



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

диалогового обучения является необходимым атрибутом эффективного преподавания в вузе. Эффективным является метод взаимобучения, через который можно учиться командному преподаванию. Весьма популярный в вузе метод проектов расширяет границы учебного задания, учит познавательным навыкам, как абстрагирование, моделирование анализ, синтез и обобщение.

В практике вуза набирает обороты метод исследовательской практики, когда обучающимся ставится проблемная задача и необходимо ее решать через научные методы - диагностика, предположение, поиск вариантов и способов решения, аргументация и приведение доказательств и, собственно, само решение.

Такая группа инновационных методов, как развитие критического мышления, проблемные, проектно-исследовательские методы, интеллект-карты, графические органайзеры, портфолио ДОС-тижений обучающихся, техники рефлексивного обучения требуют детализации и проработки в арсенале преподавания. Преподаватель не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует студентов к развитию, создаёт условия для их самовыдвижения на базе использования опыта преподавателя и обучаемых. Тогда возникает приоритет субъектно-смыслового обучения, по сравнению с информационным обучением, необходимость диагностики личностного развития, включения учебных задач в контекст жизненных проблем.

Итак, эффективное преподавание в вузе – это методологический инструментарий, обеспечивающий качество знаний, конкурентоспособность и компетентность в подготовке будущих специалистов. Инновационные активные методы обучения позволяют развить у будущих специалистов наиболее важные и необходимые для их дальнейшей деятельности компетенции. Считаем их эффективными методами обучения, позволяющими снять противоречия между теоретическим характером учебной дисциплины и практическим характером профессиональной деятельности студента.

Подводя итог сказанному, можно с уверенностью сказать, что рассмотренные инновационные методы обучения оказывают огромное позитивное влияние на студента и позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. В этом главная ценность эффективного преподавания в вузе.

Список литературы:

1. Хелен Битэм Рона Шарп Переосмысление педагогики для цифровой эпохи 21 века. – Нур-Султан, 2019.-352 с.
2. Мыңбаева А.К., Садуакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: Учебное пособие. 2-изд. Доп. – Алматы, 2012. – 228с.
3. Философия и история образования. / Бессонов Б.Н. Учебник. –М.;ЮРАЙТ, 2018.-354 с

378.048.2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОСТВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усембаева Асия Хамитовна,
магистр педагогики и психологии
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Жоғары сапалы адам капиталға тәуелді жоғары оқу орнынан кейінгі білім білікті мобильді жұмыс күшінің маңызды активі және көзі болып табылады. Бүгінгі таңда магистратура мен докторантура түлектері санының күрт өсуі, сондай-ақ дәреже алу мазмұны мен әдістерін әртараптандырудың өсуі және еңбек нарығының осы академиялық және ғылыми дәреже иелерін жұмысқа орналастыруға деген қызығушылығы байқалады. Жұмыстың мақсаты - қазіргі заманғы жоғары білім беру мәселелерін талдау және оларды шешу жолдарын іздеу.

Түйінді сөздер: жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, ғылыми кадрлар даярлау, ауысу факторлары.

Аннотация

Актуальность и цель. Последипломное образование, которое зависит от высококачественного человеческого капитала, является жизненно важным активом и источником квалифицированной мобильной рабочей силы. Сегодня наблюдается резкий рост числа выпускников магистратуры и докторантуры, а также растущая диверсификация содержания и методов получения степеней и более широкий интерес со стороны рынка труда к трудоустройству этих обладателей академической и уче-

ной степени. Цель работы заключается в анализе проблем современного поствузовского образования и поиске путей их решения.

Ключевые слова: послевузовское образование, подготовка научных кадров, факторы перехода.

Abstract

Relevance and goal. Postgraduate education, which depends on high-quality human capital, is a vital asset and a source of skilled mobile workforce. Today, there is a sharp increase in the number of graduates of master's and doctoral studies, as well as a growing diversification of the content and methods of obtaining degrees and a wider interest on the part of the labor market in the employment of these holders of academic and academic degrees. The purpose of the work is to analyze the problems of modern post-university education and find ways to solve them.

Keywords: postgraduate education, training of scientific personnel, transition factors.

В современных условиях социально-политической и экономической нестабильности в стране, являющейся частью глобального общемирового кризиса, перед обществом Казахстана возникают новые сложные задачи, требующие обновления и критической переоценки сложившейся системы ценностей. Одним из главных направлений системы высшего и послевузовского образования становится его гуманизация и гуманитаризация, подъем общей культуры формирующихся конкурентоспособных кадров. Для реализации этого и других направлений необходимо прежде выявить наиболее важные проблемы, без анализа которых невозможно создать эффективные способы осуществления данных направлений.

