



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

оқушылар арасында ғана емес, сонымен қатар мұғалімдер арасында да туындайтын түрлі қиындықтарға әкеліп соқтырады. Бірінші қиындық-психологиялық. Бастауыш сыныпты аяқтаған оқушы орта мектеп оқушысы бола отырып, бірінші қыркүйек айында мектепке келген бірінші сынып оқушысының күйзелісіне тең келетін күшті психологиялық күйзелісті бастан кешіреді. Психологиялық ауыртпалықты жеңілдету және бірінші сынып оқушысына оқуға деген сүйіспеншілікті ояту үшін не істеу керектігін бәріміз білеміз. Бірақ бесінші сынып оқушыларымен мұндай жұмыс әдетте жүргізілмейді. Өзінің «мұғаліміне, оның жұмыс тәсіліне, оның талаптарына үйренген бастауыш сынып оқушылары орта мектепте көптеген пән мұғалімдерімен кездеседі, олардың талаптары мен жұмыс әдістерінің алуан түрлілігі соншалық, оларға бірден бейімделе алмайды. Бастауыш сынып оқушыларына қайта үйренуіне уақыт керек. Кейде бұл үдеріс бір айдан астам уақытты алуы мүмкін. Пән мұғалімдерінің балалардың психологиялық мәселелерін қарастыруға уақыты жоқ. Ол үшін бұл уақыт жеткіліксіз. Бастауыш сынып мұғалімдері үшін оқушымен психологиялық үйлесімділік мәселесі әрқашан бірінші орынға шығады, өйткені бұл оқытудың сәттілігін қамтамасыз етеді. Бесінші сынып оқушылары өзіндік ойы, пікірі қалыптасқан тұлға болғандықтан орта мектепте бұл үдеріс ұзаққа созылады және оның үстіне ол әрдайым сәтті бола бермейді.

Оқушылардың бір сатыдан екінші сатыға бейімделу үрдісін жеңілдету үшін 4-5-сыныптар арасында келісім арқылы өзара сабаққа қатысуды тәжірибеге алу керек. Бұл не береді? Болашақ пән мұғалімдері жыл бойына әр оқушыны жақсы танып біледі, ал 4-сынып мұғалімдері орта буын мұғалімдерінің сабақ беру әдістемесімен танысады. Ал болашақта алдына келетін осы оқушыларға сабақ жүргізсе нұр үстіне нұр болар еді! Себебі жеке тұлға болып қалыптасу кезеңі баланың қоршаған ортамен байланысқа түсу барысында өзін өзге ортамен біртұтас сезінуімен бағаланады [3].

Сабақты зерттеу арқылы әрқайсысы өз ойларымен бөліседі, болашаққа бағдар жасайды. Бұндай тығыз қарым-қатынастың ең ұтымды тұсы – балалармен танысу! Бастауыш сынып мұғалімі де орта мектеп мұғаліміне баланың жан-жақты қырын ашып көрсетуге мүмкіндік алады.

4-сыныпта жарты жылдық және жылдық бақылау жұмыстары екі буын арасында келісім жасала отырып жасалса бастауыш сынып оқушысының бейімделу кезеңі біршама жеңіл өтер еді. Педагогикалық-психологиялық қолдау арқылы «қиын топтағы» оқушылардың жағымсыз қылықтарының алдын алу жұмыстары тиімді ұйымдастырылады.

Оқушылардың бір сатыдан екінші сатыға өтудегі сабақтастықты қамтамасыз ететін тиімді әдіс-тәсілдерді тексеру нәтижелері кіші мектеп жасындағы балалар мен бесінші сынып оқушыларын оқыту барысындағы ұйымдастырушылық-педагогикалық қателіктер кері байланыстың дұрыс жүргізілмеуінен болғанын көрсетті. Жалпы оқу дағдылары осы екі буын арасында сабақтастықты қамтамасыз ететін негізгі фактор екені анықталды.

