



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ НА УРОВНЕ УРОКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Татарчук Татьяна Александровна,
магистрант КИНЭУ ОП
«Менеджмент в образовании» 2 курс
учитель начальных классов
КГУ «Школа – лицей №2
отдела образования города Костаная»
Управления образования
акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Қазақстан Республикасында білім жүйесін жетілдіру ең алдымен білімнің жаңаруына байланысты. Қазіргі таңда педагогикалық проблемаларды ескірген әдістермен шешу мүмкін еместігіне көз жеткізіп жүрміз. Қазақстан Республикасында білім берудің мазмұнын жаңарту негізгі мақсатты белгілейді: білім беру бағдарламасын жаңарту және критериялы бағалау жүйесін енгізу контекстінде мұғалімдердің педагогикалық дағдыларын жетілдіру.

Түйінді сөздер: бағалау, енгізу, тәжірибе, оқыту, нәтиже.

Аннотация

Актуальность и цель. Совершенствование системы образования, которая проводится сегодня в Казахстане, связана в первую очередь с обновлением содержания, с обеспечением его деятельного и развивающего характера. Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания.

Ключевые слова: оценивание, внедрение, опыт, обучение, результат.

Abstract

Relevance and goal. The improvement of the education system, which is being carried out today in Kazakhstan, is primarily connected with updating the content with ensuring its active and developing nature. Today the most obvious is the fact that a new quality of education can not be obtained by pedagogical problems with outdated methods. Updating the content of education in the Republic of Kazakhstan sets a major goal improving teachers pedagogical the education program and introducing a system of criterial evaluation.

Keywords: appreciate, implementation experience, training, scoreline.

Одним из направлений Государственной Программы развития образования и науки 2020-2025 г.г. является модернизация содержания образования через совершенствование образовательных программ. Приоритетной задачей государственной политики Республики Казахстан в области образования является обеспечение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики. [1, 2].

Одним из направлений работы по обеспечению качества в образовании является разработка механизма управления педагогическим процессом как педагогической системы на всех уровнях образования.

На основе нового ГОСО, утвержденного приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372), были разработаны два важнейших документа, без которых невозможно спроектировать современный урок. Это Учебная программа и Учебный план. [3].

Первое, на что необходимо обратить внимание современному педагогу – это детальное изучение данных трех документов: ГОСО, Учебной программы и Учебного плана.

Учебная программа определяет:

- Содержание и объем ЗУН по учебному предмету;
- Цели и задачи изучения учебного предмета;
- Педагогические подходы в организации учебного процесса;
- Подходы к оцениванию результатов изучения предмета;
- Организацию содержания предмета.

В Учебном плане определены:

- цели обучения по программе;
- рекомендуемые виды деятельности на уроке;
- заметки для учителя по методике преподавания;
- учебные ресурсы.

Учебная программа и Учебный план имеют особый формат. В связи с этим, встает необходимость в формировании важного умения современного учителя – научиться работать с этими документами, чтобы правильно спроектировать урок с учетом всех необходимых требований.

Поскольку структура поурочного планирования (КСП – краткосрочное планирование) также претерпела некоторые изменения, педагогу необходимо научиться по-новому оформлять поурочный план. Таким образом, три документа: ГОСО, Учебная программа и Учебный план должны быть всегда под рукой и стать настольной книгой учителя.

Еще одним важным умением современного учителя является построение процесса целеполагания. Цели обучения определены Учебной программой и Учебным планом, но сформулировать цель для учащихся на уроке, так чтобы она была конкретной, измеримой, достижимой (SMART цель), с учетом особенностей учащихся отдельно взятого класса, а также продумать критерии достижения целей (в идеале еще и привлечь к этому процессу самих учащихся) – это достаточно трудоемкий процесс для учителя. Особенно, для начинающего педагога.

Поскольку, именно, осознанность степени достижения цели определяет результативность урока, как для учащихся, так и для учителя, то возникает необходимость в еще одном умении современного учителя – рефлексивном умении. Рефлексивные умения – это умения занимать позицию наблюдателя со стороны, отходить от деятельности и анализировать трудности «извне», понимать и оценивать участников, креативно регулировать свою деятельность и моделировать новую. Они позволяют человеку осуществлять поиск причины затруднений. Рефлексируемым осознаётся, степень соответствия используемых средств поставленной психолого-педагогической задаче. Происходит формирование критического отношения к собственным средствам, условиям задачи, расширение круга средств, выдвижение гипотезы, выбор интуитивного решения. В дальнейшем происходит логическое обоснование и реализация решения. [4].

По мнению Антонова, рефлексивные умения - это умения осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности. В связи с рефлексивным решением проблем выделяются следующие умения: умение дифференцированно решать проблему; умение моделировать результаты; умение видеть противоречия, возникающие в ходе решения профессиональной проблемы; умение выбирать оптимальный способ и результат; умение своевременно выявлять и ликвидировать возникающие ошибки. Важной является способность и умение анализировать свои действия во время принятия решения, по завершению решения профессиональной проблемы, а также в перспективе. [4,5].

Для этого учителю необходимо освоить разнообразные приемы рефлексии.

Рефлексия может быть направлена на достижение различных целей: на эмоциональную сферу, настроение ребёнка, на учебную деятельность, процесс и содержание. Важное требование – формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. При проведении уроков, с целью установления эмоционального контакта с классом в начале и в конце урока, можно использовать рефлексии настроения и эмоционального состояния. Например, «Цветик – многоцветик». Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого ребенка на разных этапах урока. Например, прием «Лестница успеха». Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т.е. оценить достигнутые результаты. Это может быть рефлексивный прием «Дерево успеха», где определенным цветом листьев обозначены уровни усвоения материала – на изображении яблони прикрепляются яблоки зеленого и красного цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на уроке и насколько продуктивным был урок для учащихся.

