



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

нужно держать руку на пульсе современных инноваций в образовании, саморазвитии, в помощь нам дистанционные образовательные технологии, а это - конкурентоспособность, востребованность, достоинство.

Список литературы:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
2. Питер Сендж. Пятая дисциплина / П.Сендж Пятая дисциплина, 2006.
3. Самообразование [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://4brain.ru/samoobrazovanie/>
4. Т.А. Телешева «Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka-vestnik/2015/2015-2-32.pdf>
5. Информационный бюллетень - журнал «Экспресс – информ»

УДК 372.881.1

К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Утегенова Бибикуль Мазановна,

кандидат педагогических наук,
профессор кафедры педагогика и психология
КРУ им. А.Байтурсынова,

Утегенова Сауле Тулешовна,

старший преп.кафедры общеюридических дисциплин
Костанайской академии МВД РК
им.Шракбека Кабылбаева
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Кәсіби жоғары оқу орындарында инновациялық тиімді оқытудың әдіс-тәсілдері жаңартылуда. Бұл мақалада тиімді оқытудың мәні, ЖОО-да оқыту тиімділігінің негізгі аспектілері, сонымен қатар болашақ мамандарды дайындау сапасына бағытталған ЖОО-дағы оқытудың табыстылығының көрсеткіштері туралы мәселе көтеріледі.

Түйінді сөздер: тиімді оқыту, тиімді оқыту сапасының көрсеткіштері, университетте тиімді оқытудың әдістері мен стратегиялары.

Аннотация

В профессиональном высшем образовании актуализируются методы и приемы инновационного эффективного обучения. В данной статье поднимается вопрос о сути эффективного преподавания, основные аспекты эффективности преподавания в вузе, а также индикаторы успешности обучения в вузовском преподавании, направленные на качество подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: эффективное преподавание, индикаторы качества эффективного преподавания, методы и стратегии эффективного обучения в вузе.

Abstract

In professional higher education, methods and techniques of innovative effective learning are being updated. This article raises the question of the essence of effective teaching, the main aspects of the effectiveness of teaching at a university, as well as indicators of the success of training in university teaching, aimed at the quality of training of future specialists.

Keywords: effective teaching, indicators of the quality of effective teaching, methods and strategies for effective teaching at the university.

Важным направлением модернизации и трансформации высшего образования в Республике Казахстан на современном этапе является системное повышение эффективности и качества подготовки кадров, квалифицированных и конкурентноспособных на рынке труда. Если говорить о подготовке педагогических кадров в РК, то отметим два важных документа, определяющих результативность педагогического образования в вузе – это Профессиональный стандарт педагога РК и Закон о статусе педагога, принятых на официальном уровне, как стратегические документы, определяющие содержание образовательных программ педагогического направления. Подготовка педагогов для отечественной системы образования выстраивается в фокусе образовательной программы,

разработанной с активным участием стейкхолдеров. Современный педагог должен владеть базовыми компетенциями профессиональной деятельности, «мягкими» навыками с учетом постоянных преобразований в образовательной практике, а также и гибкостью и вариативностью, теми качествами, которые будут способствовать эффективному использованию новых прикладных знаний. Такой уровень подготовки возможен при эффективном процессе преподавания и учения в процессе вузовского обучения. Особенностью процесса обучения в вузе является интеграция науки и практики, интеграция теоретического и прикладного знания. Большое значение имеют в процессе обучения активные методы и формы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, основанную на инновационных технологиях с направленностью на субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающихся. Развитие коммуникации, основанное на диалоговой форме обучения, на анализе учебных ситуаций, проблемном обучении, дают эффект повышения качества через развитие компетентности будущих специалистов.

Вызовы к современному педагогическому образованию можно рассмотреть через призму стратегических задач, среди которых важной является формирование готовности к рынку завтрашнего дня в условиях неопределенности через овладение инновационным содержанием профессиональной деятельности.

Переход, познавательной деятельности в профессиональную с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов, а также предоставление возможности выбора, активности, субъектности, проектирование карты профессионального развития будущих педагогов придает подготовке в вузе целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемых знаний и компетенций.

Эффективность ориентира на качество подготовки специалистов включает следующие аспекты:

- *методологический инструментарий* как получение возможности использования механизмов мультимедийности, интерактивности и технологичности процесса обучения в интеграции офлайн и онлайн-обучения, включение обучающихся в разные виды учебно-познавательной деятельности, что создает условия для самосовершенствования и саморазвития человека, индивидуализации и персонификации в стратегиях профессионального обучения в вузе;
- *личностно-ориентированные технологии*, как системообразующие ценности образования, совокупность критического мышления и формирования мета-навыков, диалоговые формы организации;
- *практико-ориентированное содержание* через организацию проблемная лекция, семинар-диспут, учебная дискуссия, «мозговой штурм», дидактическая игра, стажировка, имитационный тренинг, игровое проектирование, метод эвристических вопросов;
- *успешность дистанционного формата обучения посредством использования* интерактивных форм и технологий цифрового обучения с обязательной обратной связью и возможностью гибкого адаптированного контроля и самоконтроля обучающихся.