Последипломное образование, которое зависит от высококачественного человеческого капитала, является жизненно важным активом и источником квалифицированной мобильной рабочей силы, основанное на общественных и экономических знаниях на национальном, региональном и международном уровнях. Сегодня наблюдается резкий рост числа выпускников магистратуры и докторантуры, а также растущая диверсификация содержания и методов получения степеней и более широкий интерес со стороны рынка труда к трудоустройству этих обладателей ученой степени. Таким образом, повсеместно такие программы, по-видимому, представляют собой важный компонент национальной политики в области исследований и выпуска квалифицированных специалистов [1, с. 15].

Поствузовское (послевузовское) профессиональное образование - система повышения квалификации лиц, имеющих высшее образование. Хотя по названию эта система - часть образования, по содержанию она представляет собой во многом или исключительно научно-исследовательскую работу, по результатам которой присуждается учёная степень [2].

В Западной Европе и Северной Америке, а также в некоторых странах СНГ термины послевузовское образование или последипломное образование (graduate education или postgraduate education, англ.), относятся к академическим степеням магистра и доктора. В настоящее время делаются попытки унифицировать систему послевузовского образования в рамках Болонского процесса.

В соответствии с Законом Об образовании РК послевузовское образование приобретает гражданами, имеющими высшее образование. Обучение по образовательным программам послевузовского образования осуществляется в форме очного обучения. Послевузовское образование осуществляется в магистратуре, резидентуре и докторантуре организаций высшего и (или) послевузовского образования, научных организаций по основному профилю деятельности и направлениям подготовки кадров, а также путем направления стипендиатов международной стипендии «Болашак» на обучение в ведущие зарубежные организации высшего и (или) послевузовского образования по очной форме обучения в соответствии с перечнем специальностей, ежегодно утверждаемым в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования по двум направлениям:

- научно-педагогическому со сроком обучения не менее двух лет;
- профильному со сроком обучения не менее одного года.

Подготовка кадров в докторантуре осуществляется на базе образовательных программ магистратуры по двум направлениям:

- научно-педагогическому со сроком обучения не менее трех лет;
- профильному со сроком обучения не менее трех лет [3].

Одной из основных стратегических задач образования современного Казахстана, является смена формулы образования: «образование на всю жизнь» на формулу «образование на протяжении всей жизни». Для реализации этой формулы образования необходимо применять совершенно новые методы к организации и проведению учебного процесса в высшем и послевузовском образовании [4].

Молодое поколение независимого Казахстана рассматривает образование не как образование ради образования, оно нацелено, прежде всего, на получение определенного конечного конкретного результата, быть конкурентоспособным на рынке труда и занять достойное место в обществе.

В настоящее время в Казахстане имеются значительные достижения в сфере послевузовского образования. Так, МОН РК был инициирован проект по интеграции КазНУ имени Аль-Фараби с НИИ Комитета науки, расположенных на базе РГП «Ғылым Ордасы», в рамках которого предполагалась совместная подготовка научных кадров, магистрантов и докторантов PhD с углубленной профессиональной подготовкой [5]. Данный проект имел цель интегрировать современные педагогические технологии высшей школы КазНУ имени Аль-Фараби и новейшие научные знания НИИ Комитета науки для развития приоритетных направлений послевузовского образования в соответствии с государственными программами и современными требованиями нестабильной экономической ситуации в стране и глобального экономического кризиса.

Преимущество данного инновационного проекта заключалось в объединении материально-технических, информационных и кадровых ресурсов КазНУ им. аль-Фараби и НИИ «Ғылым Ордасы» для обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов – магистров и докторов PhD – с углубленной профессиональной подготовкой.

Тем не менее, на наш взгляд, имеются существенные проблемы в сфере послевузовского образования, и это, прежде всего:

- несовершенство системы отбора кандидатов для поступления в магистратуру и докторантуру PhD, обучающихся по государственной программе;
- малое количество учебников и учебных пособий на государственном языке для послевузовского образования;
- слабое материально-техническое оснащение (отсутствие укомплектованных исследовательских лабораторий, современного оборудования, компьютерных сетей, информационных технологий, доступ к мобильной связи);
- учебные программы и методики преподавания не в полной мере способствуют развитию инновационного мышления и дают знания и навыки, необходимые в научно-исследовательской и карьерной деятельности будущего специалиста;
- адаптация содержания образования рынку труда;
- старение профессорско-преподавательских кадров;
- дипломы казахстанских вузов не котируются за рубежом;
- низкая публикационная активность профессорско-преподавательского состава в изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- проблема инвестиций в исследования, сокращение финансирования научных стажировок и организации академической мобильности среди преподавателей и обучающихся;
- проблема в удержании и привлечении высококвалифицированного исследовательского персонала (и, в частности, поддержка молодых исследователей);
- проблемы в управлении исследованиями;
- участие преподавателей и молодых исследователей (магистрантов, докторантов) в международных исследовательских сообществах;
- содействие распространению результатов исследований (патенты, публикации и т.д. – как на национальном, так и на международном уровнях);
- механизмы международного сотрудничества.

