



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО УРОКА

Балгабаева Гульнара Зкриявовна,
заместитель руководителя по учебной работе
КГУ «Школа – гимназия города Тобыл отдела
образования Костанайского района» Управления
образования акимата Костанайской области

Аннотация

Ұсынылған материалда проблемалық оқытудың артында қазіргі мектептің болашағы жатыр деген ой негізделген. Сабақтарда проблемалық оқыту технологиясын қолдану жаңа білімді, дағдыларды игеруге және оларды іс жүзінде қолдануға деген қызығушылықты арттырады. Сондықтан мақалада проблемалық сабақтың құрылымы берілген.

Түйінді сөздер: проблемалық сабақ, құрылым, оқу іс-әрекеті, мұғалім

Аннотация

В представленном материале обосновывается мысль, что за проблемным обучением – будущее современной школы. Использование технологии проблемного обучения на уроках повышается интерес к овладению новых знаний, умений и практическому их применению. Поэтому в статье представлена структура проблемного урока.

Ключевые слова: проблемный урок, структура, учебная деятельность, учитель.

Abstract

The presented material substantiates the idea that problem-based learning is the future of a modern school. The use of problem-based learning technology in the classroom increases interest in mastering new knowledge, skills and their practical application. Therefore, the article presents the structure of the problem lesson.

Keywords: problem lesson, structure, educational activity, teacher.

В процессе модернизации современного образования главным в обучении считаю не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей. Традиционные методы обучения в современных условиях практически себя исчерпали. Для достижения целей, стоящих перед Казахстанским образованием, использование прогрессивных образовательных технологий является в настоящее время одним из важнейших условий эффективности обучения. Не «напичкать» учащихся знаниями, а сформировать у него положительную мотивацию учения, создать атмосферу заинтересованности в учебной деятельности. «Ученик не сосуд, который нужно заполнить, а факел который нужно зажечь», Ф.Рабле. Актуальность проблемного обучения на современном этапе образовательного процесса невозможно переоценить. Проблемное обучение- это система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала. Проблемное обучение используется мною на уроке как на стадии введения учебного материала, так и на стадии его закрепления в процессе речевой практики на разных этапах обучения школьников. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. На этом логически законченном целостном элементе учебно-воспитательного процесса в сложном взаимодействии представлены цель, содержание, средства и методы обучения, проявляется личность и мастерство учителя, индивидуальные и возрастные особенности учащихся, происходит реализация целей и задач обучения, воспитания и развития ребенка. Проблемным можно считать урок, на котором учитель намеренно создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся по самостоятельной постановке учебных проблем и их решению (высокий уровень проблемы) или сам ставит проблемы и решает их, демонстрируя логику мыслительных движений учащихся в условиях поиска (низкий уровень проблемы).

Структура проблемного урока, в отличие от структуры не простого урока, содержит элементы логики познавательного процесса, а не только внешнюю логику процесса обучения. Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внутренних и внешних элементов процесса обучения, позволяет управлять собственной учебно-познавательной деятельностью школьника [1, 21с].

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана. М.И.Махмутов формулирует, что структура урока понимается и воспринимается как полезное организационное знание, как нормативная теория, как предписание. [1, 24с]. Под структурой урока понимается дидактически обоснованная внутренняя связь основных компонентов урока, их целевая последовательность и взаимодействие [1, 26с]. Под структурой понимают различные варианты взаимодействия между элементами урока, возникающие в процессе функционирования объекта [1, 30с]. Структура традиционного урока

проста, в ней всего четыре основных элемента: опрос, объяснение, закрепление и домашнее задание. Однако такие занятия не решают задач развития. Современный урок имеет несколько структур: дидактическую (базовую) структуру и логико-психологическую, мотивационную и методическую структуру. Дидактическая структура состоит из трех этапов:

1. Актуализация опорных (прежних) знаний и способов деятельности (это означает не только возобновление ранее усвоенных знаний, но и частое их применение в новых условиях и стимулирование познавательной активности учащихся и наблюдение учителя).

2. Формирование новых понятий и способов деятельности (в более точном смысле, чем «изучение нового материала»).

3. Применение знаний, формирование умений и навыков (включающих специальное повторение и закрепление).

