



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Бұл әдістің кемшілігі толық түсті кескіндердің үлкен саны бар бетті жүктеу үшін қажетті трафиктің үлкен көлемі қажеттілігінде, ал түстер саны аз кескіндер әдетте жоғары ажыратымдылықта да айтарлықтай ықшам болады.

Адаптивті кескіндерді реализациялау Frontend бетінде JS көмегімен өңдеуде көру аймағы өлшемін және DPI стандарты бар құрылғылар шамадан тыс үлкен фотосуреттерді алмайды. Бұл трафикті үнемдейді және сайт жылдамырақ жүктеледі.

Әдіс, әдетте, JavaScript оқиғасы арқылы жүзеге асырылады. Сондай-ақ, кейбір жағдайларда, экран ажыратымдылығына қоса, Интернетке қосылу жылдамдығын да ескерген жөн.

Адаптивті кескіндермен жұмыс істеудің заманауи және ең дұрыс әдісі

Жоғарыда сипатталған әдістер негізінен браузерлер қалыпты қолдау көрсетілетін баламаны қамтамасыз етпегендіктен пайдаланылды (және әлі де қолданылады). Қазір бәрі әлдеқайда жақсы. HTML5 кескіндерге бірнеше сілтемелерге мүмкіндік беру үшін кескіндер үшін srcset пен өлшемдерді және одан да көп опциялар үшін сурет тегін ұсынады [2].

Бұл Internet Explorer 11 немесе одан бұрынғы нұсқаларында жұмыс істемейді, бірақ барлық заманауи браузерлерде қазірдің өзінде қолдау бар, сондықтан бұл заманауи дамуда қолайлы әдіс.

Адаптивті веб дизайнды тестілеудің екі жолы бар: веб парақты ашып ені мен биіктігін азайтып немесе үлкейту. Егер блоктар ажыратылымдыққа сәйкес реттелген болса және бетте көлденең айналдыру болса, онда сайт адаптивті және арнайы қызметтерді пайдалана аласыз.

Сайттың адаптивтілік қабілетін Интернеттегі арнайы қызметтерді пайдалана отырып тексеруге болады. Ең танымалдары: www.responsinator.com, designmodo.com, www.responsivedesignstest.net, mattkersley.com/responsive, beta.screenqueri.es. Олар бір-бірінен кейбір факторлармен ерекшеленеді, бірақ, жалпы алғанда, олар бір ғана функцияны орындайды: олар белгілі бір экранда ресурстың қалай көрінетінін түсіну үшін электрондық құрылғының әртүрлі диагональдарына бейімделеді [5].

Адаптивті кескіндер өткізу қабілеттілігін үнемдеп қана қоймайды, сонымен қатар физикалық өлшем мен экран пикселінің тығыздығына негізделген құрылғыларда жақсырақ көрсету сапасын қамтамасыз етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Итан Маркott. Отзывчивый веб-дизайн: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2012 ISBN 978-5-91657-385-5
2. Л.Гарднер, Д.Григсби Разработка веб-сайтов для мобильных устройств Питер, 2013 г.
3. <https://addons.prestashop.com/en/website-performance/44906-adaptive-images-proper-size-on-each-device.html#overview>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. <https://impulse-design.com.ua/chto-takoe-adaptivnyj-sajt.html>
6. https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/HTML/Multimedia_and_embedding
7. <https://karaokeonlain.ru/>
8. https://html5css.ru/css/css_rwd_images.php

УДК 373

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Ардабаева Балкадиша Каримовна,

менеджер

филиал ЧУ «Центр педагогического мастерства»

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі. Бүгінгі таңда білім беру жүйесі мазмұны жаңартылған бағдарламаларды іске асыруда. Сабақта баланың өмірінде қажет болатын дағдыларды дамытуға ықпалын тигізетін орта мен жағдайдың жасалуына аса назар аударылады. Сондықтан мұғалімге осы тез өзгермелі әлемде өзіне сенімді болуға мүмкіндік беретін оқушының функционалдық сауатын дамыту бойынша жұмысын жетілдіру керектігін ескерген маңызды. Ал ол үшін тиімді құралдар қажет. Инновациялық технологияларды қолдану олардың бірі болып табылады. Мақсаты. Білім беру үдерісінде білім алушының функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігін көрсету.

