



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Получение же информации становится сегодня вполне доступным для тех, кто хочет получить образование.

Список литературы:

1. Вербицкий, А.А. Методологические проблемы непрерывного образования/ А.А. Вербицкий // Непрерывное образование: методология и практика. – М., 1990
2. Перспективные проблемы развития системы непрерывного образования: сб. науч. трудов ; под ред. Б.С.Гершунского и др. – М., 1987. – С. 38–43
3. Аношкина В.Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы)/ В.Л.Аношкина, С.В.Резванов. – Ростов н/Дону : Изд-во РОИПК и ПРО, 2001. – 176с.

УДК 371.213.1

УСПЕШНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

Нуралиева Айсултан Мараткызы,
магистрант ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им А. Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность и цель. В статье приводятся различные подходы к определению понятия «успешность», характеристика сущности, условий и методов достижения успешности педагогом при осуществлении классного руководства. Рассматриваются и описываются принципы, функции и тенденции, выступающие основой для успешного процесса профессиональной деятельности классного руководителя.

Ключевые слова: успешность, классный руководитель, принцип коллегиальности, принцип системности, принцип целесообразности, принцип гуманистической направленности, успех, планирование, эффективность воспитательного процесса.

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Мақалада «жетістік» ұғымын анықтаудың әртүрлі тәсілдері келтірілген, мұғалімнің сынып жетекшілігін жүзеге асыруда жетістікке жетудің мәні, шарттары мен әдістері сипатталған. Сынып жетекшісінің кәсіби қызметінің сәтті процесіне негіз болатын принциптер, функциялар мен тенденциялар қарастырылады және сипатталады.

Түйінді сөздер: жетістік, сынып жетекшісі, алқалылық принципі, жүйелілік принципі, мақсаттылық принципі, гуманистік бағыт принципі, сәттілік, жоспарлау, оқу процесінің тиімділігі.

Abstract

Relevance and goal. The article presents various approaches to the definition of the concept of «success», describes the essence conditions and methods of achieving success by a teacher in the implementation of classroom management. The principles, functions and trends that serve as the basis for the successful process of professional activity of the class teacher are considered and described

Keywords: success, class teacher, the principle of collegiality, the principle of consistency, the principle of expediency, the principle of humanistic orientation, success, planning, the effectiveness of the educational process.

Личностно-ориентированная направленность современного образования подтверждает актуальность нашего исследования углубленного изучения сущности и условий успешной и эффективной деятельности классного руководителя в ходе педагогического сопровождения процесса становления и развития личности ученика в его образовательный период.

Целью исследования научной статьи является изучение сущности и условий достижения педагогом успешного классного руководства при создании в школе благоприятного климата, который будет способствовать укреплению психического и физического здоровья учащихся, путём анализа сущности, условий и принципов организации педагогической деятельности классного руководителя.

В профессиональной деятельности важной функцией каждого учителя является воспитательная, которая реализуется через классное руководство. Классное руководство в школе является основным звеном, так как непосредственно в классе организуется познавательная деятельность обучающихся, формируются их социальные взаимоотношения. Исходя из этого, классный руководитель выступает особым педагогическим субъектом, который становится ведущим организационно-воспитательным элементом в школе.

Успех в воспитательной деятельности определяется творческой работой, которая во многом зависит от педагогического мастерства классного руководителя, от его знаний и умений, особенностей построения взаимоотношений с учениками, от педагогических и воспитательных задач, поставленных при коллективной работе.

Классный руководитель представляет собой лицо, которому необходимо помочь каждому своему ученику способствовать формированию его личности и способности к построению своих жизненных составляющих, обогащая их духовно и развивая личность каждого, при этом выстраивая гармоничные отношения с одноклассниками, эффективно взаимодействуя друг с другом.

Для осуществления своей деятельности классный руководитель должен знать Конституцию Республики Казахстан, Закон РК «Об образовании», Конвенцию ООН о правах ребёнка, основы трудового законодательства, педагогику, возрастную и социальную психологию, педагогическую этику, теорию и методику воспитательной работы, школьную гигиену [1].

Процесс деятельности классного руководителя основывается на программе воспитания образовательного учреждения, тенденциях общественной жизни, личностно-ориентированном подходе. Для благоприятной жизнедеятельности учащихся классному руководителю необходимо уделять внимание воспитанности подопечных, учитывать их социально-материальные условия жизнедеятельности, а также специфические особенности семейных обстоятельств [2, с.32].

