



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

болып көрінеді. Сондай-ақ болашақ зерттеулердің тақырыбы педагогикалық практика барысында медиаресурстарды пайдалану және оның тиімділігін бағалау үшін құралдар жасау болады.

Бұқаралық ақпарат құралдары болашақ мұғалімдерді дамыту үшін сыныптан тыс шараларда үлкен мүмкіндіктер бар. Сыныптан тыс қауымдастық пікірлестер қауымдастығы ретінде медиа білімнің мақсаттарын, мазмұны мен әдістерін білуге және ашуға көмектеседі. Бірақ жұмыс түрлерінің спектрін кеңейту қажет – бұл викториналар, қоғамдық шаралар, фестивальдар, театр қойылымдары, экскурсиялар, концерттер, интерактивті ойындар және білім алушылар ортасында БАҚ-ты насихаттаудың басқа түрлері болуы мүмкін.

Медиабілім беру технологиясы кәсіби педагогикалық оқу орнында қолданылатын басқа технологиялар арасында лайықты орын алады. Әр түрлі технологиялардың әдістері мен құралдарының барабар синтезі - бұл кәсіби дайындықтың тиімділігін арттыру жолы. Медиабілім беру технологиясы болашақ мұғалімнің жеке басын қалыптастыру процесінде органикалық, құндылыққа бағытталған және сұранысқа ие.

Әдебиеттер тізімі:

1. D.Frau-Meigs, (ed.). Media Education: A Kit for Teachers, Students, Parents and Professionals. Paris: UNESCO. 2006
2. A.W.Khan. Media Education, a Crucial Issue in the Building of an Inclusive Knowledge Society. Empowerment Through Media Education An Intercultural Dialogue, Goteborg 2008.
3. R.Hobbs, Digital and Media Literacy: ConnectingCulture and Classroom. Thousand Oaks. CA.Corwin. 2011.
4. D.Buckingham, The success and failure of media education. 2014.
5. K.Greenhow, C.Lewin, Social media and education: reconceptualizing the boundaries of formal and the boundaries of formal and informal learning. Learning, Media and Technology. Vol. 41, Issue 1. 2016.
6. M.Cuesta, M.Eclund, I.Rydin, A.-K.Witt, Using Facebook as a co-learning community in higher education. Learning, Media and Technology. Vol. 41, Issue 1. 2016.
7. S.Tuzel, R.Hobbs, The Use of Social Media and Popular Culture to Advance Cross-Cultural Understanding. Comunicar. 51. XXV. 2017.
8. A.V.Fedorov, Development of media competence and critical thinking of students of pedagogical University. Moscow. 2007.
9. I.Y.Hazanov, Tools of media education in the training of future teachers. Media. Information. Communication. No. 11. 2014.
10. I.Y.Hazanov, Blog «Soul like the Sun! Careers in science – the endless!». I.Y.Hazanov, The Humanity of pedagogical education. Psychological-pedagogical search. No. 4 (32). 2014.
11. Performances of TED, which every teacher should see. 2014
12. B.M.Bim-Bad, Post on the Facebook network. 2012.
13. B.M.Bim-Bad, The blog «Man as a teacher and educated».

ӘОЖ 378.1

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУЫНЫҢ ШАРТТАРЫ

Шамитдинова Шохиста Адхамжановна,
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өнерлік университетінің магистранты
Ахметов Тлеген Альмуханович,
педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Ө.Сұлтанғазин атындағы
педагогикалық институт директоры
Қостанай қ.

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты.Мақалада қазіргі студенттің кәсіби өзін-өзі дамыту шарттарының өзектілігі негізделген. Зерттеу жоғары білім аясында жүргізілді. Зерттеудің мақсаты кәсіби өзін-өзі дамыту жағдайларын дамытудағы негізгі нұсқауларды анықтау болды. Теориялық талдау негізінде «қазіргі студенттің кәсіби өзін-өзі дамыту» түсінігі жасалды.

Түйінді сөздер: болашақ педагог, кәсіби өзін өзі дамыту, педагогикалық шарттар, өзін өзі дамыту технологиясы.