В связи с наличием данных проблем в системе высшего и послевузовского образования имеется необходимость проведения дополнительных реформ, модернизаций и внедрения инноваций в этой жизненно важной сфере.

Следует отметить, что в настоящее время в Казахстане нет необходимости в таком огромном количестве специалистов с высшим образованием, на рынке труда существует довольно жесткая конкуренция. Чтобы молодой специалист был востребован, он должен обладать качественным образованием. Повышение качества постдипломного образования в условиях глобального кризиса решается в сложных условиях путём реформирования всей системы образования, оптимизации вузов, их автономизации и применения инновационных методов управления процессом обучения.

Осознавая противоречие между социальным запросом на образование и традиционными методами обучения, педагоги - ученые и практики стали обращаться к поиску инновационных методов обучения, построенных на иных принципах, и, прежде всего, к личностно- и практико-ориентированным, развивающим подходам обучению.

Для перехода на новый уровень поствузовского образования в подготовке научных кадров необходимо учитывать следующие факторы:

- овладение формальными методами исследования.
- развитие передаваемых навыков.
- обучение профессиональной прикладной деятельности.
- инновационные методы обучения.
- обучение методам рецензирования.
- публикации в научных журналах.

- диверсификация докторских степеней (традиционная исследовательская степень, степень доктора философии, основанная на опубликованной работе или практике, совместные и профессиональные докторские степени).
- диверсификация степеней магистра [специфика профессии, модели магистра делового администрирования (MBA), традиционная степень как шаг к докторской степени].

Правительство и МОН РК должны стремиться к созданию широкой образовательной базы, инвестировать в исследования и исследовательскую инфраструктуру, включая мощный потенциал в области ИКТ, сформулировать политику поддержки высшего образования, обеспечить регулярную оценку и мониторинг программ, продвигать механизмы обеспечения качества.

Для университетов, осуществляющих подготовку магистров и докторов PhD следует организовать обучение для научных руководителей, продвигать Кодекс практики для исследовательских программ, тщательно отбирать научных руководителей и поощрять их к публикации своих исследований в признанных журналах, регулировать рабочие нагрузки таким образом, чтобы обеспечить время, необходимое для наблюдения и публикаций, также осуществлять отбор обучающихся и их темисследований [6, с.17].

Таким образом, для формирования наукоемкой экономики в стране, необходимо поставить на новый уровень послевузовское образование, перейти на который невозможно без подготовки новых конкурентоспособных кадров, способных постоянно совершенствоваться и обогащать свой профессионализм в соответствии с вызовами времени.

Список литературы:

1. Eggins H. Trends and issues in postgraduate education: a global review–UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge Trends and Issues in Postgraduate Education: Challenges for Research International Experts' Workshop 5-7 March 2008 Dublin City University (DCU) Dublin, Ireland FINAL REPORT. – 58 p. - P.15
2. PostgraduateQualifications.https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/ukgwa/20121003041634/http://www.direct.gov.uk/en/EducationAndLearning/QualificationsExplained/DG_10039030
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». Статья 36 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 № 361-VI).
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471. Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование).
5. Ксенжик Г.Н. Инновации в системе высшего и послевузовского образования РК. - Электронный научный журнал «Edu.e-history.kz» № 1(05), 2016
6. Eggins H. Trends and issues in postgraduate education: a global review–UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge Trends and Issues in Postgraduate Education: Challenges for Research International Experts' Workshop 5-7 March 2008 Dublin City University (DCU) Dublin, Ireland FINAL REPORT . – 58 p. - P.17

УДК 711.7

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федоровская Есения Александровна,
заместитель директора по ВР
ЧУ «Колледж Зерек»
преподаватель специальных дисциплин
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: бұл мақалада үздіксіз білім беру жүйесінің дамуының негізгі кезеңдері, оның қазіргі жағдайы қарастырылады.

Түйінді сөздер: қазіргі қоғам, педагогтың кәсіби құзыретті тұлғасы, педагогтың кәсіби қызметінің даму үрдістері, үздіксіз педагогикалық білім беру моделі.

Аннотация

Актуальность и цель: В данной статье рассматриваются основные этапы развития системы непрерывного образования, ее современное состояние.

Ключевые слова: современное общество, профессионально компетентная личность педагога, тенденции развития профессиональной деятельности педагога, модели непрерывного педагогического образования.