



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Следует подчеркнуть, что формирование исследовательских компетенций учащихся в образовательном процессе будет происходить эффективно, если созданы педагогические условия, такие как:

- содержание образования ориентировано на формирование готовности учащихся к исследовательской деятельности и удовлетворяет принципам проблемности;
- направленно на развитие универсальных способов познавательной деятельности;
- организация образовательного процесса ставит учащегося в активную позицию исследователя;
- овладевающего универсальными способами познавательной деятельности, вовлекает в критический анализ;
- отбор и конструирование личностно-значимого содержания исследовательской деятельности;
- учитель осуществляет руководство исследовательской деятельностью учащихся и психолого-педагогическую поддержку ее, на основе сформированной у него готовности к такой работе.

Таким образом, исследовательские компетенции является основанием для развития других более конкретных и предметно-ориентированных компетентностей, поскольку помогает ученику обучаться, позволяет стать ему более гибким, конкурентноспособным, помогает быть более успешным в дальнейшей жизни, что и определяет значимость её формирования [9].

#### Список литературы:

1. Бараников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А.В.Бараников. – М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А.Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998. 512с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – с. 55-61.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля.
7. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций/ А.В Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря.
8. Феськова Е.В. Становление исследовательской компетентности в дополнительном образовании и профильном обучении: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Красноярск, 2005.
9. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность в структуре ключевых компетентностей будущего педагога/ Ю.В. Рындина // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2011. – №1.

УДК 784.54

### КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ

**Сейтова Раушан Сейтказиевна,**

к.п.н, старший преподаватель  
кафедра «Кафедра дошкольного  
и начального образования»

Костанайский региональный университет  
им. А. Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

#### Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Педагогикадағы сыни ойлау - бұл танымдық дағдыларды үйрету ғана емес, сонымен қатар дұрыс қатынастарды қалыптастыру (тұлғааралық, жалпыадамзаттық); жеке қасиеттерді қалыптастыру (руханилық, өзін-өзі сынау, біреудің мінез-құлқын бағалау және оның мінез-құлқын, мінез қасиеттерін, танымдық әрекетін, іс-әрекеттің нәтижесін).

**Түйінді сөздер:** ойлау, сын, сыни ойлау, сыни ойлауды қалыптастыру.

#### Аннотация

Актуальность и цель. Критическое мышление в педагогике - это не только обучение познавательным умениям, но и формирование правильных отношений (межличностных, общечеловеческих); фор-

мирование качеств личности (духовность, самокритичность, оценка чужого и самооценка своего поведения, свойств характера, познавательного действия, результата деятельности).

**Ключевые слова:** мышление, критика, критическое мышление, формирование критического мышления.

#### Annotation

Relevance and goal. Critical thinking in pedagogics is not only about teaching cognitive skills but also about forming right relations (interpersonal and universal human relations); forming personality qualities (spirituality, self criticism, assessment of someone else's and self-assessment of one's behaviour; behavior traits, cognitive skills, activities results).

Key words: thinking, criticism, critical thinking.

В статье прежде чем приступить к рассмотрению термина «Критическое мышление», представлены понятия «мышление» и «критика». «Мышление» - это высшая форма отражения мозгом окружающего мира. Это наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку. Критика – происходит от греческого слова «kritike» - искусство разбирать, судить. [1]. Слово «критический» имеет разные значения в двух языковых культурах: в английском языке оно означает «размышление, связанное с логичным суждением», а в российской традиции - это «размышление, связанное с вынесением неблагоприятной оценки, выявлением недостатков». В «Философском словаре» под редакцией И.Т.Фролова «критика – это способ выявления и преодоления ошибок и недостатков». [2]. В «Словаре по этике» под редакцией И.С.Кона – это «один из способов выражения общественного мнения помогающий преодолению противоречий и трудностей в развитии общества». [3]. А в «Толковом словаре живого великорусского слова В.И.Даля» «критика – это розыск и суждение о достоинствах и недостатках какого-либо труда, особенность сочинения; разбор, оценка». [4]. Обобщив, можно сказать, что под критикой можно понимать: - разбор (анализ), обсуждение чего-либо с целью дать оценку; - отрицательное суждение о чём-либо (в науке, в искусстве, общественной жизни и т.д.), указание недостатков; - исследование, научная проверка ДОС-товерности, подлинности чего-либо. Однако нужно отметить, что во всех случаях критика определяется как способ выявления недостатков. Таким образом, «Критическое мышление» - это анализ чего-либо с критической точки зрения с формулированием обоснованных выводов, что позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