Қорытындылай келе, оқытудың барлық кезеңдеріндегі сапалы білім негізі- сабақтастық деп түйіндегіміз келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
2. Коменский Я. А. Избр. пед. соч.: в 2 т. М., 1982. Педагогика взаимодействия Педагогическое образование в России. 2011. № 1 E-mail: pedobraz@uspu.ru 250
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Вече, 2008. - 352 с.
4. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М.: Прогресс, 2008. - 298 с.
5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.С. 382.

УДК 37.08

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Каткенов Кусаин Амангельдинович,

к.пед.н., директор

Костанайский политехнический

высший колледж, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Бұл мақалада мұғалімнің кәсіби қызметі аясында оның үздіксіз кәсіби даму мәселесі ашылады. Үздіксіз кәсіби даму процесінің өзектілігі педагогикалық білімді, білік пен құзыреттілікті үнемі жаңартумен, педагогтердің мобильді кәсіби дамуының халықаралық стандарттарымен негізделген.

Түйінді сөздер: педагог, үздіксіз кәсіби даму, VUCA әлемі, «softskills» дағдылары.

Аннотация

Актуальность и цель. В данной статье раскрывается проблема непрерывного профессионального развития педагога в контексте его профессиональной деятельности. Актуальность процесса непрерывного профессионального развития обоснована постоянным обновлением педагогических знаний, умений и компетенций, международными стандартами мобильного профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: педагог, непрерывное профессиональное развитие, мир VUCA, навыки «soft skills».

Abstract

Relevance and goal. This article reveals the problem of continuous professional development of a teacher in the context of his professional activity. The relevance of the continuous professional development process is justified by the constant updating of pedagogical knowledge, skills and competencies, international standards of teachers' mobile professional development.

Keywords: teacher, continuous professional development, VUCA world, «soft skills».

Процесс непрерывного педагогического образования обусловлен профессиональной деятельностью современного педагога. Педагог обучает, воспитывает и развивает личность обучающегося. Соответственно, чтобы учить кого-то новым знаниям, умениям и навыкам, педагог должен учиться непрерывно сам.

Об этом говорил еще великий древнекитайский мыслитель Конфуций: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем...», «Учитель и ученик растут вместе...». [1]

Сегодня произошла смена парадигмы «повышение квалификации педагога» на «непрерывное профессиональное развитие педагога», когда каждый этап этого процесса (профориентация; педагогическая подготовка; школа; повышение квалификации) основывается на принципе преемственности и последовательном выполнении своих функций по профессиональному развитию педагога. [2]

Непрерывное образование – это, прежде всего, современная система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека неотъемлемой и естественной составляющей его образа жизни во всяком возрасте. Она предусматривает необходимость дополнения образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается происходящее в течение всей жизни обогащение творческого потенциала личности. Непрерывное образование – это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческих способностей и всестороннее обогащение духовного мира личности. Он состоит из последовательных этапов специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса. В центре внимания идеи непрерывного образования находится сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание.

Непрерывное педагогическое образование – это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки педагога, повышения уровня его профессиональной компетентности, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни.

Цель непрерывного педагогического образования – формирование и развитие творческой личности педагога. Сегодня ведущими характеристиками такой личности являются когнитивная, аутопсихологическая (регулятивная) и цифровая (информационно-коммуникативная) компетентности.

Когнитивная компетентность предполагает владение педагогом навыками критического, системного, стратегического и креативного мышления, а также навыками проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Информационно-коммуникативная или цифровая компетентность идентифицируется по таким навыкам, как навыки работы с образовательными порталами, платформами онлайн-курсов, проектной коммуникации в онлайн-сообществах, создания адаптивных электронных учебных пособий с учетом когнитивных стилей и типов мышления обучающихся, программирования обучающих игр и использования цифровых технологий для саморазвития.

Регулятивная или аутопсихологическая компетентность предполагает развитость навыков управления физическими и психофизиологическими ресурсами, эмоциональной и мотивационно-волевой саморегуляции, тайм-менеджмента и стресс-менеджмента в профессиональной деятельности, психогигиены информационного труда («цифровая диета», «информационный фитнес»). [3]

Анализ современных исследований проблемы непрерывного педагогического образования позволил выделить пять относительно самостоятельных *подходов в трактовке принципа непрерывности в педагогическом образовании*.

