



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

- диверсификация докторских степеней (традиционная исследовательская степень, степень доктора философии, основанная на опубликованной работе или практике, совместные и профессиональные докторские степени).
- диверсификация степеней магистра [специфика профессии, модели магистра делового администрирования (MBA), традиционная степень как шаг к докторской степени].

Правительство и МОН РК должны стремиться к созданию широкой образовательной базы, инвестировать в исследования и исследовательскую инфраструктуру, включая мощный потенциал в области ИКТ, сформулировать политику поддержки высшего образования, обеспечить регулярную оценку и мониторинг программ, продвигать механизмы обеспечения качества.

Для университетов, осуществляющих подготовку магистров и докторов PhD следует организовать обучение для научных руководителей, продвигать Кодекс практики для исследовательских программ, тщательно отбирать научных руководителей и поощрять их к публикации своих исследований в признанных журналах, регулировать рабочие нагрузки таким образом, чтобы обеспечить время, необходимое для наблюдения и публикаций, также осуществлять отбор обучающихся и их темисследований [6, с.17].

Таким образом, для формирования наукоемкой экономики в стране, необходимо поставить на новый уровень послевузовское образование, перейти на который невозможно без подготовки новых конкурентоспособных кадров, способных постоянно совершенствоваться и обогащать свой профессионализм в соответствии с вызовами времени.

Список литературы:

1. Eggins H. Trends and issues in postgraduate education: a global review–UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge Trends and Issues in Postgraduate Education: Challenges for Research International Experts' Workshop 5-7 March 2008 Dublin City University (DCU) Dublin, Ireland FINAL REPORT. – 58 p. - P.15
2. PostgraduateQualifications.https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/ukgwa/20121003041634/http://www.direct.gov.uk/en/EducationAndLearning/QualificationsExplained/DG_10039030
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». Статья 36 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 № 361-VI).
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471. Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование).
5. Ксенжик Г.Н. Инновации в системе высшего и послевузовского образования РК. - Электронный научный журнал «Edu.e-history.kz» № 1(05), 2016
6. Eggins H. Trends and issues in postgraduate education: a global review–UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge Trends and Issues in Postgraduate Education: Challenges for Research International Experts' Workshop 5-7 March 2008 Dublin City University (DCU) Dublin, Ireland FINAL REPORT . – 58 p. - P.17

УДК 711.7

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федоровская Есения Александровна,
заместитель директора по ВР
ЧУ «Колледж Зерек»
преподаватель специальных дисциплин
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: бұл мақалада үздіксіз білім беру жүйесінің дамуының негізгі кезеңдері, оның қазіргі жағдайы қарастырылады.

Түйінді сөздер: қазіргі қоғам, педагогтың кәсіби құзыретті тұлғасы, педагогтың кәсіби қызметінің даму үрдістері, үздіксіз педагогикалық білім беру моделі.

Аннотация

Актуальность и цель: В данной статье рассматриваются основные этапы развития системы непрерывного образования, ее современное состояние.

Ключевые слова: современное общество, профессионально компетентная личность педагога, тенденции развития профессиональной деятельности педагога, модели непрерывного педагогического образования.

Abstract

Relevance and goal: This article discusses the main stages of the development of the system of continuing education, its current state.

Keywords: modern society, professionally competent personality of a teacher, trends in the development of professional activity of a teacher, models of continuous pedagogical education.

Одной из главных тенденций развития страны, осуществляющейся на фоне активных инновационных процессов во всех сферах жизни современного общества, является усиление внимания к проблемам образования, повышению его качества [1]. В первую очередь это затрагивает проблемы образования педагогического, так как оно является приоритетным, ибо только высококвалифицированный специалист, обладающий помимо сухих знаний своего предмета гибкими навыками, умеющий адаптироваться к постоянно изменчивым ситуациям в стране и в мире, может обучить таким же навыкам и подрастающее поколение и воспитать себе достойных преемников. Педагогическое образование должно обеспечить формирование профессионально компетентной личности педагога, способного выходить из любой ситуации (см. Рис. 1).

Рис. 1. Качества и свойства личности педагога



Именно педагогическое образование в конечном итоге определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства [2].

Осознание такого рода миссии педагогического образования требует развития совершенно новой системы взглядов на профессиональную подготовку учителя. Переход от «знаниевой» парадигмы к личностно-ориентированной модели образования изучали такие деятели как Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.Г.Вершловский, В.С.Ильин, В.А.Сластенин, Н.К.Сергеев, А.В.Кирьякова, А.К.Маркова, В.В.Сериков, А.П.Тряпицына, Е.Н.Шиянов, И.Я.Якиманская и др [3].