Актуализация, формирование новых понятий и способов деятельности и использование освоенного выступают как этапы учебного процесса и как три обобщенные дидактические задачи урока, решаемые в разной степени на каждом уроке независимо от его вида и типа. Поэтому дидактическая структура урока является общим определением, общим алгоритмом организации современного урока. Это прежде всего регулирование деятельности учителя. [1, с.45]. Учебная деятельность ученика регулируется логико-психологической структурой урока. Психологи считают, что процесс усвоения всегда начинается с восприятия и понимания факта, явлений, событий, правил и так далее. Далее происходит накопление отдельных фактов, признаков, данных наблюдений, что приводит к систематизации изученного. Чем заканчивается этот процесс усвоения: новыми знаниями, включенными в систему ранее усвоенных знаний. Эти элементы не заметны на уроке; они видны «логическим глазом» [2, с.45]. Такую структуру урока М.И.Махмутов назвал внутренней логико-психологической структурой урока:

1. Повторение и принятие известных знаний.
2. Понимание знаний учащимися в определенной ситуации.
3. Принятие новых знаний и способов действий.
4. Осмысление учащимися новых элементов.
5. Обобщение элементов знаний и способов действий.
6. Применение новых способов знаний и действий в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях.

Функциональная взаимосвязь этих элементов и их системность сильно детерминированы общей логикой усвоения, они нетерпимы к видам репродуктивной и творческой умственной деятельности учащихся. Поскольку проблемным показателем урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то, конечно, они представляют собой часть внутренней структуры проблемного урока:

1. Создание проблемной ситуации и постановка проблемы.
2. Выдвижение гипотез и их обоснование.
3. Доказательство гипотезы.
4. Проверка правильности решения задачи.
5. Формулирование выводов.
6. Применение знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Такая структура урока способствует формированию продуктивного усвоения знаний учащимися и развитию интеллектуальной и других сфер. На современном уроке необходимо учитывать интересы и потребности учащихся, развивать мотивационную, эмоциональную, волевую сферы. Поэтому педагогу необходимо структурировать свою деятельность в соответствии с мотивационной основой деятельности учащихся.

Мотивационная структура урока:

1. Организация и управление вниманием учащихся.
2. Объяснение смысла деятельности.
3. Актуализация мотивационных ситуаций.
4. Постановка цели урока совместно с учащимися.
5. Обеспечение условий успеха в достижении цели.
6. Поддерживать положительные эмоции и состояние уверенности учащихся в своих действиях.
7. Оценка деятельности, процесса и результатов обучения.

Мотивационная структура урока выступает в качестве обобщенных потенциальных педагогических задач, которые должен решать учитель на каждом уроке. Данная структура является регулятором деятельности учителя по управлению учебной деятельностью учащегося. [2, 47с].

Учебная деятельность = потребность + мотив + цель + учебные действия + самоконтроль + самооценка. Многие исследователи, принимая данную структуру, стремятся конкретизировать выделенные компоненты, особенно систему учебных действий, обеспечивающих решение учебных задач. К ним относятся плановые и исполнительные действия. Планирующие или ориентировочные действия (ориентировочная основа деятельности - ООД) - это система ориентиров, с помощью которых учащиеся выполняют осваиваемые действия. Они необходимы для планирования предстоящей

деятельности: - Что найти? - Сначала что? -В какой последовательности действовать? - Какие действия необходимо выполнить?

Перечень исполнительских действий:

- действия по объяснению содержания учебного материала, представляемого в устной форме;
- действия по объяснению содержания учебного материала из письменного сообщения;
- действия по обработке учебного материала;
- действия по самостоятельному построению знаний.

В состав контрольных действий входят: контроль усвоения, понимания; контроль, отработка.

Они входят в качестве элементов в исполнительские действия и предусматривают: сравнение своих действий с их образцами; оценку соответствия действий и их результатов заданным условиям; корректировка их действий при отклонении от образца.

Контрольные действия постепенно переходят в самоконтроль. Самооценка собственных действий (рефлексия собственных действий ученика). Она характеризуется осознанием учащимися всех компонентов учебной деятельности. [3, с.48].

Таким образом, приведенная выше структура урока охватывает все его внешние и внутренние процессы, которые выполняют регулятивные функции деятельности учителя и (косвенно) функции учащихся. В результате максимального охвата этими структурами известных закономерностей обучения формируется общая единая структура проблемно-развивающего урока обучения. Возникает только один, но очень важный вопрос: как реализовать эти структуры учителю?

Учитель обязан знать все закономерности обучения и развития учащихся, но он никогда не сталкивается с ситуацией, когда необходимо реализовать все закономерности одновременно-ему не хватает времени на занятие. На каждом уроке решается ограниченное количество конкретных педагогических задач в соответствии с определенными закономерностями обучения. Каждый урок, проведенный учителем, имеет свою уникальную методическую структуру. Поэтому невозможно дать единую схему методической структуры урока - ее можно показать только на примере. Например, на уроке можно реализовать логико-психологическую структуру:

- Воспроизведение - в опросе, упражнениях;
- Прием - в организации внимания, наблюдений, объяснений;
- Понимание - при решении учебных задач, анализе их условий;
- Заключение - при проведении беседы, обсуждении вопросов;
- Применение - при организации самостоятельной работы.
- Все выделенные действия образуют методическую структуру в данном конкретном случае.

Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остается один на один со своими воспитанниками. И от его умения «и наполнить сосуд, и зажечь факел», от его умения организовать познавательную систематическую деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию. Суть проблемного урока можно охватить одной фразой: «творческое усвоение знаний». Словосочетание «творческое усвоение знаний» означает, что на уроке ученик проходит все звенья научного творчества: постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний; выражение решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний. Все это отражено в таблице.

Проблемный урок отличается от других (традиционных) именно этапами введения и воспроизведения знаний.

Таблица 1- Структура проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Деятельность учащихся
ЗНАНИЯ	I. Создание проблемной ситуации	Формулирование вопроса: «Почему не получается?»
	II. Постановка учебной задачи	Формулирование темы урока и его задачи.
	III. Поиск решения	Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез.
	IV. Выражение решения	Выражение нового знания в доступной форме. Моделирование.
	V. Реализация продукта	Представление продукта учителю и классу.

Из структуры проблемного урока мы видим, что его главным звеном является проблемная ситуация. Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Но, здесь педагогу важно помнить, что при столкновении с трудностью у учащихся может и не возникнуть познавательная потребность, если задание, которое должно выявить затруднение у детей, дает-

ся без учета их возможностей (интеллектуальных возможностей и достигнутого ими уровня знаний). Поэтому учитель должен знать возможности своих учащихся в анализе условий поставленного задания и усвоении (открытии) нового знания. Степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью наличных знаний и способов действия учащиеся не могли его выполнить, однако этих знаний было бы достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и условий выполнения задания. Только такое задание способствует созданию проблемной ситуации.

Таким образом, вся вышеназванная структура урока реализуется в практической деятельности учителя с помощью методической структуры. Он не имеет определенного трафарета. Методическая структура определяется учителем, который выбирает средства, способы и приемы обучения. При этом он учитывает всю структуру урока и стремится реализовать их через методическую структуру. Все элементы вышеприведенных конструкций выступают в качестве практических заданий, которые в той или иной степени необходимо решать преподавателю при подготовке и проведении урока. Итак, особенности проблемно-модульного обучения: 1. деление материала на законченные части (модули). Значение себестоимости каждого раздела. 2. проводить самостоятельную подготовительную работу в процессе обучения.

Список литературы:

1. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014. – 191с.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 2017. – 368с.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика. переизд. 2016. – 168 с.
4. Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. – М.: Знание, 2015. – 80с

УДК 371

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Балмухамбетова Марина Михайловна,
учитель английского языка
КГУ «Школа-лицей»
г. Лисаковск, Казахстан

Аннотация

Шет тілдерін оқытудың негізгі міндеті-оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту: оқу, жазу, монологиялық және диалогтік сөйлеу. Оқушылардың сөйлеу әрекетінің осы түрлерін дамыту бойынша жұмыс бүкіл оқу кезеңінде жүзеге асырылады. Ағылшын тілін оқыту кезінде коммуникативтік қабілеттерді - еркін қарым - қатынас дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға және ағылшын тілін іс жүзінде қолдануға ерекше көңіл бөлінеді.

Түйінді сөздер: Функция сауаттылық, ағылшын тілі, тәжірибе, дарынды балалар.

Аннотация

Основной задачей обучения иностранным языкам является развитие у учащихся речевых навыков: чтения, письма, монологической и диалогической речи. Работа над развитием у учащихся этих видов речевой деятельности осуществляется на протяжении всего периода обучения. При обучении английскому языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей - навыков свободного общения и практического применения английского языка.

Ключевые слова: Функция грамотность, английский язык, практика, одаренные дети.

Abstract

The main task of teaching foreign languages is to develop students' speech skills: reading, writing, monologue and dialogic speech. Work on the development of these types of speech activity in students is carried out throughout the entire period of study. When teaching English, special attention is paid to the formation and development of communicative abilities - skills of free communication and practical application of the English language.

Keywords: Literacy function, English, practice, gifted children.

Процесс развития современного мирового сообщества характеризуется повышением требований к уровню культуры и образования его граждан. Основную задачу развития способностей учащихся выполняет образование в школе. При этом мировые тенденции настаивают на практическом