Первый подход рассматривает непрерывное педагогическое образование как единство формального (институционального) образования и неформального (самообразования), как создание широких условий для непрерывного саморазвития личности педагога.

Второй подход рассматривает непрерывность как нацеленность всех элементов образовательной системы на целостную, развивающуюся личность педагога.

Третий подход отождествляет непрерывность педагогического образования с его преемственностью, с отсутствием разрывов в отдельных его ступенях. Данная точка зрения превалирует в публикациях по проблеме непрерывного профессионального педагогического образования.

Четвертый подход отождествляет непрерывность педагогического образования с его адаптивностью.

Пятый подход отождествляет непрерывное педагогическое образование с единством общего и профессионального компонентов в подготовке учителя, что призвано обеспечить единство целей социализации и профессионализации, развития личностных и профессиональных качеств, ключевых, базовых и функциональных компетентностей учителя. [4]

Таким образом, непрерывное педагогическое образование можно рассматривать как одно из средств реализации личностной парадигмы педагогического образования, представляющее собой систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития педагога, а именно преемственность всех ступеней профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации; единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования; единство общего и профессионально-педагогического образования; непрерывное обновление всех элементов системы педагогического образования в соответствии с меняющимися условиями жизни.

Правовая основа процесса непрерывного профессионального образования педагога заложена в Законе Республики Казахстан «О статусе педагога». Согласно данному законодательному акту непрерывное профессиональное развитие педагога одновременно является и его правом, и его обязанностью. Статья 7 «Права педагога при осуществлении профессиональной деятельности» провозглашает право педагога на непрерывное профессиональное развитие. В статье 15 говорится о том, что педагог обязан непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень. [5]

В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года в разделе «Статус педагога» говорится о том, что процессы реформирования системы образования страны делают приоритетным направление непрерывного профессионального развития педагогов. [2]

Непрерывное профессиональное педагогическое развитие подразумевает овладение педагогами новыми предметными, психолого-педагогическими, социальными, цифровыми компетенциями, необходимыми для эффективной реализации всех видов педагогической деятельности. [2] Подробнее об этих новых компетенциях или навыках говорилось чуть выше.

Надо признать, что проблема непрерывного профессионального развития приобрела в современном мире новое звучание, а именно, она актуальна для большинства профессий. Чем это обусловлено? Например, сегодня новая информация обновляется через каждые 15 минут. В связи со стремительным развитием процесса цифровизации модернизируются различные производственные технологии, появляются новые виды продукции и сырья, возникают новые профессии и т.д.

Появление новых заболеваний человека, методик и практик лечения, медицинского оборудования, лекарственных препаратов актуализирует идею непрерывного профессионального развития врачей.

Появление новых тенденций в парикмахерском деле (креативные подходы к стрижкам, завивкам, укладкам), новых профессиональных инструментов, химических препаратов (краски, шампуни, лаки) и т.д. вызывают необходимость постоянного профессионального образования мастеров-парикмахеров.

Развитие кондитерского производства (новые технологии, оборудование, подходы к изготовлению и оформлению продукции, виды сырья и продукции) требуют непрерывного профессионального развития кондитеров.

Сегодня широкое распространение получила программа «Умный дом», предполагающая автоматизацию и удаленное управление системами освещения, охраны, видеонаблюдения и климат-контроля в домах, квартирах, офисах. Данную систему монтируют техники-электрики, владеющие кроме прямых профессиональных навыков компьютерными технологиями. В будущем благодаря развитию беспроводных технологий будет расширяться и функциональный набор «умного дома». Значит, современным специалистам в сфере электромонтажа надо постоянно учиться и повышать свою квалификацию. [6]

Возвращаясь к вопросу непрерывного профессионального развития педагогов, надо сказать, что в настоящее время педагогические работники Республики Казахстан в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации один раз каждые пять лет. Но такая регулярность не отвечает скорости обновления педагогических знаний, умений и компетенций, международным стандартам актуального и мобильного профессионального развития педагогов, затрудняет оперативное реагирование на стремительно меняющиеся потребности педагогов. [2]

Но еще в большей мере непрерывное профессиональное образование педагогов обусловлено современными вызовами к системе образования.