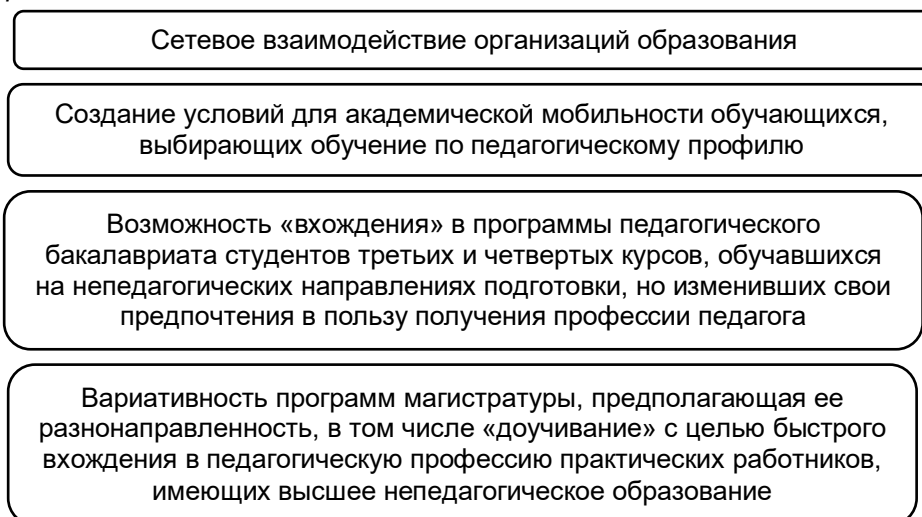
Профессионально-педагогическая деятельность как самоорганизующаяся система испытывает на себе влияние законов, функционирующих в обществе и определяющих свое собственное внутрисистемное развитие. Таким образом, исследование путей эффективного управления процессом развития профессиональной деятельности учителя должно быть направлено на выявление основных тенденций этого развития [4] (см. Таблица 1).

Таблица 1. - Описание современных тенденций развития профессиональной деятельности педагогов

	Характеристика	Ведущий принцип	Стратегия действий
Культурно-гуманистическая	Педагог выступает посредником между культурой и личностью ребенка, воспитывая гармоническую личность	Развития педагогической деятельности как феномена культуры и в контексте культуры	Помощь, поддержка, уважение
зависимость развития профессиональной деятельности от степени активного, преобразующего отношения к ней субъекта (самого педагога)	Субъектное отношение учителя к своей профессиональной деятельности как субъектно представленное понимание педагогом своих возможностей и своего места в осуществляемой деятельности	Единство управления и самоуправления в развитии профессионально-педагогической деятельности.	Интегрированное включение субъекта управления в управляемую систему, когда он находится не над ней, а в ее структуре, «не управляет системой», а «управляет в системе»
		Активности и самостоятельности в развитии профессиональной деятельности учителя.	Осуществлять целеполагание своей деятельности, мобильно оперировать необходимыми способами совершать их конструктивный перенос, инициативно и критически относиться к выдвиганию новых задач
		Эмоционально-личностного отношения к профессиональной деятельности.	Переживание того, что с ним происходит и совершается, он относится определенным образом к тому, что его окружает. Переживание этого отношения человека к окружающему составляет сферу чувств или эмоций
Обусловленность развития профессиональной деятельности своеобразием жизненного пути личности процессом ее жизнедеятельности	Атмосфера, которая окружает человека с детства - все это важные биографические детерминанты педагогических способностей, профессионально значимых качеств, необходимых для успешного развития профессионально-педагогической деятельности.	Единства развития профессиональной деятельности учителя и ее всестороннего изучения.	В сферу изучения должна быть включена и мировоззренческая сторона сознания обучающихся, основные черты их социальной философии.

В системе подготовки педагогических кадров одной из приоритетных задач, на решение которой направлены усилия специалистов, занимающихся проблемой повышения качества профессионального педагогического образования, является обеспечение реализации принципа непрерывности подготовки будущих педагогов. В современных теоретических и практических исследованиях проблемы непрерывного профессионального образования (НПО) можно выделить три основных подхода к трактовке понятия «непрерывное образование»: принцип построения системы или содержания профессиональной подготовки специалиста; система непрерывной профессиональной подготовки; характеристика процесса подготовки специалиста [5]. Исходя из этого разрабатываются все новые модели непрерывного педагогического образования, которые могут быть разработаны и реализованы образовательными организациями, основываясь на важных положениях (см. Рис.2).

Рис. 2. Основные направления при построении современных моделей непрерывного педагогического образования



На данный момент целесообразно рассмотреть четыре модели педагогического образования, выделенные в коллективной монографии «Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы», выпущенной ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского» [6] (см. Таблица 2).

