



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

могут возникнуть случаи потери соединения. Вернуться в игру участник сможет, только заново авторизовавшись. Для этого ему необходимо будет ввести новое имя. Например, поменять имя и фамилию местами. Такие случаи единичны на онлайн-уроках в городе, где интернет-соединение доступно практически везде и всегда.

Также к минусам электронного ресурса Quizizz можно отнести некачественный перевод сайта на русский язык. Например, вместо привычной для всех кнопки «сохранить» на платформе используется кнопка под названием «спасти»; перед игрой учащиеся пребывают в ожидании «хозяина», которым именуют организатора игры.

Своеобразные изображения героев из аниме случайно установлены на аватары учащихся. Родители некоторых участников игры могут не одобрять увлечение подростков японской мультипликацией, поэтому не исключено, что к учителю могут возникнуть вопросы по поводу уместности использования данной игры в образовательных целях.

Как видим, все эти недостатки незначительны в сравнении с пользой, которую приносит работа с приложением на уроках.

Список литературы:

1. Дири М.И. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // Самарский научный вестник. - 2017. - № 2 (19). - С. 221-226.
2. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - №1.- С. 106-109.
3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика. - 2003. - № 3. - С. 17–25.
4. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. - М.: Педагогика, 1971. - 200 с.
5. Каминская М.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Концепция профессионального развития учителя в системе развивающего образования // Психологическая наука и образование. - 2004. - №3.- С. 34-43.
6. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.

УДК 373.211.24

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Агеева Анастасия Анатольевна,
магистр педагогических наук, преподаватель
Дмитриенко Яна Владимировна,
Туркенова Карина Еркеновна
студенты
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада педагогикалық шеберлікті дамыту мақсатында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің инновациялық білім беру технологияларын қолдану мәселесі ашылады. Тәрбиешінің жұмысында қолдануға ұсынылатын инновациялық білім беру технологияларының тізімі мен қысқаша сипаттамасы көрсетілген. Мақала мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілері мен әдіскерлеріне, қосымша білім беру мұғалімдеріне, сондай-ақ барлық мүдделі тұлғаларға арналған.

Түйінді сөздер: инновация, технология, тәрбиеші, шеберлік.

Аннотация

В данной статье раскрывается вопрос применения инновационных образовательных технологий воспитателем дошкольной организации с целью развития педагогического мастерства. Уточняется перечень и краткое описание инновационных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в работе воспитателя. Статья предназначена для воспитателей и методистов дошкольных организаций, педагогов дополнительного образования, а также всех заинтересованных лиц.

Ключевые слова: инновация, технология, воспитатель, мастерство.

Abstract

This article reveals the issue of the use of innovative educational technologies by a preschool teacher in order to develop pedagogical skills. The list and a brief description of innovative educational technologies

recommended for use in the work of the educator are specified. The article is intended for educators and methodologists of preschool organizations, teachers of additional education, as well as all interested persons.

Keywords: innovation, technology, educator, skill.

В настоящее время в Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию дошкольного воспитания и обучения. Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования осуществляются в семье или с одного года до приема в первый класс в дошкольных организациях, независимо от форм собственности. В целях дальнейшего развития сферы дошкольного воспитания и обучения постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137 утверждена модель развития дошкольного воспитания и обучения (далее – модель). Данная модель определяет направление изменений, необходимых для трансформации дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с меняющимися требованиями к развитию и обучению детей и актуальными научными данными.

В системе дошкольного воспитания и обучения имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения. Приведём некоторые из них:

- несоответствие используемых методов и форм работы с детьми современным требованиям;
- низкое качество предоставляемых услуг;
- нехватка и устаревание кадров;
- непрестижность профессии педагога дошкольного воспитания и обучения;
- высокая текучесть кадров и многое другое.

Одними из задач модели являются следующие:

- создание культуры исследовательской деятельности в ежедневной работе дошкольных организаций на уровне педагогов и организации образования;
- обеспечение непрерывности профессионального роста педагогов;
- совершенствование программ подготовки педагогов и актуализация программ курсов повышения квалификации педагогов дошкольных организаций [1, с.5].