Деятельность классного руководителя должна быть направлена на создание условий, способствующих оптимальному развитию способностей учеников, организацию совместной творческой деятельности, организацию социально ценных отношений внутри класса.

Профессиональная деятельность классного руководителя должна основываться на следующих принципах:

- принцип коллегиальности, который заключается в совместной организационно-воспитательной работе учеников, их родителей (законных представителей) и преподавателя;
- принцип системности представляет собой систематическое взаимодействие всех участников воспитательного процесса;
- принцип целесообразности, характеризующийся выбором конкретных форм деятельности, учитывающим особенности учеников и их целевую направленность, а также направленным на усовершенствование уровня развития коллектива;
- принцип гуманистической направленности, который заключается в том, что центральным аспектом у классного руководителя выступает личностно-ориентированный подход к воспитанию каждого ученика [3, с.6].

Руководствуясь данными принципами, получая и обрабатывая информацию о каждом ученике и их психофизическом развитии, социальном окружении и семейных обстоятельствах классному руководителю для целостной воспитательной и учебной деятельности необходимо выполнять следующие функции:

- создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для индивидуально-личностного развития ребёнка;
- принимает участие в работе педсоветов, семинаров и иных совещаниях; осуществление развитой сплочённой классной работы (классное самоуправление, досуговые мероприятия, тематические собрания, трудовые акции и т.п.);
- осуществляет мероприятия для предупреждения опасности жизни и здоровья воспитанников;
- помощь и содействие подопечным в процессе учебной деятельности;
- повышает свой профессиональный уровень мастерства;
- проведение родительских собраний; ведение установленной документации, учёта посещаемости и успеваемости учеников; организация питания учеников, дежурство, уборку класса и т.п.

При выполнении своих обязанностей педагог руководствуется основными принципами педагогической этики: добросовестность, честность, уважение чести и достоинства личности, уважение общечеловеческих ценностей [4, с.9].

Необходимо учитывать, что общей воспитательной целью любого коллективного дела является формирование устойчивого отношения индивидуальной личности к себе, окружающим, природе, вещам.

Успех любого дела во многом зависит от его планирования, так как этот процесс выступает средством повышения качества воспитательной работы, он определяет основные пути и средства, позицию классного руководителя. План является глубоким по смысловому существу, кратким и конкретным по содержанию. Для составления эффективного и результативного планирования воспитательной работы необходимо учесть этапы предшествующие написанию плана: сбор и обработка информации; создание проекта плана; написание плана. При планировании необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы, полученные в ходе анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;

- передовой опыт коллег и других преподавателей;
- воспитательный потенциал социального окружения;
- традиции школы, праздники учебного года;
- культурные мероприятия;
- предложения и пожелания педагогов, учащихся и их родителей.

Важной характеристикой педагога в профессиональной деятельности является его успешность. Под успешностью профессиональной деятельности следует понимать, характеристику деятельности, которая включает в себя производительность труда, качественную оценку, скорость, безошибочность трудовых действий и т.п. Для определения показателя успешности учитываются физиологические затраты, затрачиваемые для решения профессиональных задач [5, с.16].

По утверждению Климова Е.А. успешность профессиональной деятельности должна включать внешнюю оценку результата, который достигается в процессе осуществления профессиональной деятельности и оценку удовлетворенностью непосредственно исполнителем своей профессиональной деятельности. Внешними критериями успешности является оценка, даваемая педагогу его руководителями, коллегами, родителями, учениками и другими значимыми для него людьми. Внутренняя оценка успешности в трудовой деятельности педагога может осуществляться посредством следующих характеристик: вознаграждение за труд, представления специалиста о результативности собственной трудовой деятельности, представления о своём взаимодействии с коллегами, оценке затрат на результативность труда [6, с.49].

Посредством правильного планирования собственной деятельности, а также обретая новые знания с применением педагогических технологий, умением самостоятельно разрабатывать и применять на практике конкретные воспитательные и образовательные технологии помогут педагогу эффективно и результативно осуществлять свою профессиональную деятельность и стать мастером своего дела. Педагогический процесс должен гарантированно отображать достижение поставленных целей учебно-воспитательного процесса [7, с.35].