При этом важными составляющими мониторинга эффективности процесса обучения в высшей школе являются следующие индикаторы:

- a) четкость и заданность цели обучения,
- b) лаконичность и доступность вопросов для проверки понимания,
- c) увеличение доли практики,
- d) использование эффективных средств, стратегий обучения, уровень профессионализации молодого специалиста и способность и готовность к профессиональному самообразованию
- e) системная обратная связь и гибкость в обучении,
- f) развитие метапознавательных навыков обучающихся

Для эффективного преподавания в вузе необходимо учитывать следующие дидактические закономерности обучения в вузе, как степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности, уровень профессионализации молодого специалиста, способность и готовность к профессиональному самообразованию, интенсивность профессионального и личностного самосовершенствования, как пролонгированный эффект обучения в вузе. Выступая в качестве внешних критериев, данные объективные закономерности позволяют совершенствовать конкурентоспособность образовательных программ в подготовке к будущей деятельности.

Внутри самой системы обучения действие таких критериев эффективности, как успешность в обучении и академическая успеваемость студентов, качество знаний и уровень сформированности профессиональных компетенций у обучающихся, уровень развития личностных качеств, уровень обученности и обучаемости обучающихся, сработает как механизм ситуативных мер по реализации задач, направленных на качество готовности специалистов к своей профессиональной деятельности.

Анализ суждений и итогов обратной связи с обучающимися показал, что с точки зрения самих студентов для эффективного процесса обучения необходима квазипрофессиональная среда, где все «заточено» на будущую профессиональную деятельность. Между тем имеются барьеры для этого. Среди них, как отмечают сами обучающиеся, как можно меньше монолога преподавателя, больше диалога, полилога, возможностей для индивидуального творческого проявления знаний, умений и

компетенций студентам. Необходимость расширения доступа базы и платформ ИКТ в процессе обучения, активное использование интернет - конференций, вебинаров, коучинговых тренингов должно стать приоритетным в современном процессе преподавания в вузе. Нужно менять характер общения и взаимодействия между преподавателем и студентом, в переходом на консультационный характер общения преподавателя и студента, увлечение собственным примером от преподавателя вуза, активное использование обсуждения проблем, анализ, решение проблемных задач, активизация дискуссионного характера обучения в вузе. Среди инновационных форм организации учебных занятий наиболее востребованными являются практикумы и лабораторные занятия, приближенные к сфере будущей профессиональной деятельности, использование активных методов обучения, групповые проекты, учет интересов и склонностей обучающихся через персонализированные и индивидуализированные задания творческого характера.

Преподавание – это сфера труда преподавателя вузе. Поэтому роль педагога кафедры интегративна по сути. С одной стороны, преподаватель как транслятор новых знаний, трансформатор методики преподавания, а с другой стороны – носитель научных интересов, исследовательской деятельности и исследования научной проблемы.

Поэтому важными ценностными составляющими в деятельности преподавателя вуза являются:

- личность преподавателя, методологическая культура, ценностно-смысловые ориентиры;
- знание психолого-педагогических основ преподавания в вузе, владение методикой преподавания, понимание философии преподавательской деятельности;
- творческое применение современных методов, приемов стратегий и технологий обучения в вузе;
- исследовательская практика, проектная деятельность, умелая интеграция сферы научных интересов с образовательной практикой.

Назовем основные методы организации эффективного обучения в вузе, где главным мерилom является качество:

- трансформация лекций как формы и метода организации эффективного обучения;
- научная направленность содержательного контента обучения;
- владение методиками преподавания и учения, организацией самостоятельной работы обучающихся;
- активность и вовлеченность обучающихся;
- обучение как приобретение собственного предпрофессионального опыта;
- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивная обучающая среда в вузе;
- свобода выбора и принятие решений на основе контекстуального обучения;
- использование ИКТ и интерактивных технологий в учебном процессе;
- рефлексивная практика.

