



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

тарапынан құлшыныстың аздығын байқағандығын және оны дамытудың жолдарын қарастырған жөн [2, 254б].

Қосымша сабақтардың маңыздылығы мектептер бойынша ғана емес сонымен қатар университеттердің бір-бірімен бәсекелестіліктерін арттыруға септігін тигізеді. Бәсекелестіліктің артуы еліміздің болашағына ғылым мен өнеркәсіптің дамуына септігін тигізетіні белгілі. Жоғары оқу орындарында қосымша оқыту бағдарламалары негізгі оқыту мамандығынан (Major) бөлек екінші қосалқы сала таңдау (Minor) мүмкіндігі арқылы жүзеге асады. Осы бағыттан бөлек Ресей Федерациясының ғылыми-технологиялық даму жоспарында нақты орындалу қажет қосымша бағдарламалардың жыл сайын жүзеге асатынын байқауға болады. Жүзге жуық және соңғы жылдары жүзден аса қосымша бағдарламалардың негізгі бағдарламаларға қарағанда тез іске асатыны осы бағыттың өзектілігін көрсетеді [4, 21б].

Бұқаралық ақпараттарға жүгінетін болсақ, еліміздегі соңғы жаңалықтарға сәйкес:

«ЭЫДҰ сарапшылары Қазақстан Үкіметіне орта білім берудің ағымдағы оқу бағдарламасын толығымен қайта қарауға ұсыным берді. Біз теорияға басыартық екпін түсіруден арылуға және оқушыны алған білімін практикада қолдануға үйретуге тиіспіз. Зерттеу көрсеткендей, біздің оқушылар негізінен күрделі мәтіндерді түсінбейді, одан басты ақпаратты бөліп алуды білмейді, өз көзқарасын негіздеуде және талдауда қиналады», – дейді Асхат Аймағамбетов. Әрине, бұл жағдай тек қана кемшіліктерді көрсетпейді. Осы арқылы білім саласында жаңа өзгерістердің болатынын болжай аламыз.

Қорытындылай келе, қоғамда белес алған цифрлық дамудың білім жүйесіне өзгерістер алып келгені белгілі. Осы себепті әлемдік деңгейде баланың тұлға ретінде дамуында жан-жақты білім алуында қосымша сабақтардың рөлі мен үлесі артып келе жатқандығы белгілі. Осы бағытта мектеп және басқа да оқу орындарындағы мұғалімдер мен оқушылардың қосымша білімге көңіл бөлуінің маңызы зор және оны жетілдірудің маңызы зор екендігін дәлелдей алдық дер едік.

Әдебиеттер тізімі:

1. Куликова, С.В., Баяндин, Н.И., Тельнов, Ю.Ф. Система дополнительного образования в условиях цифровой экономики // Плехановский научный бюллетень. -2018. -№1. -С.41-42.
2. Косарецкий С.Г., Фрумин И.Д. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное // Издательский дом Высшей школы экономики. -2019. -Гл. 7. -С. 254-257.
3. Лалетина О.В., Липатов Д.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. -2018. -Т. 2, № 2(49). -С. 192-198.
4. Котлярова И.О., Волошина И.А.. Стратегия и тактика развития подразделения дополнительного профессионального образования в конкурентоспособном университете // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. -2018. -Гл. 10. -№1. -С. 20-26.

УДК 37.08

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Никонова Анна Владимировна,
Волкова Елена Ивановна,
Смирнова Лариса Павловна,**

учителя начальных классов
КГУ «Владимировская общеобразовательная школа
отдела образования Костанайского района»
управления образования акимата Костанайской области,
с.Владимировка. Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Мақалада үздіксіз білім беру жүйесін дамытудың өзекті аспектілері қарастырылады, «үздіксізбілім беру» ұғымын анықтаудың әртүрлі тәсілдері көрсетіледі, үздіксіз білім беру жүйесінің мазмұны, қазіргі әлемдегі даму перспективалары мен үрдістері және жолдары ашылады. Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын қалыптастырудың тарихи аспектілері орын алады, оның мақсаттары, міндеттері, функциялары, компоненттері, принциптері, тұлғаның жан-жақты дамуы үшін маңызы көрініс табады. Сонымен қатар, үздіксіз білім беру жүйесінің проблемалары мен шешу жолдары қарастырылды.

Түйінді сөздер: үздіксіз білім беру жүйесі, тұжырымдама, өздігінен білім алу, интеграция, құзыреттілік тәсіл, білім беру деңгейі, білім беру траекториясы.

Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассматриваются актуальные аспекты развития системы непрерывного образования, отражаются различные подходы к определению понятия «непрерывное образование», раскрывается содержание системы непрерывного образования, перспективы и тенденции, и пути развития в современном мире. Имеет место исторические аспекты становления концепции непрерывного образования, отражаются его цели, задачи, функции, компоненты, принципы, значение для всестороннего развития личности. Так же рассмотрены проблемы и пути решения непрерывной системы образования.

