



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

ся без учета их возможностей (интеллектуальных возможностей и достигнутого ими уровня знаний). Поэтому учитель должен знать возможности своих учащихся в анализе условий поставленного задания и усвоении (открытии) нового знания. Степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью наличных знаний и способов действия учащиеся не могли его выполнить, однако этих знаний было бы достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и условий выполнения задания. Только такое задание способствует созданию проблемной ситуации.

Таким образом, вся вышеназванная структура урока реализуется в практической деятельности учителя с помощью методической структуры. Он не имеет определенного трафарета. Методическая структура определяется учителем, который выбирает средства, способы и приемы обучения. При этом он учитывает всю структуру урока и стремится реализовать их через методическую структуру. Все элементы вышеприведенных конструкций выступают в качестве практических заданий, которые в той или иной степени необходимо решать преподавателю при подготовке и проведении урока. Итак, особенности проблемно-модульного обучения: 1. деление материала на законченные части (модули). Значение себестоимости каждого раздела. 2. проводить самостоятельную подготовительную работу в процессе обучения.

Список литературы:

1. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014. – 191с.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 2017. – 368с.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика. переизд. 2016. – 168 с.
4. Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. – М.: Знание, 2015. – 80с

УДК 371

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Балмухамбетова Марина Михайловна,
учитель английского языка
КГУ «Школа-лицей»
г. Лисаковск, Казахстан

Аннотация

Шет тілдерін оқытудың негізгі міндеті-оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту: оқу, жазу, монологиялық және диалогтік сөйлеу. Оқушылардың сөйлеу әрекетінің осы түрлерін дамыту бойынша жұмыс бүкіл оқу кезеңінде жүзеге асырылады. Ағылшын тілін оқыту кезінде коммуникативтік қабілеттерді - еркін қарым - қатынас дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға және ағылшын тілін іс жүзінде қолдануға ерекше көңіл бөлінеді.

Түйінді сөздер: Функция сауаттылық, ағылшын тілі, тәжірибе, дарынды балалар.

Аннотация

Основной задачей обучения иностранным языкам является развитие у учащихся речевых навыков: чтения, письма, монологической и диалогической речи. Работа над развитием у учащихся этих видов речевой деятельности осуществляется на протяжении всего периода обучения. При обучении английскому языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей - навыков свободного общения и практического применения английского языка.

Ключевые слова: Функция грамотность, английский язык, практика, одаренные дети.

Abstract

The main task of teaching foreign languages is to develop students' speech skills: reading, writing, monologue and dialogic speech. Work on the development of these types of speech activity in students is carried out throughout the entire period of study. When teaching English, special attention is paid to the formation and development of communicative abilities - skills of free communication and practical application of the English language.

Keywords: Literacy function, English, practice, gifted children.

Процесс развития современного мирового сообщества характеризуется повышением требований к уровню культуры и образования его граждан. Основную задачу развития способностей учащихся выполняет образование в школе. При этом мировые тенденции настаивают на практическом

использовании английского языка среди учащихся школ Казахстана. В процессе образования учащиеся должны уметь самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта. Для решения стандартных жизненных ситуаций и проблем учащиеся нуждаются в развитии функциональной грамотности на уроках английского языка. Предмет «английский язык» сам по себе подразумевает практическое использование языка в повседневной жизни. Однако учащимся тяжело переносить полученные на уроке знания в практику речи. Чаще всего весь изученный материал используется только в рамках урока. Возникает противоречие между необходимостью повышения качества образования и способностью вступать в отношения с внешней средой, при этом максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней применяя накопленные знания в жизни. Поэтому учителю необходимо решить эту задачу.

Планируя урок, каждый учитель хочет, чтобы он был эффективным, но как этого достичь? Будучи преподавателем английского языка, я изучаю разные методы и технологии для того, чтобы усовершенствовать практику преподавания и обучения, добиться высокого качества знаний по предмету. На своей практике я могу сказать, что одним из результативных способов развития является – повышение интереса учащихся к самообразованию. Задания на развитие функциональной грамотности способствуют к самостоятельной работе с информацией, расширению кругозора учащихся, мотивируют к поиску наиболее рациональных способов решения задачи. В результате самообучения учащиеся, они самостоятельно приобретают и применяют в практике знаний и умения. Конечно, нужно помнить, что функциональная грамотность на уроках английского языка требует определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Задача функциональной грамотности заключается в способности учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять полученные знания и умения при решении жизненных задач. Стандарты современного мира требуют от образования формирование конкурентоспособной личности. От того, насколько самостоятелен учащийся, как развиты его функциональные навыки и критическое мышление, зависит прогресс его самого и признание его значимости в обществе.