В меняющемся мире важна способность педагога развиваться, слушать и слышать детей, задавать вопросы, искать доказательства, критически анализировать их и проводить творческие эксперименты. Педагоги должны быть активными исследователями и создателями новых форм работы с детьми, инновационными и ответственными [1, с.10]. Иными словами, для устранения актуальных вопросов дошкольного образования и реализации задач модели, нашему обществу необходимы воспитатели, владеющие педагогическим мастерством.

Л.А.Байкова: «Педагогическое мастерство - высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания развития ребенка» [2, с.12].

Общеизвестно, что эффективность обучения и воспитания зависит от личности самого педагога, а именно от его педагогического мастерства. Личность педагога, как и любая другая, может быть интерпретирована через систему определенных качеств. Личность педагога представляет собой синтез всех его характеристик в уникальную структуру, которая определяется и изменяется в результате адаптации к постоянно меняющейся профессиональной среде [3, с.59].

Мы считаем, что воспитателю дошкольной организации важно находить особый подход к процессу образования детей, применяя при этом как традиционные методы, так и инновационные технологии. Инновация педагогическая - целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс [4, с.4]. Несомненно, инновационная деятельность способствует саморазвитию педагога, развитию его творческих способностей, любознательности, креативному мышлению и в целом помогает раскрыть личностный потенциал воспитателя в профессиональной сфере, а также способствует раскрытию индивидуальности каждого ребенка. Модернизация качества дошкольного образования, в свою очередь, требует от воспитателя педагогического мастерства, поскольку именно на основе своих знаний и умений педагог должен в соответствии с возрастными особенностями воспитанников методически верно подбирать инновационные образовательные технологии. В целом инновационная деятельность требует от педагога:

- чёткого понимания важности детства как особого периода развития детей, который как социокультурный феномен, носит культуросотворческую функцию;
- осознания факта, что в учебно-воспитательном процессе ребенок является ключевой ценностью, а также полноправным субъектом данного процесса;
- осуществления гуманистического и личностно-ориентированного подхода к процессам воспитания и обучения;
- знания нормативно-правовой документации сферы дошкольного образования;

- грамотного проектирования предметно-развивающей среды, как главного компонента формирования инициативности, проявлении активности ребёнка и мн.др.

Важно отметить, что образовательные технологии обладают рядом требований: управляемость, концептуальность, системность, воспроизводимость. Современные образовательные технологии в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным пунктам.

В наше время можно насчитать огромное количество педагогических технологий. Мы считаем возможным выделить несколько наиболее эффективных, на наш взгляд, инновационных образовательных технологий, а именно:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии проектной деятельности;
- технология «ТРИЗ»;
- игровые технологии.

Непосредственно особое внимание нужно уделить здоровьесберегающим технологиям.

Цель таких технологий - укрепление как физического, так и психического здоровья детей дошкольного возраста, а также формирование представлений о здоровом образе жизни. Работа по укреплению здоровья детей может проводиться в разной форме. Так, воспитатель дошкольной организации может проводить различные подвижные игры, специально организованные физкультурные занятия, сюда же можно отнести и самостоятельную деятельность детей, динамические паузы. Полезным для здоровья воспитанников дошкольной организации будут и логоритмические упражнения, пальчиковые, артикуляционные, дыхательные гимнастики, арт-терапия, лепка из полимерной глины, музыкотерапия, сказкотерапия, в ходе которых развивается мелкая моторика пальцев, речь, творческие способности детей. Последние (арт-терапия, лепка из полимерной глины, музыкотерапия, сказкотерапия) в свою очередь, являются наиболее инновационными. Используя такие методы воспитания и обучения, педагог, совершенствуя свои творческие способности, воздействует на ребёнка с целью укрепления здоровья и развития в нём двигательной активности, создания положительного эмоционального настроя, что положительно влияет и на психическое здоровье воспитанника.

Следующей разновидностью инновационных образовательных технологий является информационно-коммуникационные технологии.