Сегодня реальностью стал новый мир – мир VUCA, мир неустойчивый, неопределенный, сложный и неоднозначный. Мир стал глобальным и мобильным, в нем все меняется очень быстро.

Новые времена требуют новых людей. Какими качествами должны обладать новые люди? В первую очередь, это должны быть гибкие люди, то есть, люди, умеющие меняться. Им должны быть присущи любознательность, толерантность к неопределенности, гибкий ум, высокий уровень интеллекта, креативное мышление, адаптивность, интуиция, а также высокая степень так называемой межличностной чувствительности – они должны уметь услышать и понять другого, найти общий язык с самыми разными людьми. [7]

Поэтому все современные образовательные тенденции и тренды обусловлены этим миром VUCA. Мир VUCA бросил вызов образованию. Образование должно подготовить человека жить в этом нестабильном, непонятном и сложном мире – не просто жить, а учиться, работать, заводить семью, воспитывать детей, строить карьеру, то есть быть успешным и счастливым здесь и сейчас. То есть система образования должна вооружить человека так называемыми «soft skills» («мягкими» навыками) – личными качествами и компетенциями, необходимыми для стабильной жизни человека в нестабильном мире. Современный человек должен уметь учиться в течение всей жизни, переучиваться, менять профессию и сферу деятельности, превратить хобби в профессиональную деятельность и т.д.

В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года говорится о том, что в условиях современной реальности люди должны обладать универсальным набором компетенций, активной гражданской позицией, межличностными навыками и системным мышлением. [2] Чтобы обучить детей навыкам soft skills, педагоги сами должны владеть ими в совершенстве. Как овладеть ими? Сегодня это возможно через систему непрерывного профессионального образования.

В обществе бытует выражение «Предела совершенству нет». Эту простую истину озвучил Сократ. Она прозвучала и из уст Заратустры. Встречается она и в трактатах Ницше. [8] Эта фраза имеет глубокий философский смысл и означает, что человек всегда может двигаться вперед. Сегодня многие люди стремятся воплотить этот принцип в свою жизнь. Ведь каждый пропускает его через призму своего видения реальности и это становится для него стимулом. Несомненно, стремление двигаться вперед, развиваться и совершенствоваться должно стать непреложным аксиологическим императивом в мировоззрении современного педагога.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: <https://ru.citaty.net/avtory/konfutsii/tsitaty-ob-uchiteliakh/>
2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года info@nao.kz
3. Буров Ю.Б. Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации / Ю.Б.Буров // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 4 (24). – С. 53–59.
4. Циулина М.В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования / М.В.Циулина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №1-1. <https://science-education.ru/ru/article/view?id>
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями на 22.10.2021г.) https://kodeksy-kz.com/ka/o_status_e_pedagoga.html
6. Электронный ресурс: <https://www.asutpp.ru/sistema-umnyj-dom.html> (дата обращения: 13.01.2022)
7. Электронный ресурс: <https://hrhelpline.ru/v-vuca-mire-prishlo-vremya-durt-liderov/> 8. Электронный ресурс: <https://psychbook.ru>

ӘӨЖ: 373.2.02.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ОҚУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Кинжекова Рысканым Салимқызы,
педагогика ғылымдарының кандидаты
Сапашева Клара Хамидоллаевна,
педагогика ғылымдарының кандидаты
Батыс Қазақстан
инновациялық-технологиялық университеті
Орал қ., Қазақстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты .Мақалада мектепке дейінгі білім беру жүйесінде қолданылып жүрген педагогикалық технологияларға- ынтымақтастық педагогикасы, ойын арқылы оқыту, проблемалық оқыту, мо-