



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Подводя итоги исследования, следует сделать следующие выводы. Педагог, осуществляющий деятельность классного руководителя, выполняет свои функциональные обязанности и задачи, руководствуясь специфическими особенностями возрастной категории, комплексе умений продуктивного общения обучающихся, сложившимися взаимоотношениями между ними, выстраивая с каждым ребёнком отношения, которые учитывают его индивидуальные особенности. В своей деятельности классный руководитель целенаправлен на содействие в саморазвитие личности подопечных, обеспечение их активной социальной защиты, а также на создание благоприятных условий климата в школе, который будет способствовать укреплению психического и физического здоровья учащихся, путём анализа сущности, условий и принципов организации педагогической деятельности. При соблюдении перечисленных условий деятельность классного руководителя будет успешной.

Деятельность классного руководителя направлена на формирование у школьников потребности и умений самостоятельного активного освоения знаний, культурных ценностей, способности и готовности к творческой работе.

Развивая свой профессионализм, классный руководитель способствует эффективному воспитательному процессу школьников, что является важным качественным показателем успешности деятельности классного руководителя, которая зависит от мастерства педагога, знания индивидуальных характеристик своих учеников, воспитательных и педагогических задач коллектива.

#### Список литературы:

1. Ұстаздар сайты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.u-s.kz](http://www.u-s.kz) (дата обращения: 12.01.2022).
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 стр.
3. Веденева, О.А., Савва, Л.И., Сайгушев, Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя – М.: Мир науки, 2016. – 140 стр.
4. Методические рекомендации заместителю директора по воспитательной работе / А.К.Аймагамбетов. – Караганда: УМЦ РО КО, 2016. – 56 стр.
5. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников – М.: Изд-во Академии пед. Наук РСФСР, 1962. – 287 стр.
6. Родина О.Н. О понятии «Успешность трудовой деятельности» // Вестник МГУ. Серия 14. – М.: Психология, 1996. - № 3- С. 19.
7. Климов А.Е. Пути в профессионализм – М.: Флинта, 2003 – 320 стр.
8. Отческая, И.Б. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций, для студентов специальностей 5В012000 – Усть-Каменогорск: ВКГУ, 2016. – 50 стр.
8. Щуркова, Н.Е. Собрание пёстрых дел : методический материал для работы с детьми – Смоленск: СОИУУ, 1998. – 176 с. – С.48.
9. Эльконин Д.Б., Давыдов В. В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников – М.: Изд-во Академии пед. Наук РСФСР, 1962. – 287 стр. – С.58

УДК 377.031

### УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ – ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Нургалиева Нарзангуль Каиржановна,**  
Магистр педагогических наук  
Преподаватель специальных дисциплин  
**Урумбаев Куаныш Дулатович,**  
педагог-модератор  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г.Костанай, Казахстан

#### Аннотация

Мақалада білім беру процесінде денсаулық сақтау технологияларын қолданудың маңыздылығы қарастырылады. Білім алушылардың Қашықтықтан оқытуға көшуі оң да, теріс те салдарға әкеп соғады. Мұғалімдердің міндеті-физикалық денсаулықтың нашарлауына ықпал ететін мәселені уақтылы анықтау және денсаулық сақтау технологияларын жүзеге асырудың оңтайлы шешімін табу.

**Түйінді сөздер:** қашықтықтан оқыту, гиподинамия, денсаулық сақтау технологиялары, дене шынықтыру.

### Аннотация

В статье рассматривается важность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Переход обучающихся на дистанционное обучение влечет за собой как положительные, так и негативные последствия. Задача педагогов своевременно выявить проблему, которая способствует ухудшению физического здоровья и найти оптимальное решение для реализации здоровьесберегающих технологий.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, гиподинамия, здоровьесберегающие технологии, физическая активность.