Ключевые слова: система непрерывного образования, концепция, самообразование, интеграция, компетентностный подход, уровень образования, образовательная траектория.

Annotation

Relevance and goal. The article discusses the current aspects of the development of the system of continuing education, reflects various approaches to the definition of the concept of «continuing education», reveals the content of the system of continuing education, prospects and trends, and ways of development in the modern world. There are historical aspects of the formation of the concept of continuing education, its goals, objectives, functions, components, principles, and significance for the versatile development of the individual are reflected. The problems and ways of solving the continuous education system are also considered.

Keywords: continuing education system, concept, self-education, integration, competence approach, level of education, educational trajectory.

*«Расширять свои знания можно только тогда,
когда смотришь прямо в глаза своему незнанию»*

К. Ушинский

Непрерывное образование очень важно для современного педагога необходимо постоянное совершенствование знаний, умений и навыков. Учителю нужно быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде. Актуальность данного вопроса состоит в том, что повышение квалификации педагогов - один из наиболее важных и главных вопросов в современной школе. Понятие педагогической квалификации неразрывно связано с понятием компетентности учителя. Повышение квалификации учителя происходит через повышение компетентности и его профессионализма.

Образование в жизни педагога – это целостный процесс, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни, предусматривает постоянное обогащение творческого потенциала педагога.

Сама идея образования на протяжении всей жизни стара как мир. Она зафиксирована в пословицах, выражающих мудрость народов: русского («Век живи - век учись»), английского («Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем»), китайского («Не бойся, что не знаешь - бойся, что не учишься»). Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются взаимосвязями между различными стадиями инновационного цикла. Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, поэтому важна реализация образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь».

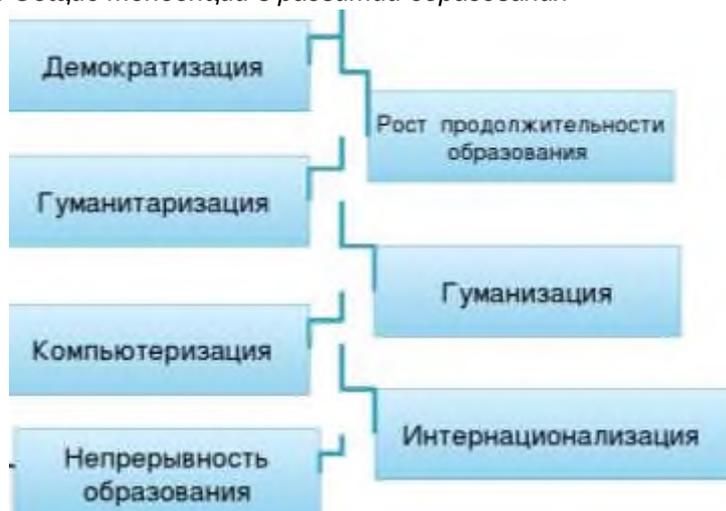
Ведущим фактором, определяющим успешность процессов профессиональной самореализации и саморазвития, выступает непрерывное образование личности.

Рассматривая проблему непрерывного образования, педагог обращает внимание на понимание принципа непрерывности образования как обучения с заранее установленной периодичностью, то есть механического решения проблемы. А.А.Вербицкий считает, что своего рода заполнителем резервов непрерывности (то есть прерывности) выступает самообразование, которое, предполагает сохранение и развитие познавательного отношения человека к миру, его умение учиться. [1]

Непрерывное образование как профессиональное образование взрослых, потребность в котором вызвана необходимой компенсацией знаний и умений, как своеобразный ответ на технологический прогресс; – непрерывное образование как пожизненный процесс («образование всю жизнь») в условиях функционирования педагогически организованных формальных структур; – пожизненное образование, которое связано со стремлением личности к постоянному познанию себя и окружающего мира; целью непрерывного образования в этом случае становится всестороннее развитие (включая саморазвитие) человека, его биологических, социальных и духовных потенциалов, а в конечном итоге – его «окультуривание», как необходимое условие сохранения и развития культуры общества. [1]

Б.С.Гершунский трактует суть непрерывного образования как процесс создания необходимых условий для всестороннего гармоничного развития личности независимо от возраста, первоначально приобретенной профессии, специальности, места жительства с обязательным учетом личностных особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок [2]. В подобной трактовке подчеркнута главная мысль непрерывного образования – развитие личности человека.