Концептуальные положения педагогики отражают важнейшие тенденции успешности в учебно-воспитательной деятельности в современной школе, руководствуясь целевыми ориентациями воспитательной технологии:

- переход от педагогических требований к педагогике взаимоотношений;
- гуманно-личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Акцентируем внимание на гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили, которая выделяет следующие основные направления:

- содействие в становлении, развитии и воспитании ребёнка;
- возвращение благородной личности путём раскрытия его индивидуальных личностных качеств;
- развитие и становление познавательной способности ребёнка;
- идеалом воспитания выступит самовоспитание и самосознание.

При изучении научной литературы наиболее известна и эффективно зарекомендовала себя технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Данная технология представляет собой организацию совместной деятельности взрослых и детей, при участии всех в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов, основываясь на следующих идейных аспектах:

- участие детей в улучшении окружающего мира;
- соучастие детей в воспитательном процессе;
- коллективно-деятельный подход воспитания;
- одобрение социального роста детей;
- комплексный подход к воспитанию.

Применяя данные педагогические технологии, можно наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, они позволяют проявить себя педагогу, выражая и передавая ценностно-ориентированные педагогические идеи и потенциал.

Необходимо всегда помнить о том, что процесс образования это не только процесс обучения знаниям, но изначально это процесс воспитания, социализации и развития личности [7, с.38].

Классному руководителю при работе с детьми необходимо уметь проследить социально-психологические изменения учеников в классе, формировать дружеские взаимоотношения детей, выделять ценностные приобретения воспитанников и характерологические продвижения.

Эффективностью воспитательного процесса является действенность и результативность воспитательной работы, способность обеспечения достижения цели. В качестве задач по выявлению эффективности воспитательного процесса классным руководителем, выступают следующие:

- выявление уровня воспитанности обучающихся и выпускников учебного заведения;
- выявление степени влияния отдельных педагогических приёмов на личностное развитие ребёнка;
- информация о результативности классного руководства;

- определение степени удовлетворенности результатами учащихся, педагогов и родителей.

Педагогические методики Е.Н.Щурковой позволяют диагностировать воспитанность обучающихся, включая в себя: недописанный тезис, сферограммы, тест-рисунки, фантастические рисунки, графические тесты, двойное ранжирование. В своих методических рекомендациях автор особо акцентирует внимание на особенностях методики организационной деятельности групп. При этом структура группового взаимодействия имеет следующий вид:

- эмоциональную предрасположенность к общению;
- введение предмета обсуждения в процесс общения;
- постановка задачи группе, обозначение ролей игры;
- выполнение задачи и кульминация игровой кульминации;
- итог и рефлексия [8].

В настоящее время в образовательных учреждениях успешно реализуется личностно-ориентированный подход, позволяющий определить специфичность педагогической воспитательной работы, которая основывается на развитии личности ребёнка, личностных его достижениях, становление и проявления индивидуальных способностей учащихся, формирования благоприятной атмосферы в классе, функциональное обеспечение процесса социально-педагогического и медико-психологического обеспечения.

Руководствуясь педагогической ситуацией в школе и классе, традиционным опытом воспитания, степенью педагогического воздействия, сформированностью класса как группы преподаватель для достижения успешного коллективного взаимодействия может осуществлять организационно-воспитательную деятельность посредством различных форм своей работы.

Формы воспитательной работы классным руководителем могут быть различными по способу организации:

- классный час – форма непосредственного общения педагога с учениками, при которой происходит процесс обсуждения важных моральных, нравственных и этических проблем.
- классное собрание – форма организации коллективной жизни;
- часы общения – добровольно активная работа учеников в кругу для развития общей культуры общения;
- групповое дело – форма организации и проведения групповой деятельности учащихся;
- родительское собрание – представляет форму взаимодействия с самоуправлением родителей класса, которые созываются по необходимости.

Задания творческие, интеллектуальные, проектировочные, исследовательские с применением дидактического материала на сообразительность запоминаются и вызывают живой интерес у обучающихся учеников. Следовательно, при проведении учебно-воспитательной деятельности для активации творческого потенциала обучающихся педагогу рекомендуется использовать дидактический материал по соответствующей тематике учебно-воспитательной работы.

Для организации продуктивного, гуманистического общения классному руководителю и учащимся необходимо владеть комплексом умений продуктивного общения, который представлен в Таблице 1 ниже [9, с.48].