### Abstract

The article discusses the importance of using health-saving technologies in the educational process. The transition of students to distance learning entails both positive and negative consequences. The task of teachers is to timely identify the problem that contributes to the deterioration of physical health and find the optimal solution for the implementation of health-saving technologies

**Keywords:** distance learning, physical inactivity, health-saving technologies, physical activity/

Сегодняшняя ситуация в стране переориентировала организации образования пересмотреть формы обучения и перейти на онлайнформат. Реформы в системе образования на сегодняшний день одна из актуальных тем для всех участников образования. Практически для каждого участника, система дистанционного обучения стала новшеством. Изучение современных методик обучения, новых педагогических технологий, подходов установления коммуникативного контакта с обучающимися стали основными ориентирами профессионального поиска педагога.

Нельзя отрицать и тот факт, что переход организаций образования Республики Казахстан на дистанционный формат обучения развивает малоподвижный образ жизни и неблагоприятно сказывается на здоровье обучающихся в условиях самоизоляции. Во время онлайн обучения возникают риски и негативные факторы, которые необходимо устранить. Распространенные проблемы дистанционного обучения: нарушение требований соблюдения санитарных норм, перегрузка обучающихся заданиями, увеличение нагрузки на преподавателей и т.д.

Проблема внедрения в дистанционный формат обучения «здоровьесберегающих образовательных технологий» (ЗОТ) - совокупности тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения [3], на сегодняшний день является актуальной, но мало исследованной.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» для организаций образования (ДОУ, колледжи, высшие учебные заведения) было разработано под научно-методическим руководством профессора Базарного Владимира Филипповича в 70-х годах.

Согласно официальным источникам, после совместного выступления профессора Базарного В.Ф. и сенатора Ставропольского края России Коробейникова А.А. в 2010 году на заседании Парламентской Ассамблеи Европы (ПАСЕ) началось внедрение в «Обездвиженность – болезнь цивилизации»

Согласно статистике, 60% проблем со здоровьем репродуктивного характера у взрослых берут начало с детства. Заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, вегетососудистая дистония, гиподинамия, низкий уровень физического развития – самые распространенные заболевания, которые вызваны отсутствием здоровьесберегающих технологий в организациях образования.

Эксперты в образовании отмечают, что здоровьесберегающие технологии это:

а) комплекс решений для образовательных учреждений, разработанный под руководством профессора В.Ф.Базарного;

б) «решения и средства, которые помогают сохранить здоровье человека: на работе, дома и в процессе обучения».

Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и тесно связаны со всеми направлениями педагогической деятельности. Учебно-воспитательный процесс в соответствии государственного стандарта образования направлен и на развитие творческих и познавательных способностей каждого обучающегося, и на воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения граждан.

Целью исследования является изучение физической активности обучающихся в условиях перехода образования на дистанционное обучение. Отмечено, что при переходе на дистанционный формат обучения возникает ряд рисков и негативных факторов, которые необходимо нивелировать: нарушения санитарно-гигиенических требований для образовательных организаций в части ограничения непрерывной работы на компьютере обучающихся, перегрузка обучающихся заданиями, рост стрессового фактора, увеличение нагрузки на преподавателей и др. Новизна представленного исследования заключается в выявлении влияния дистанционного обучения на физическую активность студентов.

При работе дистанционно, уроки по средствам конференции, выполнения упражнения в домашних условиях, прием домашних заданий, через видео, введения большего количества теоретических заданий выяснилось:

В процессе дистанционного обучения большую часть материала студент осваивает самостоятельно. Что приучает к самостоятельности и дисциплине. В моем случае учащиеся по личной инициативе присылают мне видео как они выполняют утреннюю гимнастику.

Выросло стремление к качественному выполнению задания.

Проявляется творческая деятельность, в пример, мы совместно с учащимися придумываем, как и чем заменить спортивный инвентарь, чтобы разнообразить занятия.

Интересным наблюдением стало то, что учащиеся, которые имели стеснения на уроке, без каких-либо комплексов и психологических неудобств выполняют задания на камеру. Не имея стеснение перед группой, уровень стремления к выполнению физических нагрузок у таких студентов повысился.