Түйінді сөздер: технология, инновация, қызмет, дағды, удеріс.

Аннотация

Актуальность. Система образования сегодня реализует программы обновленного содержания, где на уроке внимание уделяется созданию среды и условий для того, чтобы деятельность обучающихся

способствовала развитию навыков, необходимых ребенку в жизни. Поэтому для педагога важно помнить о совершенствовании работы по развитию функциональной грамотности ученика, позволяющая ему более уверенно ориентироваться в мире, который быстро меняется. А для этого необходимы эффективные инструменты, одним из которых является использование инновационных технологий. Цель: Показать эффективность использования инновационных технологий в образовательном процессе, направленных на развитие функциональной грамотности обучающегося.

Ключевые слова: технология, инновация, деятельность, навык, процесс.

Abstract

Relevance. The education system today is implementing updated content programs, where the lesson focuses on creating an environment and conditions for students to contribute to the development of the skills a child needs in life. Therefore, it is important for the teacher to remember to improve the work on the development of the student's functional literacy, allowing him to more confidently navigate in a world that is changing rapidly. And this requires effective tools, one of which is the use of innovative technologies. Goal. Show the effectiveness of the use of innovative technologies in the educational process, aimed at developing the functional literacy of the student.

Keywords: technology, innovation, activity, skill, process.

Современное образование направлено на социализацию и адаптацию обучающихся. Сегодня важным является тот показатель, как наши выпускники школ смогут найти свое место в жизни, насколько они подготовлены к тому, чтобы самостоятельно принимать решения и брать ответственность за свое будущее. Кто и как их этому обучает? Какие навыки ему для этого необходимы? Эти и многие другие вопросы волнуют как самих учащихся, так и всех участников образовательного процесса. Поэтому сегодня, когда в рамках реализации программ обновленного содержания образования речь идет об учителе нового формата, следует помнить о том, что учитель не является единственным источником информации, а он организует процесс преподавания и обучения в соответствии с теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ему для того, чтобы ученик был мотивированным к обучению и успешным. Ребенок будет успешным при условии, что образование для него не просто доступно, а понятно, интересно, увлекательно. Он уверен в том, что может показать себя в действии. А значит у него на выходе из школы должны быть сформированы ключевые компетенции. Задача учителя состоит в том, чтобы организовать такой вид деятельности при обучении, где его ученики проявят навыки креативного мышления, творческого подхода к выполнению заданий, помимо механического запоминания и воспроизведения информации. Это и есть новые требования современного общества к уровню профессионализма учителя, которые предполагают знание и эффективное использование инновационных технологий в образовании. В качестве инновационных технологий в образовании педагогами применяются методы проектов, кейс-технологии, технологии развития критического мышления, ИКТ, дистанционные и др. Для этого он «осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса», включающее в себя применение «инновационных форм и методов преподавания, стратегии обучения» [1, с.57]. Только тогда, когда учитель постоянно совершенствует практику преподавания и обучения через собственное развитие, идет «в ногу со временем», добивается новых результатов, будет происходить процесс профессионального роста педагога. И только при таких условиях учитель сможет вывести своих учеников на новый уровень и научить их применять полученные умения в своей повседневной жизни. Поэтому говоря о технологических инновациях, остановимся на одной из разновидностей социальных инноваций, это педагогические. «Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности» [2].

