



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

2. Ажсувакова Т.П., Ахмедова Е.М., Горбунова Н.В., Давидова Л.Н. Психолого-педагогические аспекты осуществления образовательного процесса в современных социокультурных условиях. Moskva, 2021
3. Кириллова, С. В. Цифровая трансформация образовательной среды / С. В. Кириллова // Экономическая среда. – 2021.
4. С.А.Павлова, Г.С-Х.Дудаев Годготовка будущих педагогов к организации воспитания школьников в условиях профессионального обучения // МНКО. 2020. №6 (85).

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Ы.АЛТЫНСАРИНА О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мехова Анастасия Ивановна,
учитель начальных классов
КГУ «ОШ№ 23 им.М.Козыбаева
отдела образования г.Костаная»
Управления образования акимат
Булатова Резида Гадынановна,
учитель начальных классов
КГУ «ОШ№ 23 им.М.Козыбаева
отдела образования г.Костаная»
Управления образования акимат
Костанайской области
Мехова Галина Францевна,
учитель начальных классов
Детский центр «Smart Land»
г. Костанай. Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Отмечается, что в современном развитии общества инновации занимают важное место являются основным показателем конкурентоспособности развития региона и страны в целом. Отмечается, что основной составляющей перехода на инновационный путь развития современного общества является формирование личности с развитым инновационным мышлением. Рассматривается роль учителя в процессе духовно-нравственного роста личности. Авторы статьи акцентируют свое внимание на актуальность идей И.Алтынсарина в современной системе образования.

Ключевые слова: Развитое инновационное мышление, патриотизм, культурные ценности, наследие, просветитель, гуманизм, воспитание, инновационные качества личности.

Аннотация

Актуальность и цель. Инновация қоғамның қазіргі дамуында маңызды рөл атқаратындығы және аймақтың және тұтастай елдің бәсекеге қабілетті дамуының негізгі көрсеткіші болып табылатындығы айтылады, Бүгінгі таңда дамудың инновациялық жолына көшудің негізгі құрамдас бөлігі дамыған инновациялық ойлау қабілеті бар тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Жеке тұлғаның рухани адамгершілік өсу процесіндегі ұстаздың рөлі қаралады. Мақала авторы өз көзқарасында Ыбырай Алтынсарин идеясының қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі өзектілігіне баса назар аударады. Педагогикалық мамандықтың шыққан кезінен бастап ұстаздарға ең алдымен әрбір оқушының, жас ұрпақтың, қоғамның және мемлекеттің жауапкершілігі артты.

Түйінді сөздер: Дамыған инновациялық ойлау қабілеті, патриоттық сезім, мәдени құндылықтар, мұра, ағартушы, гуманизм, тәрбие, тұлғаның инновациялық қасиеттері.

Abstract

Relevance and goal. It is noted that in the modern development of society innovations occupy an important place and they are the main indicator of the competitiveness in the region and in the country as a whole. The main component of the transition to the innovative path of development of the modern society is the formation of the personality with developed innovative thinking. It examines the role of teachers in the process of spiritually - moral personality growth. The authors accentuate their attention on the relevance Altynsarin's ideas in the modern education system.

Keywords: Developed innovative thinking, patriotism, moral and cultural values, heritage, humanism, education, innovative personality traits.

Имя Ыбрая Алтынсарина знакомо каждому казахстанцу. Великий педагог, ученый, просветитель, писатель. Наша Костанайская земля была истоком вдохновения для многих известных казахских литераторов и акынов. Но именно Алтынсарин внес весомый вклад просветительство казахского народа, в развитие педагогических идей и культуры. «Он родился в трудный и сложный исторический период, когда в политическом строе, социально-экономической жизни казахского народа происходили существенные перемены: шел процесс завершения присоединения территории Младшего и Среднего жузов к России и превращения их в колониальные владения царской империи. Население Старшего жуза находилось под властью Кокандского ханства». [1, с.7]. Надо ли говорить, что царское правительство вовсе не заботилось об образовании на своих колониальных окраинах? Народу, поднимающемуся из темноты безграмотности и угнетения, требовался свет знаний и просвещения. Нужны были, школы, книги, учителя. «Школы – это главные пружины образования киргизов, казахов, – писал Ыбрай Алтынсарин, – ... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущность киргизского (казахского) народа». [1, с.26]. Вот минуло 180 лет со дня рождения Ы.Алтынсарина. И как же реализуются просветительские идеи Ыбрая Алтынсарина в процессе реформирования современного образования? Какова же роль учителя-воспитателя?