Появление большего количества теории, а именно тем, которые рассказываю, об исторических фактах, для чего нам нужны качества и умения, которые мы приобретаем на уроках физической культуры, подогревают интерес обучающихся к здоровому образу жизни и самостоятельным занятиям. Теоретические занятия могут так влиять только на дистанционном обучении. Так как при стандартном обучении, урок физкультуры больше несёт функцию смены деятельности, обучающиеся в первую очередь идут на урок за физической активностью.

Никто не остаётся без внимания. Выросла индивидуальная работа с каждым студентом.

В качестве объекта исследования выступает физическая активность студентов в условиях дистанционного обучения и самоизоляции.

Предмет исследования: индивидуальные физические нагрузки.

Задачи исследования:

- дать определение понятиям «физическая активность» и «физическая нагрузка»;
- организовать и провести опрос с целью мониторинга влияния дистанционного обучения на физическую активность обучающихся;
- разработать рекомендации по поддержанию физической активности и здорового образа жизни в условиях дистанционного обучения.

В процессе исследования мы использовали следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- контент-анализ;
- метод статистического анализа.

Основная проблема, которую решают ЗСТ - продолжительное сидение в условиях ограниченного и бедного в плане сенсорных стимулов пространства учебных заведений - сегодня признана как мировым научным сообществом, так и на государственном уровне уже в целом ряде стран. На ликвидацию гиподинамии в школе и за её пределами в общем и направлены все их усилия. Традиционная школьная среда не только нарушает осанку, но и значительно тормозит развитие мозга и психики ребёнка, деформирует детородные органы у девочек и понижает фертильность у мальчиков, понижает иммунитет, ухудшает внимательность и умственные способности в целом. Обездвиженность организма, предназначенного для движения, значительно нарушает обмен веществ, что приводит к появлению лишнего веса и угрозе диабета. Последствия продолжительного сидения в детстве - это сотни различных патологий и заболеваний, укороченная и неполноценная жизнь.

Австралия, Европа, США и Канада за последние несколько лет формально признали вред от продолжительного сидения. Затем это сделала и Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ), назвав обездвиженность одной из важнейших проблем современного общества. [6]

Дистанционное обучение, являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования, выступает как наиболее перспективная форма получения образования. Что также подтверждает его роль в подготовке нужных для страны кадров. Дистанционное обучение является наиболее экономичной формой получения образования при сохранении качества образования. Дистанционное обучение обладает следующими потенциальными возможностями: дает возможность осваивать учебную программу в процессе обучения, не покидая своего места жительства и не прерывая рабочую деятельность; дает возможность получить образование даже при любом уровне начального образования и подготовки; дает возможность доступа к образовательным отечественным и мировым ресурсам; дает возможность прервать или продолжить процесс обучения в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей; расширяет круг людей, которые могут воспользоваться всеми видами образовательных ресурсов без возрастных ограничений; уменьшает цену за обучение в результате доступности к образовательным ресурсам; дает возможность организовать процесс самообучения таким образом, чтобы данный процесс был эффективным с помощью всех необходимых средств для самообучения [7].

Для анализа научно-методической литературы послужили научные публикации в области рассмотрения и анализа феномена физических нагрузок и физической активности как комплексных

явлений, включающих в себя множество различных аспектов, таких авторов, как Т.А.Беспалова, И.П.Зайцева, Л.П.Матвеев, С.В.Кочетова, Д.Н.Прянишникова, Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов и др.

Анализ таким базовых феноменов как физическая активность и физическая нагрузка, позволил отметить их общие черты, взаимосвязь и различия. Физическая активность – это любые движения тела, производимые скелетными мышцами и сопровождающиеся расходом энергии [2, с.18]. «Физическая нагрузка – это степень интенсивности и продолжительность мышечной работы; определяется величиной энергетических затрат организма, развиваемой мощности или произведенной работы» [1, с.14].

Согласно направлению, можно выделить 2 вида нагрузок: соревновательные и тренировочные, где первые – это интенсивные, часто максимальные, связанные с выполнением соревновательной деятельности. Количественный и качественный является неотъемлемой составляющей этого явления.