В психолого-педагогической литературе немало определений понятия «критическое мышление». В то же время они отражают отдельные особенности КМ. Так, М.Векслер считает, что это «процесс решения проблемы, включающий различное обсуждение процесса и результатов труда, их оценка. Эта оценка может быть выражена в обнаружении ошибки, либо в установлении положительного, ценного в предметах и явлениях, либо в установлении истинности обсуждаемого факта, идеи» [5]. Определение сути критического мышления только как оценки, на наш взгляд, сужает его роль и значение в учебном процессе, снижает функции в самопознании человека и формировании его творческого мышления. «Критическое мышление есть способность и желание дать объективную оценку основ хорошо доказанных причин. Это способность увидеть недостаток в аргументах и сопротивляться тем, которые не имеют очевидных доказательств. Критическое мышление укрепляет способность стать творческим и конструктивным, чтобы генерировать возможные объяснения находкам, думать о дополнениях, добавить новое знание широкому спектру социальных и личных проблем», - пишет Кароль Уэйд [6].

Основатель «Института критического мышления» и «Института совершенствования философии для детей» в Университете Монклер, профессор Колумбийского университета М.Липман рассмотрел критического мышления как неотложную потребность для жизни в современном мире, поскольку это умение позволяет правильно решать широкий круг практических проблем в любой профессиональной деятельности: архитектора, юриста, врача и тому подобное, в человеческих взаимоотношениях, в научной деятельности, повседневной жизни. По его мнению, критическое мышление - это мышление, которое характеризуется постоянным самосовершенствованием личности; процесс, когда ученики переходят от простых оценочных суждений и элементарной аргументации к овладению соответствующим способом мышления - умению осуществлять многофакторный анализ; такой тип мышления нужен для решения неординарных практических заданий, когда сталкиваемся со сложными ситуациями выбора, которые требуют обдумывания и оценивания; умелое, ответственное мышление, что позволяет человеку формулировать надежные достоверные суждения.

Ученый считает, что важными признаками критического мышления является склонность к сомнениям, самостоятельность и гибкость (поиск новой информации, новых приемов познания и деятельности), поиск доказательств и проверка обоснованности любых знаний.

П.Блонский к основным признакам критического мышления относит умение аргументированно выражать мнение, контролировать правильность собственных суждений.

Принято считать, что термин «критическое мышление» вошел в научный оборот еще в конце 1920-х годов, но широкое распространение получил позже. Во второй половине XX века образование столкнулось с проблемой увеличения информационной нагрузки, резко вырос объем знаний, необходимый новым поколениям для успешного существования в обществе. Тогда американский педагог Джон Дьюи высказал предложение о том, что именно развитие критического мышления, а не передача знаний должно стать главной задачей образования. По мнению Дж. Дьюи, развитие критического мышления начинается с того момента, когда ученики начинают активно интересоваться конкретной проблемой.

Проблема познавательной активности учеников рассматривается в педагогических трудах Я. Коменского. Обосновывая принципы и правила учебы, педагог утверждал, что учить надо так, чтобы дети приобретали знания не только из книг и словесных рассуждений, но и из наблюдений, вещей, что их окружают, путем изучения причинно-следственных связей. Против догматичных традиций средневековой школы с ее механическим заучиванием выступал Дж. Локк. Свои идеи он изложил в педагогическом труде «Мысли о воспитании». Философ считал, что ученик должен не пассивно воссоздавать изученный материал, а самостоятельно делать выводы, обобщать их. По мнению Дж. Локка, учитель, прежде всего, должен развивать логическое мышление школьников.

Гуманистическая педагогика периода Возрождения была отмечена уважением к ученикам, стремлением учителей развивать способности школьников средствами активной учебы, самостоятельного познания окружающего мира. Педагоги старались сформировать интерес к знаниям, создавать в учебном заведении такую среду, где бы учеба становилась легкой и приятной, способствовать самопознанию школьников, развивать творческое мышление. Своеобразную систему формирования у учеников навыков самостоятельности и творчества создал Й. Песталоцци. В центре его концепции: - ученик, который гармонично развивается в процессе учебы. Учитель создает условия для развития творческих возможностей, помогает познавать жизнь в процессе учебной деятельности. Тандем учителя и ученика он считал неразрывным. Как видим, многие отечественные и зарубежные ученые говорят о неразрывной взаимосвязи мышления и учебы.

Современные педагоги критикуют начальный процесс, который ориентирован на подготовку послушных, пассивных исполнителей, учеников, которые неспособны к активной творческой деятельности, советуют обратить внимание именно на развитие логического, самостоятельного и критического мышления. Последние десятилетия в европейском и отечественном образовательном пространстве особенное внимание уделяют вопросу развития критического мышления, поскольку именно оно позволяет человеку решать целый ряд актуальных проблем. Человек, который умеет мыслить критически, может осознанно воспринимать окружающую действительность, сомневаться, анализировать, отстаивать свое мнение, уметь прогнозировать.