XXI век по праву носит название века «информационных технологий». В настоящее время активно разрабатываются и применяются во многих сферах деятельности такие средства информационно-коммуникационных технологий, как электронные учебные пособия, образовательные ресурсы интернета, персональный компьютер, интерактивная доска и многие другие. Применение таких технологий в учебно-воспитательном процессе имеют ряд преимуществ. Воспитатель способен моделировать увлекательную организованную учебную деятельность на основе использования обучающих программ с сопровождением видеофильмов, аудио, слайдов, разнообразной анимации. Например, благодаря таким технологиям можно продемонстрировать детям явления и события в динамике. С помощью средств ИКТ воспитатель может создать собственные буклеты, памятки, методические пособия, ознакомиться с работами отечественных и зарубежных педагогов, обменяться опытом, заниматься оформлением документации, отчетов, создавать презентации. У информационно-коммуникационных технологий есть ряд преимуществ:

- использование интерактивной доски как способа демонстрации наглядного материала привлекает детей своим содержанием;
- появляется возможность продемонстрировать дошкольникам объекты и явления живой и неживой природы, которые нельзя увидеть в повседневности;
- красочная анимация и разнообразные звуки заинтересовывают детей.

Безусловно, регулярное применение воспитателем информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности (как в плане самообразования, так и в плане использования ИКТ непосредственно в работе с воспитанниками) положительно влияет на усовершенствование всех аспектов педагогического мастерства воспитателя.

Активно внедряются в дошкольное образование и технологии исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность помогает ребенку решить поставленную задачу, исследуя или же экспериментируя. Существуют различные формы данной деятельности, среди которых можно выделить коллективную, подгрупповую и индивидуальную.

Исследования и эксперименты в дошкольной организации имеют направленность на расширение кругозора детей, подробному изучению окружающей действительности. Используя данные технологии, воспитатель должен обладать достаточной информацией для передачи новых сведений об объектах и явлениях окружающего мира ребенку. В ходе подготовки к исследованию и в процессе его реализации у педагога развиваются:

- наблюдательность;
- организаторские способности;

- внимательность;
- создаётся положительная мотивация к самостоятельному поиску нужной информации;
- мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей.

Уникальным способом сотрудничества взрослых и малышей в дошкольной организации является проектная деятельность. Данная технология реализует лично-ориентированный подход к образованию воспитанников. Проектная деятельность в дошкольном образовании – это деятельность по продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом. Данная технология способствует усвоению дошкольником знаний об окружающей среде [4, с.29]. В ходе реализации проекта у каждого ребёнка происходит формирование конкретной позиции к определенному вопросу, раскрывается творческий потенциал и проявляется собственная индивидуальность. Все это способствует формированию нормальной самооценки, благоприятно сказывается на развитии личности ребенка. В целом проектная деятельность способствует развитию творческих способностей, повышает уровень активности всех участников образовательного процесса.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), является одной из эффективных технологий для развития творческих способностей у детей. Основными ценностями ТРИЗ являются поиск оригинальных идей и формирование умения творчески решать сложные задачи.

Технологию «ТРИЗ» можно назвать уникальным инструментом, который способствует:

- развитию наглядно-образного представления, памяти и воображения;
- развитию творческой стороны личности;
- пополнению словарного запаса и обогащению круга представлений;
- формированию логического мышления;
- нахождению нестандартного решения проблемы.

Технология ТРИЗ способствует развитию, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, системность, подвижность, а с другой стороны – поисковой активности, стремлению узнать что-то новое, развитию речи и творческого воображения. Ведь именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Специфичностью данной теории является прямая зависимость эффективности её применения от уровня знаний и умений педагога. Воспитателю недостаточно просто освоить теоретические основы технологии, ему необходимо научиться креативному применению их в практической деятельности с детьми.

Одним из видов инновационных образовательных технологий являются игровые технологии. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Такие технологии служат фундаментом дошкольного образования. Как средство обучения и воспитания игра обладает рядом функций: познавательная, обучающая, коммуникативная. Так, применяя игровые технологии, воспитатель решает основные задачи учебно-воспитательного процесса. В настоящее время существует огромное количество разновидностей игр. К ним можно отнести: дидактические, двигательные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и многие другие. Применяемые воспитателем игровые технологии можно классифицировать следующим образом:

- игры, направленные на нахождение различий между объектами;
- игры, направленные на систематизацию объектов по одному или нескольким свойствам;
- игровые технологии, способствующие развитию фантазии, творческих способностей детей;
- игровые технологии, развивающие коммуникативные, физические качества.