А.Н.Кожуркина [2] считает, что «под количественным компонентом понимается суммарное количество выполненных упражнений за единицу времени, измеряемое в конкретных единицах». Качественный компонент нагрузки (интенсивность) связан с напряженностью работы и степенью ее концентрации в данный момент времени, а также с координационной сложностью, точностью, выразительностью и психической напряженностью. По Л.П.Матвееву [3, с.52], пульсовая и энергетическая интенсивности упражнения являются одними из основных внутренних индикаторов, то есть отношение пульсовой и энергетической стоимости упражнения к его продолжительности.

Физические качества, которые определяются как социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность. В настоящее время в спортивной науке принято выделять следующие физические качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость и т.д. и дальнейшем основываясь на этих качествах можно выделить основные принципы и методы развития некоторых физических качеств при проектировании самостоятельных занятий (таблица).

Основополагающие принципы индивидуальных занятий физическими упражнениями

	Принципы	Основные характеристики
1	Мотивация	Эффективное выполнение упражнений возможно только при наличии интереса к тренировкам. При этом, согласно закону Йеркса-Додсона, необходимо избегать излишней мотивации.
2	Отсутствие спешки	Стремление достигнуть высоких результатов в кратчайшие сроки может привести к перегрузкам организма и переутомлениям.
3	Регулярность занятий	Большие перерывы между занятиями сводят результат предыдущих к минимуму.
4	Сбалансированное развитие	Одним из основополагающих правил проведения самостоятельных занятий является одновременное развитие всех физических качеств является.
5	Время и разминка	Занятия лучше всего выполнять во второй половине дня, не раньше чем через 1–2 ч после приема пищи. Перед упражнениями необходимо сделать разминку в 3–4 минуты.

С начала марта 2020 г. жизнь в большинстве стран мира была в той или иной степени подвергнута влиянию распространения пандемии коронавируса. 15 марта 2020 года в силу вступил Указ Президента Касым-Жомарт Токаева «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан». На всей территории Республики Казахстан чрезвычайное положение на период с 08 часов 00 минут 16 марта 2020 года на срок до 07 часов 00 минут 15 апреля 2020 года

16 марта 2020г. Министерство образования и науки Республики Казахстан порекомендовало учебным заведениям перейти на дистанционное обучение (ДО). Следуя рекомендации, большая часть организаций образования страны была вынуждена сменить привычный способ обучения на дистанционный. Однако, несмотря на способность ДО обеспечить полноценный образовательный процесс, некоторые особенности обучения оказалось невозможно компенсировать онлайн-форматом.

С целью выявления и оценки влияния дистанционного обучения на физическую активность обучающихся нами было проведено исследование, в котором приняли участие 132 студента Частного учреждения «Колледж ЗЕРЕК». В результате исследования выяснилось, что у большинства опрошенных снизился уровень физической активности (рис. 1).

Исходя из рис. 1, при переходе на ДО можно проследить резкое снижение уровня физической активности обучающихся. А ведь это верно, если при штатном формате обучения студент получал достаточное количество движений через постоянное перемещение внутри колледжа, также если взять дорогу в колледж и обратно домой, то в условиях ДО, сопровождаемых режимом самоизоляции,

физические нагрузки сводятся к минимуму. Кроме того, дисциплина «Физическая культура» в связи с очевидными особенностями образовательного процесса стала наименее доступным при дистанционном формате. Также 98 респондентов (71,4%) указали, что в той или иной мере ощущают недостаток физической активности (рис. 2).

Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос «Снизился ли уровень физической активности после перехода на ДО?»