Аннотация

Актуальность и цель. В статье обоснована актуальность условий профессионального саморазвития современного студента. Исследование выполнено в рамках высшего образования. Целью исследования являлось определение основных ориентиров в выработке условий профессионального саморазвития. На основе теоретического анализа разработано понятие «профессиональное саморазвитие современного студента».

Ключевые слова: будущий педагог, профессиональное саморазвитие, педагогические условия, технология саморазвития.

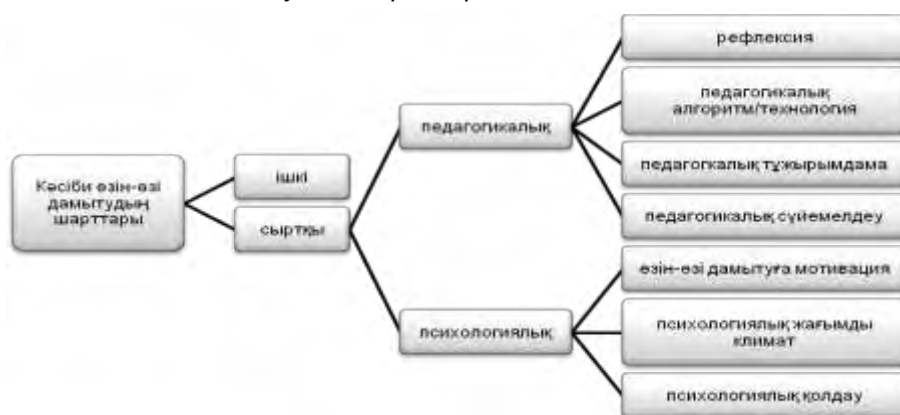
Abstract

Relevance and goal. The article substantiates the relevance of the conditions of professional self-development of a modern student. The study was carried out within the framework of higher education. The purpose of the study was to determine the main guidelines in the development of conditions for professional self-development. Based on the theoretical analysis, the concept of «professional self-development of a modern student» has been developed.

Keywords: future teacher, professional self-development, pedagogical conditions, technology of self-development.

Өзін-өзі дамыту әрекетінің сыртқы және ішкі көздері бар (1-сурет). Сыртқы көздер (қоғамның талаптары мен қалаулары) негізгі ретінде әрекет етеді және қажетті өзін-өзі дамытудың бағыты мен тереңдігін анықтайды. Студенттің сырттан туындаған өзін-өзі тәрбиелеуге деген қажеттілігі одан әрі жеке белсенділік көзімен (сенімдері, борыш сезімі, жауапкершілік, кәсіби ар-намыс, салауатты мақтаныш және т.б.) қолдау табады. Бұл қажеттілік өзін-өзі жетілдіру әрекеттерінің жүйесін ынталандырады, оның сипаты көбінесе кәсіби идеалдың мазмұнымен анықталады [1].

1-сурет. Кәсіби өзін-өзі дамытудың шарттары



Студенттің білім алу саласындағы дербестігі өзін-өзі тәрбиелеудің мақсатты жүйесі арқылы жүзеге асса, өзін-өзі дамыту тиімді және нәтижелі жүреді; оған өзін-өзі реттеуді қалыптастыру үшін өзін-өзі дайындау әдістерін меңгеруде мақсатты біліктілік психологиялық-педагогикалық түзету көмегі көрсетіледі; студенттердің өзін-өзі дамыту процесін педагогикалық қамтамасыз ету жоғары кәсіби болады [1].

Қазіргі уақытта кәсіптік оқу орындарының көптеген түлектері өз бетінше шешім қабылдауға дайын емес, олар шығармашылық ойлауға бейім емес, өйткені оқу процесі шығармашылық ойлауға және тұлғаны дамыту қажеттілігін тәрбиелеуге жағдай жасамаған. Болашақ маманның кәсіби біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға басты назар аударылады [2].

Жоғарыда аталған мәселелерді шешу үшін студенттің дайындығы өзін-өзі жетілдіруге және қоршаған шындықты өзгертуге бағытталған рухани-адамгершілік және белсенділік-практикалық өзін-өзі байытуды қамтитын өзін-өзі дамытуға бағытталуы керек.