Хочу отметить, что внедряя в практику приемы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности, я заметила повышение интереса к моему предмету: учащиеся стали легче вступать в диалог, преодолевая языковой барьер; грамматические темы, закрепленные через игру, приближенную к реальности, стали более понятными; лексический запас учащихся увеличился и даже самые скучные темы стали интереснее. Для работы в данном направлении я выбрала 5-е классы, занимающиеся по учебнику «Excel» [1]. При повторении глагола *have got / has got* и лексики по теме «внешность» мы описывали друга по переписке, главным условием данного задания было то, что учащиеся должны были на пару дней стать друзьями по переписке в реальной жизни. Данный вид работы помог мне не только вызвать интерес к предмету, но и закрепить пройденный материал почти на 100%. Работая с текстом о достопримечательностях Парижа, Англии и Казахстана, учащимся было предложено организовать поездку в одну из стран. Для данного задания необходимо было выяснить стоимость билета, узнать информацию о местных блюдах, изучить разные варианты проживания и даже погоду на ближайшие пару недель. Работа проводилась по группам, каждая готовила свое задание с использованием интернета. В конце урока выяснив все интересующие нас вопросы мы определились со страной которую хотим посетить. Изучая раздел по темке «Работа», для закрепления лексики учащимся было предложено заполнить анкету при трудоустройстве. Анкета включала в себя вопросы касающиеся выбранной профессии и необходимые для этой работы качества. Проанализировав анкеты, каждый учащийся составил список качеств которые он должен развивать. Еще одним из примеров можно является изучение с раздела «Дом». Изучая данную тему учащиеся получили задание творческого характера. Им было предложено обставить комнату, при этом использовать не только полученные знания, но и воспользоваться советами дизайнеров по средствам интернета. Хочу добавить, что на своих уроках я разрешаю пользоваться разными источниками информации: интернет, словари, справочники, сборники ит.д. Следующее задание, которым хочу поделиться – это изучение *Past Simple*. В 5-х классах изучение грамматического материала лучше проводить с элементами игры. Изучив теорию, я предложила детям собрать пазлы с 2 формами неправильных глаголов, а потом составить с ними предложения по картинке затерянного города «Атлантида». Данный вид работы вызвал у детей большой интерес, а желание решить задачу самостоятельно показал отличный результат. Работая в данном направлении, могу сказать, что элементы функциональной грамотности можно применять на всех этапах урока, начиная с *warm – up activities* и заканчивая домашним заданием. Не важно какая тема и какой класс, главное связать эту тему с ситуацией приближенной к реальности и дать проблему, а учащиеся сами начнут ее решать, да еще и с большим азартом.

Проанализировав задания из учебника, которые мы прорабатывали с детьми, я нашла примеры, как можно сформировать все навыки функциональной грамотности.

Математическая грамотность начинает формироваться, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. В качестве примера можно привести заданий из учебника для 5 класса, где ученикам вспомнить числа и произвести простые вычисления на иностранном

языке. Данный вид работы является характерным для обычной проверки математической подготовки учащихся [2].

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности. Важнейшим источником развития личности учащегося, конечно можно считать - способность мыслить креативно. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Поэтому учителю необходимо сделать акцент на ежедневной, бытовой креативности. Важно подбирать и предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и побуждать к решению на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку, а задача учителя поддержать и развивать. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся, в разделах Project work. На этапе закрепления темы, когда учащиеся владеют необходимыми знаниями, лексикой и грамматикой хорошим видом работы можно считать создание презентации, докладов, постеры, альбомы, коллажи.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, по моему мнению, базовое направление. При работе с любым заданием, первое что нужно сделать учащемуся это прочитать задание [3].

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. Зачастую проблемой является даже выделение ключевых слов. Бывает сложно определить главную мысль текста, и, как следствие, подобрать к этому тексту заголовок. Учащиеся, как правило, не могут читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах, то есть они не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую.

Поскольку одной из главных задачи преподавания английского языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом следует применить современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным. На мой взгляд, технология развития критического мышления через чтение и письмо хорошо справляется с этой задачей. Благодаря этой технологии, работа с текстом предполагает большой спектр заданий: перефразировать предложения, подобрать антонимы или синонимы к словам, разделить текст на смысловые части, пересказать текст от лица различных персонажей, написать свои вопросы к персонажам, дать совет герою и т.д.

К примеру, из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте определенной информации, являются задания на выбор альтернатив True / False [4]. Ученик внимательно просматривает текст – ищет нужную им информацию или пытаются убедиться, что она отсутствует в тексте. Но это задание можно изменить. Например, можно предложить ученикам самим обработать текст, применив этот инструмент. Формулировки заданий на выбор могут быть следующими:

- Отметь значком * правильный вариант ответа, согласно тексту.
- Какое из утверждений соответствует тексту?
- Прочитай текст и выбери правильный ответ
- Прочитай текст и подчеркни то, о чем НЕ сообщается в тексте.
- И это только малая часть заданий, которые помогут развить читательскую грамотность.

В конце хотелось бы отметить, что применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом. А для учителя важно, то что, меняя стандартные подходы к выполнению заданий, и создавая условия для развития умения учиться, идти к цели и находить оптимальные пути к ее достижению, учитель не только учит ученика, но развивается сам.

Список литературы:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee. Student's book «EXCEL» for Kazakhstan grade 5 / Express Publishing
2. Варавина О.С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
3. Дьякова Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции.- 2020. - С. 250-255.
4. Акушева Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г.Акушева, М.Б.Лойк, Л.А.Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.