимся составить предложение из данных слов: is, a, big, there, window, bedroom, in, my (There is a big window in my bedroom).

На этапе тренировки и применения лексики для продуктивной деятельности определяющими будут операции по соединению слов, исходя из содержания высказывания. С целью формирования продуктивных лексических навыков мы используем компьютер для тренировки обучающихся в действиях по сочетанию лексических единиц. Например, упражнение для отработки: скажи, какими могут быть перечисленные предметы: house, room, sofa, carpet. В другой колонке размещены прилагательные: big, old, white, beautiful. студент, составивший словосочетаний больше других, получает большее количество баллов.

- a) С целью формирования продуктивного навыка выполняется упражнение по заполнению пропуска в высказывании. Показателем правильности в данном случае является соответствие смыслового значения подставляемой лексической единицы той, с которой она сочетается. Например, *Would you like some tea?*
- b) *You are welcome*
- c) *Yes, please*
- d) *Help yourself*

Быстрое выполнение подобных упражнений дает возможность увеличить объем изучаемой лексики за счет сэкономленного времени. Приведу пример упражнения на употребление лексических единиц в речевой деятельности:

- *Yes, yes. Take it, please.*
- *Would you like fruit and ham?*
- *Help yourself.*
- *Yes, please. May I have five apples, please?*
- *Thank you! I like oranges. May I have an orange?*

При обучении грамматике также используются различные приемы.

А) *упражнения на заполнение пропусков*. Обучающая программа предлагает обучающемуся набор предложений с пропусками. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:

- запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;
- переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их коррективкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака «крестик», означающего неверный ответ;

Б) *упражнения в виде игры на составление предложений*, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом.

При изучении темы «Модальные глаголы» используем тренажер «Глагол can» для отработки употребления этого глагола в речи.

Огромный потенциал при обучении грамматике дает Интернет [4]. Здесь можно найти не только упражнения по всем разделам английской грамматики, но и онлайн тесты, в которых сразу же оценивается результат. В своей работе пользуюсь многими сайтами сети Интернет, что позволяет более качественно и быстро проверить усвоение грамматического материала.

Формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста; умение понимать аутентичную речь.

В своей работе мы также используем возможности ИКТ для решения комплексных задач, поэтому для тренировки умений и навыков аудирования используются мультимедийные уроки и задания. Источниками таких заданий являются You-tube каналы «Вот это английский», «English with the Canadian Bob», «Songs with lyrics» и т.д.

При обучении говорению формируется умение сообщить, объяснить, одобрить, убедить, поздравить, дать описание и т.д. Обучающимся предлагаются сайты по определённой тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Например, при изучении темы «The USA» совершают виртуальное путешествие по городу и рассказывают о том, что они видят.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy, Yandex, Google);
- поисковые системы (Alta Vista, Open Text, WebCrawler);
- разговор в сети (Chat) [5].

Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки студента и появляется сознательное отношение к учебе. Познавательная деятельность, субъектом которой является студент, имеет репродуктивный характер. Успешность учебной деятельности во многом зависит от степени самостоятельности, его активности (или, наоборот, пассивности), заинтересованности в достижении результата и т.д. Хорошая результативность является результатом поисковой, творческой, самостоятельной познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. - 2001 - №4 - С. 29-33.
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000.- С. 191.
3. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. - 2002 - №2 - с. 41-43.
4. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в школе // Иностранные языки в школе. - 2002. - №2. - С. 43-47.
5. Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.