Студенттің кәсіби өзін-өзі дамытуының педагогикалық шарттарының бірі рефлексия болып табылады. Ерекше танымдық әрекет ретіндегі рефлексияның мәні – адамның білімін нақтылау, өзінің жетістіктері мен мүмкіндіктерін сәйкес түрде бағалау, өзін-өзі жетілдіруге қатысты қажетті қорытындылар жасау [2].

Рефлексияның негізгі қызметі адамның жеке элементтерінде (факторларында, мақсаттарында, құралдарында) және тұтастай алғанда (барлық өмірдің функционалдық бөлігі болып табылатын біртұтас формация ретіндегі белсенділік) атқаратын қызметін неғұрлым толық және нақты түсінуді қамтамасыз ету болып табылады. белсенділік). Рефлексия нәтижелері субъектінің мінез-құлқын дәлірек бағалауға және жақсы шешім қабылдауға мүмкіндік береді [2].

Рефлексия адамда ойлау мен өзіндік сананың белгілі бір деңгейінің дамуы нәтижесінде пайда болады. Сыртқы түрінің арқасында әрекет пен тұлғаның жеке құрамдас бөліктері, оның ішінде ойлаудың өзі өзін-өзі тану объектісіне айналады: адамның тілектері, мақсаттары, белгілі бір мәлімдеме

немесе эмоционалдық реакция, ішкі күйі туралы ойлар туындайды, нәтижесінде тұлға дамиды. Тұлғада да, кәсіби қызметте де солай болады. Адамның іс-әрекетінің мазмұны неғұрлым көп рефлексиямен қамтылса, соғұрлым оның дамуының әсері жоғары болады.

Сондай-ақ студенттің дұрыс ұйымдастырылған іс-әрекеті оқытушы тарапынан психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау болған жағдайда ғана оның сындарлы бағытталған іс-әрекетінің қайнар көзі бола алады.

Студент тұлғасының өзін-өзі дамытуын педагогикалық қолдауға жүгінудің өзектілігі студенттің жас ерекшеліктеріне байланысты өзін-өзі тануға, өзінің мүмкіндіктері мен қабілеттерін бағалауға, шығармашылық өзін-өзі дамытудың мәні мен жолдарын анықтауға әрдайым бағдарланбайтындығымен анықталады. Оқу-тәрбие процесінде студент тұлғасының өзін-өзі дамытуының объективті және субъективті қиындықтарын психологиялық-педагогикалық шарттар кешенін пайдалана отырып, студенттің тұлғалық дамуын мақсатты педагогикалық қолдау арқылы ғана жеңуге болады [3].

Қолдаудың педагогикалық мәні оны анықтаудың екі тәсілінде анағұрлым айқын көрінеді - кең және тар. Кең интерпретация студенттердің дамуы мен өзін-өзі дамытуына, олардың ішкі күштерін ашуға және іске асыруға, тәуелсіз іс-қимыл жасау және шешімді еркін таңдау қабілетін қалыптастыруға қажетті қолайлы жағдайларды, қауіпсіз ортаны құрумен байланысты. Тар интерпретация оқытушының көмегімен, оның оқуға, қарым-қатынасқа, денсаулыққа, өзін-өзі анықтауға байланысты мәселелерді шешуге көмектесуімен байланысты.

Оқытушылар ынтымақтастық түріндегі педагогикалық қолдауды жақсы біледі. Оқытушы мен студент бірге пайда болған құю, жеке немесе басқа өмірлік қиын жағдайды талқылайды және бірлескен күш-жігермен одан шығудың жолын іздейді. Педагогикалық қолдау – ынтымақтастық ресурсы бірегей: оқытушы студентке мәселенің мәнін түсінуге, өзінің нақты және әлеуетті мүмкіндіктерін ашуға, шешім нұсқаларын құруға, олардың ең оңтайлысын таңдауға көмектеседі [3].