В педагогической деятельности Алтынсарина важную роль занимали вопросы воспитания и обучения детей, где главное место отводил личности учителя. Соратник Ыбрая, заведующий *Кустанайским двухклассным русско-казахским училищем* Ф.Д.Соколов писал в письмах: «К народным учителям он относился строго, требуя аккуратного отношения к делу, строго преследовал неисполнительных. Как сам горячо любил учительское дело, то же желал видеть и в учителях своей инспекции. Умел он своими беседами сердечными возбудить в учителях рвение к учебному делу. В глазах общества поставил нас высоко, заставил относиться к учителям с должным уважением, гордясь ими перед всеми, как честными и полезными тружениками». [1, с.334].

Мир живет в период современных глобальных вызовов. Это новые технологические достижения, внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов, но значимость его мыслей актуальны и в сегодняшнее время. По – прежнему актуальны слова Ыбрая Алтынсарина «Учителем может работать далеко не каждый и душа должна быть щедрее у педагога, и ответственности больше и профессионализм достаточно высокий. Учитель – главный человек для преподавания знаний ... все наше будущее, будущее народа в руках учителя». [2, с.171].

В современном понимании система инновационного образования включает не только традиционные системы образования и повышения квалификации, все больше распространяется концепция «непрерывного образования», которую можно отнести к типу инновационного образования. Концепция «непрерывного образования» получила наиболее широкое распространение в последнее десятилетие. Сущность концепции непрерывного образования состоит в постоянном создании прибавочного элемента знания на протяжении всей активной фазы человеческой жизни. Этот процесс начинается с получением специального или высшего образования и продолжается во время трудовой деятельности.

С каждым годом благодаря гибкой политике нашего государства повышается статус педагога. На смену педагогу - предметнику, «транслятору знаний», должен прийти профессионально компетентный педагог, владеющий новыми педагогическими технологиями, средствами информатизации обучения, современными формами воспитания» [3, с.3]. В перестройке этой системы многое зависит от личности учителя. Алтынсарин считал обязательным использование учителями методической литературы. Сегодня самообразованию учителей уделяется особое внимание, так как перед педагогами страны, ставится задача – обучение и воспитание конкурентоспособных молодых граждан Казахстана. А это возможно только при условии модернизации подходов в преподавании. Как же должна идти эта модернизация? В первую очередь необходимо изменить сознание учителя, изменить понимание его роли в классе. Современный учитель – это помощник, друг, помогающий ученикам, направляющий их в поиске знаний. На сегодняшний день наиболее популярными и получившими высокое мировое признание являются подходы, основанные на конструктивистской теории. Цель преподавания, основанного на конструктивистской теории, состоит в том, чтобы достичь более основательного понимания предмета учеником, обеспечив использование и применение знаний в ситуации вне класса. Конструктивистская теория в области преподавания требует от учителя сосредоточенности на ученике, организации занятий в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей и навыков у учеников. Подобные задачи разрабатываются таким образом, чтобы ученикам была предоставлена возможность продемонстрировать свои знания по изучаемой теме, подвергнуть сомнению определенные предположения, скорректировать убеждения и сформировать новое понимание. В рамках внедрения обновленного содержания образования реализуется подготовка к поэтапному переходу на обучение на трех языках и введению преподавания отдельных предметов на английском языке. Так, во многих школах начато преподавание отдельных предметов естественно-научного цикла на английском языке.

Важным аспектом деятельности учителя является стремление понять способы постижения учениками темы, осознание необходимости работы с учениками в целях улучшения или модификации

их понимания, а также понимание того, что отдельные ученики могут воспринимать учебный материал довольно уникальным способом. Данная трактовка конструктивистского обучения предполагает наличие у учителя определенного образа мыслей и убеждений, а также знаний альтернативных действий, сообразных этим убеждениям.