Что же собой представляют инновационные технологии в образовании? Инновационные технологии – это те же педагогические технологии, но уже соответствующие требованиям современности и новизна или инновационность их заключается, прежде всего, в том, что «...инновационные ориентированы на РЕЗУЛЬТАТ, а не на процесс. Главное в данных технологиях - достижение определенного (конечно, ИННОВАЦИОННОГО, то есть нового по сравнению с традиционным результатом) результата» [3].

Использование инновационных технологий позволяет учителю организовать учебный процесс таким образом, где центральное место на уроке занимает деятельность ученика, направленная на достижение цели обучения, которые представляют собой освоение предмета на уровне мыслительных навыков по таксономии Б.Блума: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Таким образом на уроке создается среда для развития навыков широкого спектра обучающегося, к которым относятся навыки критического мышления, коммуникативные навыки, навыки использования ИКТ и другие.

Период пандемии и дистанционное обучение показали, что результат обучения во многом зависит от компетентности учителя, его профессионального мастерства, который включает использование эффективных методов и приемов работы. И задача учителя состоит в том, чтобы образовательный процесс проходил с использованием активных методов обучения, где происходит взаимо-

действие как ученика с учителем, где ученик «постигает знания в процессе осознанной необходимости постепенно, пошагово под руководством учителя» [3], так и ученика с учеником, где он находится в «зоне ближайшего развития» (Л.Выгодский), которое способствует развитию навыка работы в сотрудничестве и взаимодействии. Таким образом, при использовании инновационных технологий, учитель, выступая в роли скаффолдера, консультанта, оказывает поддержку детям в их обучении. И здесь прослеживается новый формат взаимоотношений учителя и ученика на уроке. Учителю также важно видеть каждого ученика, учитывать его особенности, потребности и возможности. Для эффективной реализации данных задач учителю необходимо использование дифференцированного подхода, который дает возможность определения и составления индивидуальной траектории развития обучающегося.

Исследования и анализ теоретических подходов к проблеме профессионального становления педагога, который сосредоточен на инновационной деятельности и практике использования инновационных технологий в образовании, показал, что существует ряд условий, «необходимых для успешной реализации этого процесса:

- повышение квалификации педагогов в области инноваций и поддержка должны быть основаны на компетентностном подходе;
- процесс профессионального становления педагога, занимающегося инновационной деятельностью, должен быть непрерывным, поскольку формирование инновационной практики постоянно изменяющийся процесс;
- профессиональное становление педагога, ориентированного на ведение инновационной деятельности, происходит за счет его участия в этой деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных, творческих и образовательных процессах;
- самообразование педагогического работника, который формирует свою деятельность на основе инноваций, должно быть организовано как непрерывный процесс достижения, в ходе которого идет решение поставленных задач и оформление новых» [4].

Таким образом, основная цель инновационных технологий, которые находят отражение в образовании, - это подготовка выпускника к жизни в мире, который постоянно меняется. А использование инновационных технологий в практике учителя направлено на развитие и становление творческой, интеллектуально развитой личности, способно обеспечить ребенку обучение на протяжении всей жизни. Но, самое главное, оно способствует развитию функциональной грамотности, когда полученные знания, умения, навыки он может использовать в жизни, в дальнейшем своем становлении и развитии себя как полноценной личности в обществе.

Сегодня труд учителя представляет собой многогранный творческий процесс. Чтобы быть успешным и обладать навыками профессионала, учителю необходимо постоянно совершенствовать свою практику через освоение новых современных технологий, техник, приемов, развитие практических навыков и умений, вместе с тем, развивать личностные качества, которые будут залогом успешности в профессии.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. – С. 57-58.
2. Березина А.В. Инновационные подходы в профессиональной деятельности. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/innovacionnye-podhody-v-professiona/> (дата обращения: 18.01.2022)
3. Инновационные педагогические технологии. http://moi-rang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/innovacionnye_pedagogicheskie_tekhnologii/12-1-0-28 (дата обращения: 18.01.2022).
4. Дири М.И. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления// Самарский научный вестник. - 2017. - Т. 6. - № 2 (19). – С. 221-226.