Бүгінгі таңда көптеген оқытушылар оқу процесін ұйымдастырудың мазмұны мен әдістерін жаңарту және жетілдіру қажеттілігін сезінуде, гуманистік принциптер негізінде педагогикалық өзара әрекеттесуді құруға ниет білдіруде. Осыған байланысты олар өздерінің теориялық және технологиялық арсеналын толықтыруды қажет деп санайды. Айта кету керек, оқытушылардың көпшілігінде студенттің жеке басының өсуі мен дамуын қолдау үшін кәсіби дағдылар бар, оқу орындарының педагогикалық топтары қолайлы моральдық-психологиялық атмосфераны құруға тырысады. Студенттер оқытушыларға сенеді және қиын өмірлік жағдайда оларға жүгінеді [3].

Демек, оқыту мен тәрбиелеу процесі тұлғаға бағытталған болуы үшін педагогикалық қолдау қажет деп қорытынды жасаған жөн.

Студенттің кәсіби өзін-өзі дамытуына педагогикалық қолдау жеке сараланған тәсілге негізделген және білім беру процесі арқылы жүзеге асырылатын оқу-тәрбие процесімен қамтамасыз етілуі керек:

- оқу пәндерін оқу үдерісінде студенттің өзін-өзі дамытуы үшін педагогикалық шарттар жасау;
- оқу-тәрбие қызметін әрбір студенттің өзін-өзі дамыту үшін қолда бар мүмкіндіктерді түсінетін және пайдаланатын, оның толық құқықты субъектісі болатындай етіп ұйымдастыру;
- кәсіби өзін-өзі дамыту процесінің тиімділігі мен қарқындылығын арттыратын маңызды фактор ретінде студенттің белсенді өмірлік ұстанымын бекітуге ықпал ететін және бірінші тұлғаның маңыздылығын тануда көрінетін студент пен оқытушы арасындағы субъективті педагогикалық қарым-қатынасты орнату.

Студенттердің кәсіби өзін-өзі дамытуының үш компоненті бар (2-сурет).

2-сурет. Кәсіби өзін-өзі дамыту компоненттері



Мотивациялық-мақсатты компонент – бұл трансформация (өзін-өзі дамыту) мақсаттарына жету үшін қолданылатын күш-жігердің бағыты мен көлемін анықтайтын шарттардың жиынтығы; оны қамтамасыз етпесе де, кәсіби мінез-құлықтың мақсаттылығын дайындайды.

Мазмұнды-операциялық компонент тұлғаның жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін, адамның өзін-өзі дамытуына да, оның кәсіби қызметіне де ықпал ететін ғылыми білім, дағдылар, қарым-қатынас және шығармашылық қызмет тәжірибесінің жүйесін қамтиды [4].

Дайындықтың рефлексивті компоненті студенттердің мақсатты кәсіби және жеке өзін-өзі дамыту процесінде өз іс-әрекеттерін объективті бағалаудың болуын болжайды. Оны екіге бөлуге болады: түрлендіру нәтижелерін бағалау және нәтижелерді түзету.

Кәсіби өзін-өзі дамытуды белсендіру үшін студент кез-келген жағдайда арнайы әдістерді, тәсілдерді және ойластырылған технологияларды қажет етеді [5].

Құзыреттілікті өзіндік бақылау.

– Қазіргі заманғы экономика, менеджмент, салалық технологиялар, сондай-ақ басқаруда, оның ішінде ұйымдастырушылық қайта құру кезінде қолданылатын жаңалықтар туралы білімді бағалау. Мұндай бағаларды алу үшін білім тесттерін, практикалық тапсырмаларды және нақты жағдайларды талдауды қолдануға болады. Алынған бағалар негізінде соңғы уақыт кезеңіндегі кәсіби құзыреттіліктердің өзгеру сипаты туралы дұрыс қорытынды жасау маңызды.

– Өзінің жеке кәсіби маңызды қасиеттерін бағалау, мысалы, сыни-өзін-өзі сынау, сенімділік-өзіне сенімділік, тәуелділік-тәуелсіздік. Бұл қасиеттерді тұлғалық тесттер, сауалнамалар, маңызды кәсіби жағдайларда өз мінез-құлқын интроспекциялау арқылы да бағалауға болады. Сондай-ақ, кейбір қасиеттерді өлшеу ғана емес, сонымен бірге прогрестің (оң динамика) не бар екенін не жоқ екенін анықтау маңызды.