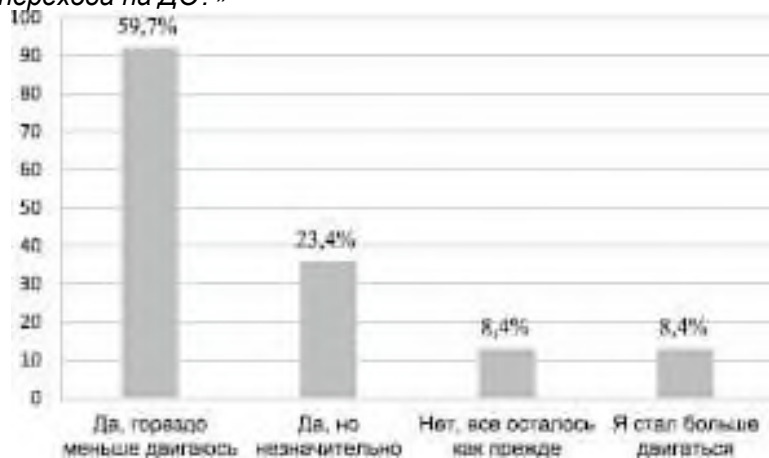


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос: «Ощущаете ли вы недостаток физической активности в связи с полным переходом на ДО и самоизоляцией?»

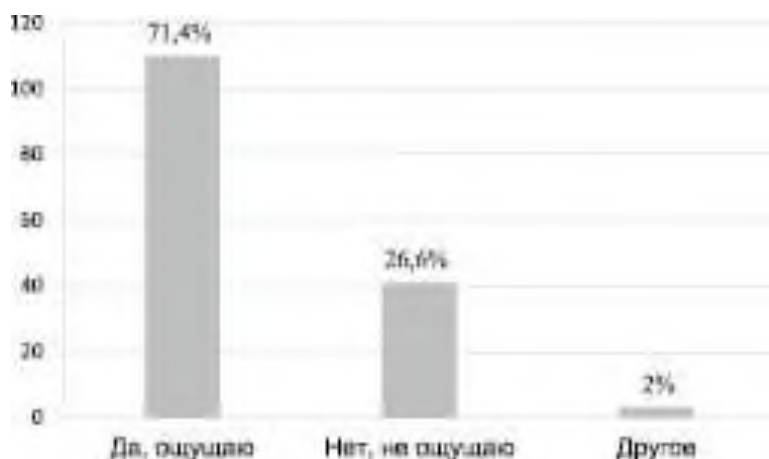


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос «Как часто вы занимаетесь ли Вы физическими упражнениями дома?»

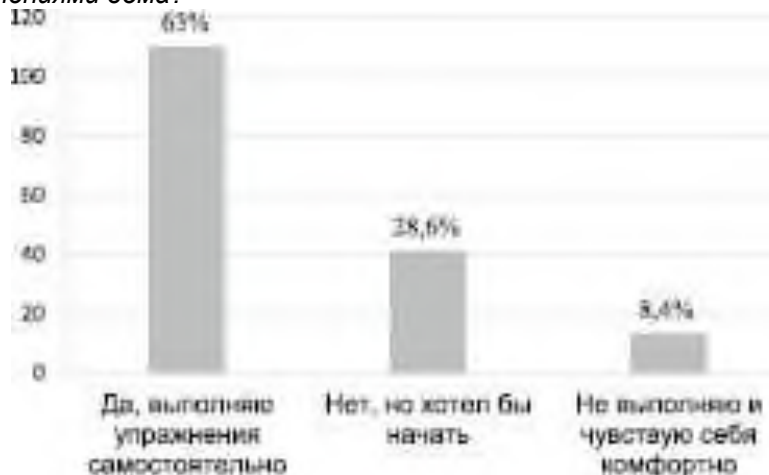
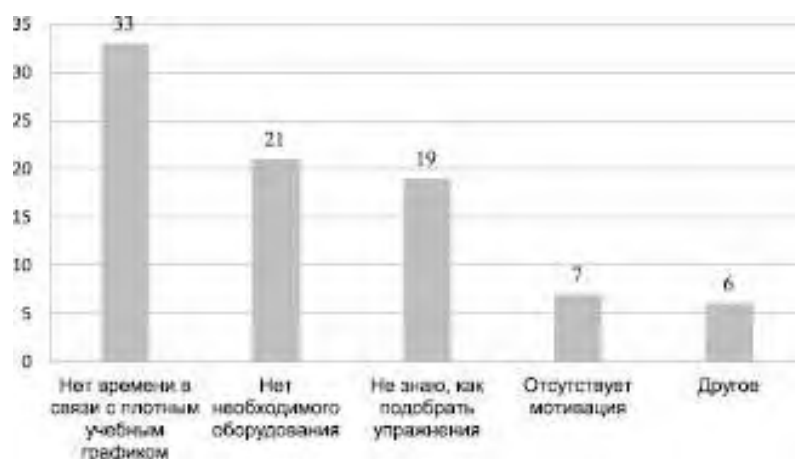