Таблица 2 – Современные модели непрерывного педагогического образования

Модель «Профессиональный выбор - педагог»	Ориентирована на обучающихся, проявивших интерес к педагогической профессии. Данная модель может быть предложена школьникам, ориентированным на педагогическую профессию, и в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения овладевающие компетенциями, связанными с решением педагогических задач. В зависимости от уровня подготовленности и способностей обучающиеся могут выбрать для получения педагогического образования два варианта бакалавриата: академический и прикладной
Модель «Профессиональный выбор – предметная область»	Для школьников, выбравших для освоения определенную предметную область (историю, филологию и т. п.) и поступивших после школы в классический университет. Данная модель может быть предложена для обучающихся, изначально не сориентированных на профессию педагога, но на определенном этапе своего жизненного и профессионального самоопределения почувствовавших интерес к педагогической деятельности.
Модель «Профессиональный выбор – работа в сфере образования»	Для обучающихся, выбравших для освоения профессию социального педагога, педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога, воспитателя, преподавателя в сфере специального профессионального образования. В рамках данной модели наиболее целесообразны варианты, профессиональных образовательных маршрутов, выстроенных по аналогии с маршрутами модели «Профессиональный выбор – педагог», но предусматривающих освоение программ бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки
Модель «Двойной профессиональный выбор»	Ориентирована в первую очередь на лиц, уже получивших степень бакалавра и (или) магистра по направлению подготовки Педагогическое образование, и желающих освоить родственную профессию в сфере образования (например, логопеда или психолога). В этом случае, кроме получения второго высшего образования могут быть выбраны и некоторые другие варианты

Таким образом, выявление ведущих тенденций развития профессиональной деятельности педагога, а также раскрытие эвристических возможностей дидактических принципов, регулирующих данный процесс, стимулируют поиск психолого-педагогических условий как тех значимых обстоятельств, которые способствуют оптимизации развития профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования. В связи с этим активно рассматриваются и внедряются новые подходы, осуществление которых является важными условиями успешного развития профессионально педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Морозова О.П. Современные тенденции и принципы развития профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования // Вестник новосибирского государственного педагогического университета - 6(28) 2015, стр. 15-26
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся условиях. – Ростов н/Д: РГПИ, 2017. – 32 с
3. Арнаутов В.В. Непрерывное педагогическое образование – приоритетное направление модернизации профессиональной подготовки будущего учителя // Непрерывное профессиональное образование – Волгоград, 2012, стр- 16 – 21
4. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы // Коллективная монография - ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», Ярославль, 2017. - С.135-145
5. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Образование». Публикация подготовлена в рамках проекта TuningRussia 51113S-TEMPUS-I- 2010-1-ES-TEMPUS-JPCR. Университет Деусто, Бильбао. – 2013. – С. 66–67
6. Пахаренко, Н.В., Зольникова, И.Н. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / Н.В. Пахаренко, И.Н.Зольникова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.– Режим доступа: URL: www.scienceeducation.ru/106-7502 (дата обращения: 20.01.2012).

ӨОЖ 378.1

ПЕДАГОГИКАНЫ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ МЕДИАҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Шамитдинов Азиз Мираминулы,
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университеті оқытушысы
Аканбаев Бағлан Нурланович,
«Қостанай дарыны» ӨҒПО аға әдіскері
Қостанай қ.

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада болашақ педагогтардың жалпы кәсіптік пән – педагогиканы оқу үдерісінде медиақұзыреттілігін қалыптастыру мәселесінің өзектілігі негізделеді. Кәсіптік оқу орнында педагогиканы оқытудың негізгі ұстанымдары, болашақ педагогтың педагогиканы оқу үдерісінде қалыптасатын медиақұзыреттілігінің негізгі компоненттері анықталды. Мақалада болашақ педагогтардың медиақұзыреттілігін қалыптастыру ұстанымдары тұжырымдалған, педагогиканы оқу барысында білім алушылардың медиақұзыреттілігін қалыптастырудың әдістемелік тәжірибесі сипатталған. Мақалада педагогиканы оқыту үдерісінде болашақ педагогтардың медиақұзыреттілігін қалыптастыру мәселелерін зерттеудің келешегі болжанған.

Түйінді сөздер: медиақұзыреттілік, педагогика, қалыптастыру, болашақ педагог, медиаресурс.

Аннотация

Актуальность и цель. В статье обосновывается актуальность проблемы формирования медиакомпетентности будущих педагогов в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины – педагогики. Был определен основные принципы преподавания педагогики в профессиональном образовательном учреждении, основные компоненты медиакомпетентности будущего педагога, сформированные в процессе изучения педагогики. В данной статье сформулированы принципы формирования медиакомпетентности будущих педагогов, описан методический опыт формирования медиакомпетентности студентов при изучении ими педагогики. В статье прогнозированы перспективы исследований формирования медиакомпетентности будущих учителей в процессе обучения педагогике.

Ключевые слова: медиакомпетентность, педагогика, формирование, будущий педагог, медиаресурс.

Abstract

Relevance and goal. The article substantiates the relevance of the problem of the formation of media competence of future teachers in the process of studying a general professional discipline – pedagogy. The basic principles of teaching pedagogy in a professional educational institution, the main components of the media competence of the future teacher, formed in the process of studying pedagogy, were determined. This article formulates the principles of the formation of media competence of future teachers, describes the methodological experience of the formation of media competence of students in the study of pedagogy. The