В педагогической литературе критическое мышление рассматривается как контроль за процессом интеллектуальной деятельности, в ходе которой происходит оценивание мыслей, гипотез, путей их доведения, оценивается как мышление высшего порядка, которое опирается на информацию, трактуется как осознанное восприятие собственной интеллектуальной деятельности и деятельности других, способствует развитию такой личностной черты, как креативность, формирует творческую личность. Г. Кершенштайнер в труде «Теория образования» отстаивал идею внедрения в школьную практику активных методов учебы, которые обеспечивали бы развитие у учеников мыслительных способностей, умений применять знание на практике. Ученик должен сам обобщать учебный материал, делать выводы, вести самостоятельные исследования. Поэтому навыки критического мышления считаются важными в современном мире. Развитие и формирование критического мышления необходимо прежде всего для того, чтобы обучающийся мог сделать работу над ошибками, исправить ситуацию и т.д.

В США в 80-е годы развитие критического мышления было специально выделено в перечнях декларируемых образовательных целей в большинстве штатов и школьных систем страны. В 90-е годы развитие критического мышления стало одной из образовательных целей и в подавляющем большинстве европейских стран. Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста. Система образования накопила богатый опыт формирования мышления молодого поколения, в том числе и воспитания критического мышления учащихся. Для того чтобы развивать критическое мышление у детей школьного возраста, необходимо было ввести в программу профессиональной подготовки будущих учителей учебный курс по развитию критического мышления. Так, в новом 2021- 2022 учебном году в Педагогическом институте им. О. Султангазина (г. Костанай) для студентов, обучающихся по специальности 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» был введен новый учебный курс «Развитие критического мышления у младших школьников», рассчитанный на 3 кредита.

Дисциплина входит в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных и экономических наук, занимает важное место в профессиональной подготовке специалистов гуманитарных и социальных направлений подготовки. Изучение курса «Развитие критического мышления младших школьников» предусматривает активное освоение навыков критического мышления, техник принятия решений, методик подготовки и проведения эффективных публичных выступлений.

Учебный курс «Развитие критического мышления младших школьников» предназначен содействовать формированию готовности к реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания через использование технологии развития критического мышления. Основной целью данного курса является формирование у студентов критического мышления, предполагающего создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную работу, осмысленную позицию; ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению. Для достижения цели поставлены следующие задачи дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.
2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.
4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в образовательном процессе.
5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

В результате освоения дисциплины «Развитие критического мышления» студент должен овладеть рядом определенных компетенциями.

Таблица 1. - Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.
способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Умеет: - использовать различные модели критического мышления на практике; - применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Решение данных задач и достижение поставленной цели т.е. освоение дисциплины даёт знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

Технология «Технология развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Данная технология предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях (филологической, математической, естественнонаучной и т.д.) и для разных возрастных групп (начальная школа, средняя школа, вузы, учреждения повышения квалификации). Это современная универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач. Технология формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества, включённого в межкультурное взаимодействие. Технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих.

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). Сущность технологии, название технологии может показаться громоздким, однако ни одного слова убрать нельзя. Чтение и письмо - те базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию, следовательно, необходимо научить школьников и студентов эффективно читать и писать. Речь идет не о первичном

обучении письму и чтению, как это происходит в начальном звене школы, а о вдумчивом, продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу и ранжируется по значимости. С помощью письма человек рефлексивует, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность этих двух процессов взаимосвязана. Задачи технологии РКМЧП Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Особенности организации Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» относится к типу рамочных. Своеобразной рамкой, в которую вписывается урок, является так называемая базовая модель технологии, состоящая из трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить. Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Первая стадия - «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Вторая стадия - «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. Третья стадия - стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

Через цикл учебных дисциплин, в частности педагогики к основным способам формирования критического мышления можно отнести: 1) Изучение системы понятий критического мышления, а также опыта их применения в жизни, в быту, в процессе обучения на различных предметах, в учебных исследованиях, в общественной деятельности, в коммуникациях и т.д. 2) Учебный критический анализ и оценка политической, экономической, социальной и педагогической ситуации в бизнесе, рекламе, в регионе, стране, в зарубежных странах, в международных отношениях. 3) Обсуждение ошибок в решении задач и проблем, в выборе наиболее рациональных способов решения путем организации дискуссий, споров. 4) Написание рецензий на свои и чужие литературные сочинения на основе критического анализа текста. 5) Обсуждение прочитанной книги, статьи, эссе, фильма, песни, новостей, интересных передач по ТВ, в интернете. 6) Написание изложений, поиск (своих и чужих) ошибок в них и их обсуждение. 7) Решение проблем, опираясь на критику и самокритику, коррекцию и самокоррекцию, оценку и самооценку. 8) Формирование умений и навыков путем тренингов по доказательству, опровержению гипотез, выдвинутых в прошлом в науке или в процессе проблемного обучения по разным предметам. 9) Специальное обучение процедуре доказательства и опровержения, аргументации на материале гуманитарных, общественных и естественно-математических дисциплин. 10) Специальное обучение по реальным и учебным кейсам в рамках проблемно-проектного подхода, моделирования исследовательских и социальных ситуаций. Важным моментом среди способов формирования критического мышления является культура речи, а именно логическая культура мысли, которая является непременным условием человеческого взаимопонимания, достижения консенсуса в любых спорах и дискуссиях. [7].