Залогом успеха в работе педагога Ыбрай Алтынсарин считал не только знания, но и верный тон в общении с учащимися, педагогический такт. Как и Ушинский, Алтынсарин часто повторял, что «талант учителя - в умении найти путь к сердцу учащегося. (В современной педагогике это называется «Индивидуальный подход») Интуиция должна подсказать ему, когда следует проявить доброжелательность, чуткость, внимание, а когда и требовательность» [4]. По мнению Алтынсарина, все дело в умении учителя правильно найти приемы обучения в общении с детьми и рассматривал полученные знания с учетом их реальной пользы, а не с точки зрения формального образования. Вот здесь мы можем увидеть черты компетентности педагогики, которая так востребована сейчас. «Учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных идей, технологий, не тратить время на открытие уже известного» Г.К.Селевко. В современном обществе происходит становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Эти изменения происходят как в педагогической теории, так и в практике организации учебно-воспитательного процесса. Ыбрай Алтынсарин в одном из своих писем говорит, что «Успех или неуспех в воспитании и обучении зависит большей частью от умения педагога правильно подойти к ребенку». Не о современной ли педагогике сотрудничества и личностно-ориентированном подходе идет речь? Одним из весомых факторов успешности педагогической деятельности считаем применение современных образовательных методик в процессе обучения. С чем уходят ученики с нашего урока? Как научить мыслить, аргументировать, доказывать... Вопросов много, но мы должны найти ответ на каждый. Ведь у учителя главная задача – формировать человека... Какие принципы лежат в основе нашей педагогической деятельности? Во-первых, много знать и стараться узнать еще больше. Во-вторых, учить детей учиться. Ученик должен стать творцом своей жизни. Мы стараемся строить обучение так, чтобы ребенок становился субъектом своей учебной деятельности, добивался результата. Большую роль в нашей работе играют инновационные методы и приемы обучения, такие как работа в парах, в группах, «думай – в паре – обсуди», «открытые и закрытые» вопросы, «Жигсо», формула «ПОПС», методика «2 звезды и 1 пожелание», «Ромашка Блума», «Корзина идей», «Синквйн» «Мозговой штурм», взаимооценивание, критериальное оценивание, выполнение опережающего задания, коррекция выполнения заданий.

В своей деятельности широко использую информационно-коммуникационные технологии, поскольку считаю, что они являются мощным средством наглядности при обучении иностранного языка. Применение информационных компьютерных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития личности учащихся. Создание мультимедийных презентаций и флипчартов повышает интерес к предмету у учащихся с 5 по 11 класс. Из педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Исследуя, мы задаем вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, наблюдая, находим результаты, делаем выводы. Главное для нас – увлечь детей, показать им значимость их работы и вселить уверенность в своих силах. Вместе с учениками я выполнила научно-исследовательские работы «Влияние английского языка на речь современного подростка» и «Традиции английского и казахского чаепития», проект «Воспитание поликультурной личности через изучение английского языка». Большое внимание в своей педагогической деятельности уделяю интегрированному обучению. Многие лексические единицы, тексты, изучение страноведения и грамматики английского не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по географии, литературы, химии, биологии и других предметов. В результате проведения вместе с учителями казахского языка и литературы, географии, библиотекарем школы интегрированных внеклассных театрализованных мероприятий, таких как «Anhour of poetry», «Customs and traditions», «Holidays», «Education in England and Kazakhstan» и т.д. у учащихся формируется целостное мировоззрение, происходит развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, воспитание гуманистических качеств личности ребенка. Гуманистические идеи глубоко прослеживаются в педагогических трудах Ыбрай Алтынсарина, который считал, что «учителя должны непременно любить своих учеников и быть любимы ими и их родителями» [4, с.37]. И тогда, по его мнению, можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием. И сейчас это одно из главных условий успешного преподавания.