Рис. 4. Рейтинги причин, по которым студенты хотели бы начать заниматься, но еще не сделали этого (Вопрос предусматривал выбор нескольких вариантов ответов)



Для того, чтобы восстановить уровень физической активности, 93 опрошенных (63%) физические упражнения выполняют самостоятельно. Еще 41 студента (28,6%) хотели бы начать заниматься, но отметили, что есть ряд причин, в силу которых не могут это делать. И только 11 человек (8,4%) ответили, что чувствуют себя достаточно комфортно (рис. 3).

Самыми часто упоминаемыми причинами, не позволяющими опрошенным самостоятельно заниматься физическими упражнениями – это отсутствие времени на занятия спортом, в связи с занятостью (33 ответа), отсутствие спортивного оборудования (21 ответ) и неспособность самостоятельно подобрать упражнения (19 ответов), отсутствие мотивации (7 ответов), а также другие (болезнь, недостаток места, не связанные с учебной дела и так далее), что может свидетельствовать об ухудшении (рис. 4).

Таким образом, из результатов исследования, можно сделать вывод, что дистанционный формат обучения значительно повлиял на уровень физической активности студентов, и более 70% респондентов ощущают на себе ее недостаток. Несомненно, удаленный формат обучения располагает к малоподвижному образу жизни, это влечет за собой негативные последствия для физического и психологического здоровья. Но несмотря на это, опрошенные готовы восстановить естественный уровень физической активности, так как у обучающихся, которые активно занимаются спортом, выстраивается определенный режим дня, повышается жизненный тонус, работоспособность, мотивация, вырабатываются волевые качества [7, с.83]. Но тем не менее около трети опрошенных называют ряд причин, препятствующих занятию спортом:

1. Недостаток времени. Исследование показало, что основная причина низкого физической активности в условиях ДО является недостаток времени, вызванный большим объемом учебной нагрузки. Дополнительный опрос показал, что у 73% студентов учебное время занимает от 8 часов и более. Следует отметить, что в опросе не был предусмотрен вопрос о количестве времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания. В таких условиях выполнение регулярных физических упражнений действительно может показаться затруднительным.

2. Отсутствие спортивного оборудования. На сегодняшний день существует множество способов поддерживать необходимый уровень физической активности даже в домашних условиях, применяя в качестве инвентаря подручный материал из домашнего обихода, также используя интернет-ресурсы можно подобрать комплекс физических упражнений, выполнение которых также предусмотрено дома.

3. Неспособность самостоятельно подобрать упражнения. Первым шагом к правильному выбору упражнений при самостоятельных занятиях является грамотное распределение физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей организма и желаемых результатов.

Так как дистанционный формат обучения предполагает длительное пребывание тела в сидячем положении, то его негативное влияние в наибольшей степени может отразиться на органах зрения, опорно-двигательном аппарате, мышцах и суставах человека. С целью минимизации данного негативного влияния мы предлагаем практические рекомендации по организации физической активности и поддержанию здорового образа жизни в период дистанционного обучения:

1. Чтобы не допустить замедления обменных процессов в организме и тем самым снижения иммунитета, необходимо поддерживать привычный уровень физической активности во время дистанционного обучения. Если студент уделит время физическим нагрузкам средней интенсивности 5 раз в неделю по 30 минут или 3 раза в неделю по 20 минут при интенсивных нагрузках – это значительно улучшит общее состояние здоровья студентов.