Рисунок 1. Общие тенденции в развитии образования



Одной из ведущих тенденций развития современной образовательной ситуации является ориентация на подготовку профессионалов нового уровня, самостоятельных, творческих, самодостаточных. Современная концепция непрерывного образования как системы формировалась на основе теоретических и практических исследований В.Л.Аношкиной, А.А.Вербицкого, Б.С.Гершунского, О.В.Купцова, В.Г.Осипова, Н.К.Сергеева, В.А.Сластенина, Г.А.Ягодина и др. Рассматривая проблему непрерывного профессионального образования, можно выделить несколько подходов к раскрытию ее сущности. По мнению В.Л.Аношкиной и С.В.Резванова, понятие непрерывности образования, в том числе и профессионального, можно рассмотреть по отношению к 3-м основным составляющим (субъектам). Во-первых, по отношению к личности. Непрерывность в таком контексте означает, что человек учится постоянно, причем, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. Во-вторых, по отношению к образовательным процессам (образовательным программам). В этом случае непрерывность характеризуется преемственностью содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому. В-третьих, по отношению к образовательным учреждениям. Непрерывность в таком случае связана с особой сетью образовательных учреждений, которые создают необходимое и достаточное пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей. [3]

Система образования призвана обеспечить как вертикальную, так и горизонтальную образовательную мобильность человека в течение всей его жизни. Структурный компонент данной системы, направленный на реализацию первого вида образовательной мобильности, характеризуется переходом индивида от одного уровня образования к другому по различным образовательным траекториям и определяется как подсистема «формального профессионального образования». Этот компонент системы включает в себя следующие подсистемы: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное и послевузовское образование.

Рисунок 2. Система непрерывного образования



Проблема непрерывного профессионального образования – приоритетная проблема, вызванная к жизни современным этапом научно-технического развития и теми политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями, которые происходят в обществе. Непрерывное образование не является исключительно педагогической проблемой. Она носит комплексный междисциплинарный характер и находится в стадии глубокого осмысления философами, социологами, педагогами и представителями других наук.

Получение же информации становится сегодня вполне доступным для тех, кто хочет получить образование.

Список литературы:

1. Вербицкий, А.А. Методологические проблемы непрерывного образования/ А.А. Вербицкий // Непрерывное образование: методология и практика. – М., 1990
2. Перспективные проблемы развития системы непрерывного образования: сб. науч. трудов ; под ред. Б.С.Гершунского и др. – М., 1987. – С. 38–43
3. Аношкина В.Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы)/ В.Л.Аношкина, С.В.Резванов. – Ростов н/Дону : Изд-во РОИПК и ПРО, 2001. – 176с.

УДК 371.213.1

УСПЕШНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

Нуралиева Айсултан Мараткызы,
магистрант ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им А. Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность и цель. В статье приводятся различные подходы к определению понятия «успешность», характеристика сущности, условий и методов достижения успешности педагогом при осуществлении классного руководства. Рассматриваются и описываются принципы, функции и тенденции, выступающие основой для успешного процесса профессиональной деятельности классного руководителя.

Ключевые слова: успешность, классный руководитель, принцип коллегиальности, принцип системности, принцип целесообразности, принцип гуманистической направленности, успех, планирование, эффективность воспитательного процесса.

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Мақалада «жетістік» ұғымын анықтаудың әртүрлі тәсілдері келтірілген, мұғалімнің сынып жетекшілігін жүзеге асыруда жетістікке жетудің мәні, шарттары мен әдістері сипатталған. Сынып жетекшісінің кәсіби қызметінің сәтті процесіне негіз болатын принциптер, функциялар мен тенденциялар қарастырылады және сипатталады.

Түйінді сөздер: жетістік, сынып жетекшісі, алқалылық принципі, жүйелілік принципі, мақсаттылық принципі, гуманистік бағыт принципі, сәттілік, жоспарлау, оқу процесінің тиімділігі.

Abstract

Relevance and goal. The article presents various approaches to the definition of the concept of «success», describes the essence conditions and methods of achieving success by a teacher in the implementation of classroom management. The principles, functions and trends that serve as the basis for the successful process of professional activity of the class teacher are considered and described

Keywords: success, class teacher, the principle of collegiality, the principle of consistency, the principle of expediency, the principle of humanistic orientation, success, planning, the effectiveness of the educational process.

Личностно-ориентированная направленность современного образования подтверждает актуальность нашего исследования углубленного изучения сущности и условий успешной и эффективной деятельности классного руководителя в ходе педагогического сопровождения процесса становления и развития личности ученика в его образовательный период.

Целью исследования научной статьи является изучение сущности и условий достижения педагогом успешного классного руководства при создании в школе благоприятного климата, который будет способствовать укреплению психического и физического здоровья учащихся, путём анализа сущности, условий и принципов организации педагогической деятельности классного руководителя.

В профессиональной деятельности важной функцией каждого учителя является воспитательная, которая реализуется через классное руководство. Классное руководство в школе является основным звеном, так как непосредственно в классе организуется познавательная деятельность обучающихся, формируются их социальные взаимоотношения. Исходя из этого, классный руководитель выступает особым педагогическим субъектом, который становится ведущим организационно-воспитательным элементом в школе.