Для успешных уроков я использую инновационные формы организации занятий. Например, имеют место уроки в виде продвинутой лекции, семинара, пресс-конференции, уроки-исследования, уроки проектов. Большой интерес вызывают уроки-конкурсы, уроки-соревнования, например, «Своя игра», «Полиглот», «Знатоки языка». На уроках проверки и учёта знаний и умений провожу викторины, словарные диктанты, защиту творческих работ. При изучении нового материала отдаю предпочтение применению проблемного обучения и ролевой игре «Мое путешествие в...», «Что? - Где? Когда?». Провожу мероприятия в рамках проекта Рухани Қазына - возрождение интереса к традициям, истории и культуре своей земли, что очень тесно перекликается с преподаваемым пред-

метом. Ученики узнают, что благодаря усилиям Алтынсарина, образование в казахской степи получило широкое распространение. По его инициативе и на собранные им средства открылись волостные школы в Торгае, Иргизе, Николаевске, Актюбинске, также И. Алтынсарин добился открытия первой женской школы в Иргизе. В ходе мероприятий ребята узнают о вкладе И. Алтынсарина в просвещение казахского народа, о музеях и памятниках посвященных этому легендарному земляку. Одна из целей проводимых мероприятий усилить воспитательную составляющую в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».

Современный этап модернизации системы образования и науки нашей страны предполагает доступность для каждого гражданина качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки в колледже и университете, развить исследовательские и творческие компетенции. Конкурентоспособность человека является фактором успеха нации. Поэтому каждому казахстанцу нужно обладать компетенциями, необходимыми для успешной адаптации к новым глобальным вызовам, современным технологиям, меняющимся требованиям рынка труда и новых профессий.

Таким образом, изучая педагогическое наследие казахского просветителя Ы.Алтынсарина, поражаешься, что его идеи, высказанные почти полтора столетия назад, и поныне являются глубоко актуальными и современными, особенно сейчас в условиях реформирования системы образования, перехода на 12-летнее обучение, потому что они направлены на то, чтобы облагородить человека, сделать его прекрасным, уберечь от невежества, наладить связь с обществом и миром. Педагоги нашей школы плодотворно используют идеи Ыбрая в области нравственного, патриотического, трудового воспитания в подрастающей молодежи, о роли родителей в обучении и воспитании. Как доказала история, труд Ыбрая Алтынсарина не был напрасным. Свою тернистую, трудовую жизнь Великий Учитель прожил не зря!

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Собрание сочинений: В 3-х томах. Алма-Ата: Наука, 1975.- Т.1. - 359с. - С.7, 26, 334.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений: В 3-х томах. Алма-Ата: Наука, 1976.- Т.2. - 171-172 с.
3. Алтынсарин И. Избранные произведения. Алма-Ата, 1951. 435 с.
4. Дербисалин А. О литературном наследии И.Алтынсарина //Сборник статей о казахской литературе. Алма-Ата. 1957. 31-42 с.

УДК 371.12

ПЕДАГОГ: (НЕ)ПРЕОДОЛИМЫЕ СЛОЖНОСТИ

Михайличенко Инна Александровна,

магистр педагогической инноватики

учитель биологии

Заречнева Олеся Игоревна,

магистр педагогической инноватики

учитель географии

КГУ «Общеобразовательная школа № 22

отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата

Костанайской области»

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Қазіргі әлем – бұл динамикалық жүйе, сондықтан өзгерістерді бақылау мүмкін емес. Жүйелі түрде жаңғыртылатын салалардың бірі-білім беру. Білім беру жүйесіндегі көптеген жаңалықтармен талқылауды және шешуді қажет ететін жаңа сұрақтар мен проблемалар туындайды. Тәжірибе мен пікір алмасу көптеген адамдарға күнделікті өмірден шығудың жолын табуға мүмкіндік береді. **Түйінді сөздер:** қазіргі білім беру, мәселелері, жетекшісі, өзін-өзітәрбиелеу, өзін-өзідамыту.

Аннотация

Актуальность и цель: Современный мир – система настолько динамическая, что уследить за изменениями невозможно. Одна из систематически модернизирующихся сфер – это образование. При многочисленных нововведениях в системе образования, возникают новые вопросы и проблемы, которые требуют обсуждения и решения. Обмен опытом и мнений может позволить многим найти выход из ежедневной рутины.

Ключевые слова: современное образование, проблемы, классный руководитель, самообразование, саморазвитие.