– Құзыреттіліктің оң серпінінің де, оның болмауының да себептерін анықтау: бұл мансаптық өсудің келесі кезеңіне өзіңмен жұмыс істеу жоспарларын нақтылауға және нақтылауға мүмкіндік береді [6].

Құзыреттілікті өзін – өзі бақылау – бұл өзін-өзі бақылау арқылы ғана емес, сонымен қатар сапалы құралдар арқылы да, кем дегенде мезгіл-мезгіл жүргізілуі керек рәсім.

Жұмыстағы және өз бойындағы өзгерістерді түгендеу

Тоқсанына бір рет немесе кем дегенде алты айда бір рет жасалуы керек рәсім. Оның мәні, бір жағынан, міндеттердегі, мазмұндағы, орындалатын жұмыстың талаптарындағы барлық өзгерістерді, екінші жағынан, осы кезеңде өзінің жеке басы мен кәсіби құзыреттілігінде болған өзгерістерді есепке алу, талдау және жүйелеу болып табылады. Мұндай бағалау олардың бір-біріне қаншалықты сәйкес келетінін анықтауға мүмкіндік береді. Бұл процедураның мәні оның кәсіби дайындығымен шешілетін міндеттерге қойылатын талаптардың өзгеруінен үнемі озып отыру болып табылады [6].

Басқалардан үйрену қабілеті

Қызықты ақпарат, пайдалы білім, жаңа тәжірибе болуы мүмкін әртүрлі жағдайларда жаңасын іздеуге және игеруге арналған нұсқаулық жасау. Мотивациялық көзқарастарды басқару дәстүрлі жиналыстарда, семинарларда және әсіресе оқу мен дамудың арнайы ұйымдастырылған формаларында жұмыста да дамудың жоғары әсерін қамтамасыз етеді. Өзгелердің көмегімен өзін-өзі дамытуға деген осындай көзқарастың мысалы – үнді философиясының ежелгі ілімдерінің бірінің келесі ұстанымы: «Әр адам – пайдалы нәрсені үйренуге болатын гуру (мұғалім)».

Өмірлік және кәсіби мақсаттар кестесі

Өмірлік және кәсіби мақсаттар кестесінің мазмұнын құрастыру және мерзімді түзету. Әдістеменің негізгі міндеттері:

- мүмкіндігінше нақты мотивтер мен мінез-құлықтың тиісті мақсаттарын түсіну;
- өз мотивтері мен мақсаттарын жеке (жалпы өмірге қатысты) және кәсіби деп саралау;
- өмірлік және кәсіби мотивтердің сәйкестік дәрежесін анықтаңыз, содан кейін оларды саналы түрде түзету.

Жетістіктер мен сәтсіздіктер күнделігі

Өз қызметінің оң және теріс нәтижелерінің себептері мен факторларын талдаумен жағдайларды егжей-тегжейлі немесе жалпыланған сипаттау. «Бір орға қайта түсу» жағдайларын болдырмауға көмектеседі, практикалық және дұрыс қорытынды жасау арқылы өз тәжірибесін жақсы білуге, сонымен қатар сыни бағалауға және жүйелеуге мүмкіндік береді.

Кәсіби портретті модельдеу

Олардың кәсіби-психологиялық сипаттамаларын белгілі бір кезеңде (мысалы, соңғы аптада) немесе қандай да бір жауапты мәселені шешу кезінде көрсетілген жағымды да, жағымсыз да белгілер түрінде құру процедурасы. Графикалық модельдеу құралдарын қолданған дұрыс. Бұл жағдайда кәсіби портрет қысқа ауызша белгілері бар схемалық сурет сияқты болады. Бұл процедура мезгіл-мезгілімен жүргізілуі керек, ал менеджер әртүрлі көрінетін және сәйкесінше оның кәсіби портреті айтарлықтай ерекшеленетін жұмыстың сәтті және сәтсіз кезеңдерін ауыстырған жөн. [6]