Использование вышеперечисленных технологий в образовательном процессе дошкольной организации требует от воспитателя креативного подхода, а также учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Применение данных технологий способствует усовершенствованию знаний, умений педагога, повышают ответственность, дальновидность, внимательность.

Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, рассмотрим применение игровых технологий подробнее.

Педагогу, внедряющему игровые технологии в свою работу, приходится выступать в разных ролях и выполнять многообразные функции. В частности, при внедрении игровых технологий, педагог выполняет новые обязанности, включая работу в качестве организатора, психолога, игротехника (разработчика игровых технологий), эксперта и т.д. Каждый из этих новых видов деятельности требует развития конкретного усовершенствованного набора навыков вербальной и невербальной компетентности, коммуникативной и интерактивной грамотности [4, с.150].

Исследователи выделяют несколько ролей педагога в процессе применения игровых технологий, которые требуют от него развития определённых знаний, умений и навыков.

Педагога можно считать *игротехником*, если он умеет:

- разрабатывать собственную версию игры;

- организовывать и проводить эту игру;
- прогнозировать её образовательный и развивающий эффекты.

Роль педагога-организатора игры реализуется в течение всех этапов: до, во время и после игры. Примеряя эту роль, педагог сопровождает весь ход игры: для начала формулирует цель и задачи игры; планирует, организовывает игровой процесс; принимает решения, наблюдает, анализирует, контролирует, при необходимости педагог может ввести свои корректировки в содержание игры. Важной особенностью организаторской роли воспитателя является умение вести игру, мгновенно реагировать на конфликтные ситуации и управлять ими. Управление всеми перечисленными процессами требует незаурядных организаторских способностей, собственной инициативы и активности со стороны педагога, а также таких характеристик, как способность к прогнозу и анализу, быстрота реакции, решительность, мобильность, умение оказывать на людей позитивное влияние.

Для педагога-коммуникатора характерны такие умения, как установление контакта с любым ребёнком; способность слушать и понимать детей; составление конструктивных вопросов; установление обратной связи; владение всеми видами, типами и средствами общения; создание творческой и комфортной атмосферы для совместной деятельности.

Для проведения занятий с использованием инновационных образовательных технологий педагогу-психологу нужно иметь ценностные установки, связанные с «человеческим фактором». Проявляя человечность и внимание к детям, демонстрируя теплоту и искренность в отношениях, воспитатель создает благоприятные условия для приобретения новых знаний и усвоения новых навыков.

Такое взаимодействие включает в себя важные составляющие:

- искренность;
- равноправие;
- доверительность;
- отсутствие обвинений.

В педагогическом процессе исключительно важна искренность. Необходимо научиться искренне проявлять свою доброжелательность, вне зависимости от душевного состояния и реального настроения.

Исходя из перечисленных функций, возложенных на воспитателя, можно выделить следующие необходимые ему знания, умения и навыки:

- организаторские навыки и умения;
- определение и достижение обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач;
- знание психологии личности, группы, коллектива;
- знания видов инновационных образовательных технологий;
- умение организовать обратную связь, навык рефлексивной деятельности;
- умение исполнять разнообразные роли;
- умение создавать творческую обстановку;
- владение прогностическими навыками;
- владение техникой снятия напряжения и оказания психологической поддержки;
- презентационные, коммуникативные, перцептивные навыки и умения, а также многое другое.

Подводя итог вышесказанному, в целях реализации задач модели развития дошкольного воспитания и обучения РК, воспитатель дошкольной организации для совершенствования педагогического мастерства должен систематически повышать свою квалификацию, развивать уже имеющиеся умения и навыки, а также непрерывно заниматься самообразованием, регулярно внедрять в свою деятельность новые методы взаимодействия с воспитанниками. Мы предполагаем, что регулярное применение вышеперечисленных инновационных образовательных технологий будет способствовать эффективному развитию и усовершенствованию педагогического мастерства воспитателя дошкольной организации.

Список литературы:

1. «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. URL: <https://primeminister.kz/assets/media/137-prilozhenie-rus.pdf> (дата обращения - 15.01.2022).
2. Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.К. Гребенкина, Л.А. Байкова, О.В. Еремкина. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
3. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. –111 с.
4. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. –212 с.
5. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. - М.: Аркти, 2015. - 80 с.