Среди множества методов, форм и стратегий обучения в профессиональном образовании выделим инновационные методы обучения и преподавания, доказавшие на практике свою эффективность. Прежде всего, это обучение в сотрудничестве (групповые и командные методы), когда в коллаборации и в межгрупповом взаимодействии возможно коллективное обучение, которое дает возможность реализовать стратегию «слышать друг друга» и «слушать другого». Такой метод обучения, как организация письменных творческих работ (эссе и его обсуждение), является ценным с точки зрения наращивания навыков академического письма, умение грамотно изложить мысль в письменной речи. Кроме того, именно богатая речь, творческое воображение, коммуникативные навыки убеждений у обучающихся смогут им в дальнейшем адекватно выполнять свои функции, отличаясь социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, освоению новых сфер деятельности, расширению арсенала навыков и умений и их творческого применения в профессиональной деятельности. Творчество связано со способностями человека, особенно со способностью нестандартно мыслить. Особую роль в развитии творческих способностей студентом выполняет инновационное обучение, которое обеспечивает переход, познавательной деятельности в профессиональную с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям.

В квазипрофессиональном обучении опора на знаково-контекстные методы являются бесспорными, так как учебные ситуации, их анализ, способствуют отработке практических навыков через имитационные методы будущей профессиональной деятельности. Как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Для педагогической деятельности коммуникативные методы являются важными, так как слово педагога, его эмоциональное воздействие, обратная связь зависят от умения использовать речь, общение в подготовке к будущей специальности. Поэтому широкое использование методов

диалогового обучения является необходимым атрибутом эффективного преподавания в вузе. Эффективным является метод взаимообучения, через который можно учиться командному преподаванию. Весьма популярный в вузе метод проектов расширяет границы учебного задания, учит познавательным навыкам, как абстрагирование, моделирование анализ, синтез и обобщение.

В практике вуза набирает обороты метод исследовательской практики, когда обучающимся ставится проблемная задача и необходимо ее решать через научные методы - диагностика, предположение, поиск вариантов и способов решения, аргументация и приведение доказательств и, собственно, само решение.

Такая группа инновационных методов, как развитие критического мышления, проблемные, проектно-исследовательские методы, интеллект-карты, графические органайзеры, портфолио ДОС-тижений обучающихся, техники рефлексивного обучения требуют детализации и проработки в арсенале преподавания. Преподаватель не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует студентов к развитию, создаёт условия для их самовыдвижения на базе использования опыта преподавателя и обучаемых. Тогда возникает приоритет субъектно-смыслового обучения, по сравнению с информационным обучением, необходимость диагностики личностного развития, включения учебных задач в контекст жизненных проблем.

Итак, эффективное преподавание в вузе – это методологический инструментарий, обеспечивающий качество знаний, конкурентоспособность и компетентность в подготовке будущих специалистов. Инновационные активные методы обучения позволяют развить у будущих специалистов наиболее важные и необходимые для их дальнейшей деятельности компетенции. Считаем их эффективными методами обучения, позволяющими снять противоречия между теоретическим характером учебной дисциплины и практическим характером профессиональной деятельности студента.

Подводя итог сказанному, можно с уверенностью сказать, что рассмотренные инновационные методы обучения оказывают огромное позитивное влияние на студента и позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. В этом главная ценность эффективного преподавания в вузе.

Список литературы:

1. Хелен Битэм Рона Шарп Переосмысление педагогики для цифровой эпохи 21 века. – Нур-Султан, 2019.-352 с.
2. Мыңбаева А.К., Садуақасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: Учебное пособие. 2-изд. Доп. – Алматы, 2012. – 228с.
3. Философия и история образования. / Бессонов Б.Н. Учебник. –М.;ЮРАЙТ, 2018.-354 с

378.048.2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОСТВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усембаева Асия Хамитовна,
магистр педагогики и психологии
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Жоғары сапалы адам капиталға тәуелді жоғары оқу орнынан кейінгі білім білікті мобильді жұмыс күшінің маңызды активі және көзі болып табылады. Бүгінгі таңда магистратура мен докторантура түлектері санының күрт өсуі, сондай-ақ дәреже алу мазмұны мен әдістерін әртараптандырудың өсуі және еңбек нарығының осы академиялық және ғылыми дәреже иелерін жұмысқа орналастыруға деген қызығушылығы байқалады. Жұмыстың мақсаты - қазіргі заманғы жоғары білім беру мәселелерін талдау және оларды шешу жолдарын іздеу.

Түйінді сөздер: жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, ғылыми кадрлар даярлау, ауысу факторлары.

Аннотация

Актуальность и цель. Последипломное образование, которое зависит от высококачественного человеческого капитала, является жизненно важным активом и источником квалифицированной мобильной рабочей силы. Сегодня наблюдается резкий рост числа выпускников магистратуры и докторантуры, а также растущая диверсификация содержания и методов получения степеней и более широкий интерес со стороны рынка труда к трудоустройству этих обладателей академической и уче-