2. Следует уделить внимание следующим видам физических упражнений:

а) с высокой интенсивностью: упражнения на развитие силовых качеств (подтягивания, отжимания), гибкости (повороты корпуса, растяжки, скручивания); упражнения на развитие равновесия и координации движений, выносливости, ловкости и быстроты реакции;

б) с низкой интенсивностью (релаксирующие, расслабляющие): упражнения на расслабление мышц глаз, улучшение мозгового кровообращения, снятие утомления с плечевого пояса, рук и мышц туловища.

3. При работе за компьютером необходимо соблюдать безопасное расстояние в 35–40 см между монитором и глазами обучающегося. Рекомендовано, хотя бы на 1 день в неделю полностью исключить работу за компьютером и гаджетом. Также необходимо выполнять зрительную гимнастику [9].

4. Необходимо обратить внимание на настроение и сон. Апатия, раздражительность, бессонница могут быть последствиями нарушения функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения), в этих случаях необходимо увеличить объем активной физической нагрузки и отказаться от использования электронных устройств не менее чем за 2 часа до сна.

5. Помимо физической активности, соблюдение режима здорового питания, положительно сказывается не только в условиях дистанционного обучения, но и в жизни в целом. Для мозговой деятельности полезно употреблять продукты, богатые растительными и животными белками, так как белок необходим для ускорения процессов мышления и повышения умственной деятельности, а также протеин, клетчатку и кальций: это, прежде всего мясо, птица, рыба, молочные продукты, свежие овощи и фрукты. Не следует забывать и о питьевом режиме, больше употреблять натуральных соков, зеленого чая с антиоксидантами, пить чистую воду [7, с.79].

Приведенные рекомендации призваны помочь желающим самостоятельно заниматься и преодолевать трудности. Кроме того, предложенные методы также могут быть использованы уже начавшими тренироваться обучающимися для повышения эффективности собственных комплексов упражнений. Наконец, данная статья может послужить источником мотивации для тех, кто еще сомневается в необходимости компенсации потерянной в условиях ДО и самоизоляции физической активности.

Таким образом, в условиях перехода на дистанционное обучение грамотно и правильно подобранные комплексы упражнений с учетом индивидуальных физических нагрузок смогут обеспечить студентам полноценный двигательный режим и сохранить физическое здоровье.

#### **Список литературы:**

1. Городецкая Н.И. Лабораторные работы в системе FrontPage // Информатика и образование.-2005.-№ 10.-С. 49-62;№ 11.-С . 72-76.
2. Городецкая Н.И. Здоровьесберегающие аспекты организации учебного процесса в дистанционном повышении квалификации работников образования / Н.И.Городецкая, О.С.Гладышева // Здоровье человека - 5. Материалы V международного конгресса валеологов, Санкт-Петербург, Россия.19-21 сентября 2007. -С . 42-43.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006. - С. 48-51.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-400 с.
5. 500 (who.int) Организация мирового здоровья
6. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=884001>

ӨОЖ 841.42

### **КІШІ ЖАСТАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАЛПЫ ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚАБІЛЕТТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУҒА ӨДІСТЕРІ**

**Нүрдің Ақмарал,**  
М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан  
мемлекеттік университетінің  
2-курс магистранты, Шымкент қ., Қазақстан

#### **Аннотация**

Өзектілігі және мақсаты Еліміздің постиндустриалды ақпараттық қоғамға көшуіне байланысты жаңа элеуметтік талаптар өзегі баланың танымдық және тұлғалық дамуы болып табылатын дамыта оқыту идеяларына қызығушылықтың жандануына алып келді. Білім берудің мақсаты – оқушылардың жалпы мәдени, тұлғалық және танымдық дамуы. Отандық мектептің қалыптасу тарихында алғаш рет «мектеп оқушыларына оқуға, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіруге қабілеттілікті қамтамасыз ететін жал-