Таблица 1 - Комплекс умений продуктивного общения

Коммуникативные умения	Умение взаимодействовать	Перцептивные умения
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и выслушиваться; - умение передавать информацию и принимать её с нужным смыслом и личностным отношением; - открыто высказывать свою позицию; - умение считаться с другим мнением; - умение отстаивать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение владеть позицией всех ролей; - умение сотрудничать; - умение организовывать коллективную учебно-творческую деятельность; - умение решать конфликт и достойно выходить из него. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение коммуникативное состояние другого и себя; - умение сопереживать и сочувствовать; - умение быть внимательным и доброжелательным друг к другу; - умение правильно оценивать информацию и прогнозировать реакцию на своё поведение - умение замечать и регулировать защитные механизмы учащихся.

При проведении воспитательной работы классному руководителю необходимо правильно подобрать вопросы, которые помогут учащимся сконцентрироваться на главных целях и тематике воспитательного мероприятия. Для программы развивающего обучения рекомендуем основываться на системе методических принципах задания вопросов Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова [10, с.58].

При выборе заданий классный руководитель учитывает раскрытие приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, которые позволят активизировать творческие и интеллектуальные способности учеников.

Подводя итоги исследования, следует сделать следующие выводы. Педагог, осуществляющий деятельность классного руководителя, выполняет свои функциональные обязанности и задачи, руководствуясь специфическими особенностями возрастной категории, комплексе умений продуктивного общения обучающихся, сложившимися взаимоотношениями между ними, выстраивая с каждым ребёнком отношения, которые учитывают его индивидуальные особенности. В своей деятельности классный руководитель целенаправлен на содействие в саморазвитие личности подопечных, обеспечение их активной социальной защиты, а также на создание благоприятных условий климата в школе, который будет способствовать укреплению психического и физического здоровья учащихся, путём анализа сущности, условий и принципов организации педагогической деятельности. При соблюдении перечисленных условий деятельность классного руководителя будет успешной.

Деятельность классного руководителя направлена на формирование у школьников потребности и умений самостоятельного активного освоения знаний, культурных ценностей, способности и готовности к творческой работе.

Развивая свой профессионализм, классный руководитель способствует эффективному воспитательному процессу школьников, что является важным качественным показателем успешности деятельности классного руководителя, которая зависит от мастерства педагога, знания индивидуальных характеристик своих учеников, воспитательных и педагогических задач коллектива.

Список литературы:

1. Ұстаздар сайты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.u-s.kz (дата обращения: 12.01.2022).
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 стр.
3. Веденева, О.А., Савва, Л.И., Сайгушев, Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя – М.: Мир науки, 2016. – 140 стр.
4. Методические рекомендации заместителю директора по воспитательной работе / А.К.Аймагамбетов. – Караганда: УМЦ РО КО, 2016. – 56 стр.
5. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников – М.: Изд-во Академии пед. Наук РСФСР, 1962. – 287 стр.
6. Родина О.Н. О понятии «Успешность трудовой деятельности» // Вестник МГУ. Серия 14. – М.: Психология, 1996. - № 3- С. 19.
7. Климов А.Е. Пути в профессионализм – М.: Флинта, 2003 – 320 стр.
8. Отческая, И.Б. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций, для студентов специальностей 5В012000 – Усть-Каменогорск: ВКГУ, 2016. – 50 стр.
8. Щуркова, Н.Е. Собрание пёстрых дел : методический материал для работы с детьми – Смоленск: СОИУУ, 1998. – 176 с. – С.48.
9. Эльконин Д.Б., Давыдов В. В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников – М.: Изд-во Академии пед. Наук РСФСР, 1962. – 287 стр. – С.58

УДК 377.031

УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ – ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Нургалиева Нарзангуль Каиржановна,
Магистр педагогических наук
Преподаватель специальных дисциплин
Урумбаев Куаныш Дулатович,
педагог-модератор
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада білім беру процесінде денсаулық сақтау технологияларын қолданудың маңыздылығы қарастырылады. Білім алушылардың Қашықтықтан оқытуға көшуі оң да, теріс те салдарға әкеп соғады. Мұғалімдердің міндеті-физикалық денсаулықтың нашарлауына ықпал ететін мәселені уақтылы анықтау және денсаулық сақтау технологияларын жүзеге асырудың оңтайлы шешімін табу.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, гиподинамия, денсаулық сақтау технологиялары, дене шынықтыру.