Олардың кәсіби қасиеттері мен құзыреттіліктерін визуализациялау оларды нақты түсінуге, жақсы қолдануға және басқаруға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Н.Н.Гладченкова, Педагогическая акмеология: Программно-методические материалы для магистратуры.– Ростов-н/Д: Амарант, 2006.
2. Е.Н.Гурьева, Этапы процесса профессионального саморазвития магистров педагогического ВУЗа в условиях повышения качества образования <http://modern-obraz08.narod.ru/Works-/Guryeva.html>.
3. А.В.Остапенко, Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях ВУЗа. Автореф.дис.канд.пед.наук – Нижний Новгород, 2008

4. Педагогика: учеб. пособие для студентов. / авт.-сост. Л.А.Кабанина, Л.Н.Смотров, Е.А.Власова. - М.: МГУ, 2006
5. Е.В.Игонина, Функции портфолио студента ВУЗа <http://gisap.eu/ru/node/734>
6. О.В.Раздорская, Портфолио как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории студента <http://rudocs.exdat.com/docs/index-163954.html>

УДК 372.8

THE USE OF AUTHENTIC CARTOONS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO YOUNG LEARNERS

Sharipova Guzal,
teacher, undergraduate
Seitova Meruert,
Khoja Akhmet Yassawi International
Kazakh-Turkish University
(Kazakhstan, Turkistan),
PhD, Associate Professor

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Бұл мақалада мектеп оқушыларына шынайы мультфильм техникасын қолдана отырып, ағылшын тілін оқытудың маңыздылығы түсіндіріледі. Ағылшын тілі сабақтарында нақты жағдай жасау өте маңызды. Бұл мәселенің шешімін мен шынайы материалдарды, әсіресе кіші жастағы оқушыларға арналған мультфильмдерді қолданудан көремін. Осы мақаланың мақсаты - ағылшын тілінің сабақтарына шынайы мультфильмдерді ұтымды және мақсатты түрде енгізу әдістері мен тәсілдерін анықтау. Мақалада шетел тілін оқытудың заманауи әдістері, студенттерді тыңдауға арналған ең тиімді мультфильмдерге шолу және материалдардың шынайылығы проблемасына зерттеушілердің көзқарастарын талдау негізінде түпнұсқалық материалдарды ұтымды пайдалану мәселесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: оқыту әдістері, тыңдауға үйрету, оқу материалдары, шынайы мультфильмдер.

Аннотация

Актуальность и цель. В данной статье объясняется важность обучения школьников английскому языку при помощи методов использования аутентичных мультфильмов. Очень важно создание реальной ситуации на занятиях английского языка. Решение этой проблемы мы видим в использовании аутентичных материалов, особенно мультфильмов для младших школьников. Целью данной статьи является выявление методов и способов рационального и целенаправленного внедрения аутентичных мультфильмов на занятие английского языка. В статье рассматриваются современные методы преподавания иностранного языка, обзор самых эффективных мультфильмов для слушания учеников и проблемы рационального использования аутентичных материалов, опираясь на анализ взглядов исследователей на проблему аутентичности материалов.

Ключевые слова: методы преподавания, обучение слушания, материалы, аутентичные мультфильмы.

Abstract

Relevance and goal. This article explains the importance of teaching English language to young learners by methods of using authentic cartoons. It's important to create a real situation in the process of language learning. The solution to this problem we see in using authentic materials especially cartoons for young learners. The purpose of the article is identifying methods and techniques for rational introduction of authentic cartoons in the classroom for schoolchildren. The article discusses modern methods of teaching English, the most effective cartoons for listening and problems of using authentic cartoon based on the analysis of views of researchers to the problem of authentic materials.

Keywords: Teaching learning, methods, authentic cartoons, teaching materials.

Introduction. Nowadays most parents are interested in early learning of English for their children. I think that's why there are a lot of educational centers, linguistic schools. Of course, it is important to start learning foreign language as early as possible. A child who begins to learn a language at the age of 4 or 5 can speak fluently like a native speaker than a child who begins later. The researcher compares young learner's brain with a sponge as they can soak up everything, all the grammar rules, pronouncing words, vocabulary.

The earliest children's involvement into language experiences makes them to develop themselves perfectly and widely. It is important to talk with children in a warm and kind manner especially when it depends on their second language acquisition. They need to be talked with easy, exact words and simple