Однако критическое мышление в педагогике - это не только обучение познавательным умениям, но и формирование правильных отношений (межличностных, общечеловеческих); формирование качеств личности (духовность, самокритичность, оценка чужого и самооценка своего поведения, свойств характера, познавательного действия, результата деятельности). Поэтому с точки зрения возможности усиления процесса формирования критического мышления учащихся важно разрабатывать содержание всех видов педагогических ситуаций как с использованием способов формирования проблемного мышления, так и специальными способами, методами и приемами. [7].

#### **Список литературы:**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999.
2. Философский словарь / [Адо А.В. и др.]; Под ред. И.Т. Фролова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Политиздат, 1991. - 559.
3. Словарь по этике (1981). Автор: Игорь Кон. Издательство: Политиздат. Кол-во страниц: 433. Русский Год выпуска: 1981
4. Толковый словарь живого великорусского языка В.Даля. Издательство: Тип. М.О. Вольфа.: СПб .- М. 1880-1882

5. Wade Carole and Tavis Carol. Psychology. 3-rd ed. N-Y.: Harber Collins College Publisher. 1993. С. 27.
6. Векслер М. Развитие критического мышления старшекласников в процессе обучения: дисс.канд. пед. наук. Киев. 1974. 105
7. Шакирова, Д.М. Ш17 Критическое мышление / Д.М.Шакирова. - Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. -Вып.3. - 146 с. - (Серия «Методология. Технологии. Инновации»). ISBN 978-5-6042481-5-7

УДК 371.32

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РЕЗУЛЬТАТ**

**Семашко Наталья Григорьевна,**

учитель математики

КГУ «Гимназия имени А. М. Горького  
отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата

Костанайской области

Г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Өзектілігі мен мақсаты: Оқытуды саралау – оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ететін бейіндік білім берудің мақсаттары мен міндеттерін тиімді жүзеге асыру тәсілі. Автор математиканы оқытуға сараланған тәсілді енгізудің жағымды және жағымсыз жақтарын қарастырады.

**Түйінді сөздер:** оқыту дифференциациясы, жеке типологиялық ерекшеліктер, сыртқы дифференция, ішкі саралау, жағымды және жағымсыз жақтары, кәсіби бағдар.

### **Аннотация**

Актуальность и цель: Дифференциация обучения – способ эффективной реализации целей и задач профильного образования, обеспечивающий достижение результата обучения. Автор рассматривает положительные и отрицательные аспекты внедрения дифференцированного подхода в обучение математике.

**Ключевые слова:** дифференциация обучения, индивидуально-типологические особенности, внешняя дифференциация, внутренняя дифференциация, положительные и отрицательные аспекты, профессиональная ориентация.

### **Abstract**

Relevance and goal: Differentiation of training is a way to effectively implement the goals and objectives of specialized education, ensuring the achievement of learning outcomes. The author examines the positive and negative aspects of introducing a differentiated approach to teaching mathematics.

**Keywords:** learning differentiation, individual typological features, external differentiation, internal differentiation, positive and negative aspects, professional orientation.

Внедрение обновленного содержания образования ориентируют современную школу на формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, саморазвиваться, самореализовываться и самостоятельно принимать правильные, нравственно – ответственные решения в условиях быстроизменяющегося мира.

Учебно-воспитательный процесс в школе должен осуществляться так, чтобы реализовались природные задатки обучаемых на основе усвоения всех элементов культуры и социального опыта. В настоящее время острота проблемы обеспечения формирования «человека в культуре», обладающего мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности возросла. Это связано с общей перестройкой системы образования и, в частности, с диверсификацией общеобразовательной школы, расширением возможностей получения образования (школы, гимназии, лицеи, специализированные организации образования).

В связи с актуализацией вопросов развития профильного образования в общеобразовательной школе необходимо определить роль и место в этом образовании деятельности педагога на уроках в 10-11 классах. Если ключевой идеей профильного обучения является идея существенного роста возможностей выбора, то очевидно, что ученик к таковому выбору должен быть подготовлен. Важность подготовки к этому ответственному выбору в предстоящих условиях вариативного и дифференцированного профильного обучения на старшей ступени определяет серьезное значение