Рефлексию содержания учебного материала можно использовать для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса. Учащиеся по желанию выбирают фразу и заканчивают ее самостоятельно.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрёл...

Я научился...

У меня получилось...
Я смог...
Я попробую...
Меня удивило...
Урок дал мне для жизни...
Мне захотелось...
Расскажу дома, что ...

В конце урока можно предложить обучающимся написать синквейн на основе изученного материала. Этот прием помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и новое, не требует специального оборудования. Данные приёмы помогают не только активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их мышление, но и вносят разнообразие в урок, приучает к убедительной аргументации. А это, в свою очередь, закладывает основу критического мышления, т.е. умения осмыслить и оценить собственные действия.

Известно, что человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но всякая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. Каждый творчески работающий учитель, находится в постоянном поиске. И рефлексия является обязательным условием саморазвития учителя.

Государственная Программа развития образования и науки 2020-2025 годы определила систему ценностей граждан Республики Казахстан, как важных жизненных ориентиров:

- творческое и критическое мышление;
- коммуникативные способности;
- проявление уважения к другим точкам зрения;
- ответственность;
- дружба и забота об окружающих;
- готовность учиться на протяжении всей жизни.

В связи с этим, Учебной Программой определены наиболее эффективные формы работы на уроке: работа в малых и больших группах, в группах постоянного и сменного состава, работа в парах. Определены новые подходы и принципы работы, наиболее эффективно реализующие основные направления современного образования.

Известно, что память человека способна сохранить до 90% из того, что человек делает, 50% – из того, что он видит, и 10% – из того, что он слышит. Это говорит о значимости активных методов обучения в педагогической практике. Ученик, при этом, становится активным участником процесса обучения и происходит целенаправленное сотрудничество между учителем и учеником. Ученики получают личный опыт, имеют возможность самореализации, которая в значительной степени способствует уменьшению беспокойства, страха и скуки от школьного обучения, самоконтролю и личной ответственности учащихся.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения.

По роли обучающегося в процессе обучения; традиционно выделяют три метода:

Пассивные: где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения и должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им от учителя- источника знаний (лекция, чтение, опрос).

Активные: где обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем (творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику).

Интерактивные: От англ. (inter - «между»; act – «действие»). Таким образом, дословный перевод обозначает, что *интерактивные методы* – это методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Данные методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, современный педагог должен изучить систему критериального оценивания, где оценивается степень достижения цели по четко сформулированным критериям. Система критериального оценивания направлена на развитие обучающегося, повышение его интереса и мотивации к обучению. В основе критериального оценивания лежит критериальный подход – определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам образования. Объективность оценок при критериальном оценивании подтверждается дескрипторами, в создании которых принимают участие ученики, модерацией, обсуждением и сравнением оценок. Данная система оценивания позволит ученику стать активным не только в процессе обучения, но и в

оценивании результатов своего обучения. Критериальная система оценивания позволяет учителю делать акценты на успехах ученика, отмечая зоны роста, выделяя то, чему еще предстоит научиться.

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям по отношению к самому себе. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в центре учебного процесса к модели, где ученики создают, а учитель лишь направляет. [6].

Таким образом, эффективность работы по обеспечению качества в образовании зависит от механизма управления педагогическим процессом, педагогического мастерства учителя в контексте обновленной образовательной программы.

Список литературы:

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства юстиции РК. Институт законодательства и правовой информации - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
2. Государственная программа развития образования и науки 2020 - 2025 [Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://foundation.kz/ru/2018-07-31-09-09-49/622-gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-rk-na-2020-2025-gg.html>
3. ГОСО [Электронный ресурс]: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім Академиясы - Режим доступа: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/22>
4. Шорина А.В. Роль рефлексивных умений в принятии организационных решений / А.В.Шорина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 8 (67). - С. 903-906. - URL: <https://moluch.ru/archive/67/11251/>
5. Антонов Ю.И. Формирование управленческих умений у будущих офицеров тылового обеспечения. / Ю.И.Антонов. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.-126 с.
6. А.Жикиенова, руководитель Инновационного центра развития образования Павлодарской области // Критериальное оценивание как условие успешного обучения учащихся [Электронный ресурс]: Республиканская образовательная общественно-политическая газета Білімді ел - Режим доступа: <https://bilimdinews.kz/?p=74664>

УДК 377.5

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМООБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

Тертышник Ольга Сергеевна,
Ловягина Татьяна Владимировна,
Смолева Наталья Васильевна,
преподаватели специальных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Мақалада өзін-өзі тәрбиелеудің рөлі және мұғалімнің кәсіби деңгейін үнемі жоғарылату қажеттілігі, өзін-өзі тәрбиелеудегі және біліктілікті арттырудағы қашықтықтан оқыту технологиясының артықшылықтары сипатталған, мұғалімдердің біліктілігін арттырудың қашықтықтан оқыту курстарының қажеттілігі негізделген.

Түйінді сөздер: Өзін-өзі тәрбиелеу, қашықтықтан технологиялар; қашықтан оқу; қашықтықтан курстар, интернет платформалар.

Аннотация

В статье описывается роль самообразования и необходимость постоянного повышения уровня профессионализма педагога, преимущества дистанционных технологий в самообразовании и повы-