



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

СОЗВУЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ И.АЛТЫНСАРИНА С СОДЕРЖАНИЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Какимжанова Галия Талгатовна,
учитель начальных классов
Костанайский специальный комплекс
Бақытбек Нұрай Бақытбекқызы,
педагог-психолог
Костанайский специальный комплекс
«детский сад-школа-интернат»
для детей с особыми образовательными
потребностями №2», г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Мақала білім беру жүйесінде маңызды рөл атқарған Алтынсариннің педагогикалық идеяларына арналған. Ыбырай Алтынсарин балалар мен жастарды тәрбиелеу адамның табиғи мүмкіндіктері идеясына негізделуі және әр адамның бойындағы бүгінгі білім беру жүйесінде сұранысқа ие барлық жақсы бейімділіктерді анықтауға және дамытуға ұмтыла отырып, парасатты және еркін болуы керек деп есептеді.

Түйінді сөздер: жаңашыл педагог, мұра, адамгершілік, ағартушылық, арнайы білім беру.

Аннотация

Актуальность и цель. Статья посвящена педагогическим идеям Алтынсарина, которые сыграли немаловажную роль в системе образования. Ыбырай Алтынсарин считал, что воспитание детей и молодежи должно основываться на идее естественных возможностей человека и быть разумным и свободным, стремясь выявить и развить в каждом человеке все лучшие наклонности, что востребованно в сегодняшней системе образования.

Ключевые слова: педагог-новатор, наследие, нравственность, просветительство, специальное образование.

Abstract

Relevance and goal. The article is devoted to the pedagogical ideas of Altynsarin, which played an important role in the education system. Ybyray Altynsarin believed that the upbringing of children and youth should be based on the idea of natural human capabilities and be reasonable and free, striving to identify and develop in each person all the best inclinations that are in demand in today's education system.

Keywords: teacher-innovator, heritage, morality, educational activities, special education.

Без сомнения, опора независимой страны – образованное, трудолюбивое поколение. Ясно, что без образования нет будущего страны. К нынешним выпускникам школы предъявляются высокие требования современности. В эти дни работодателю нужен знаток своего дела. Будущий специалист: во-первых, те, кто привык работать самостоятельно, умеет использовать полученные знания, которые способны самостоятельно решать различные проблемы. Во-вторых, способен к творчеству и действию в новых условиях, к освоению новых технологий. В-третьих, необходимо уметь эффективно взаимодействовать с различными группами людей, быть приученным работать в коллективе.

Слова известного ученого Абу Насыра аль-Фараби: «Человеку в первую очередь нужно давать воспитание, а не знание, образование без воспитания – злейший враг человечества, оно принесет бедствие в его жизнь в будущем». Над этим его высказыванием, всем нам нужно задуматься. В трудах писателя-просветителя, гениального педагога И.Алтынсарина представлены прекрасные методы воспитания ребенка в любви к своей стране, земле, бережном отношении к природе, нравственности, этичности, трудолюбию. Поэтому И.Алтынсарин придавал большое значение воспитанию человека [1; 273].

Ибрай Алтынсарин описал сознание общества в педагогической системе и сформулировал его эстетическими знаниями и философскими принципами. Сегодня новые технологии на занятиях у учителя учат обучающихся общаться с окружающей средой, слушать других, договариваться в группе, свободно выражать себя перед группой, быть вежливыми, ответственными, артистичными, трудолюбивыми. На этом основан метод, предложенный нашим учителем Ибраем.

Идея демократии, гуманизации, сотрудничества в образовании изменила отношения между учителем и учеником. Здесь важны профессиональные и методические навыки учителя. Идея сотрудничества, гуманизации, которую сейчас называют новизной, была сформирована уже тогда Ибраем Алтынсариним [2; 55-56].

У Ибрая Алтынсарина много хороших мыслей и педагогических идей. Сегодня одной из самых больших проблем страны является проблема молодежи. Поэтому поставленная сегодняшняя цель – сосредоточиться на идеях Ибрая Алтынсарина, труде, дисциплине, воспитании и соединить их с современными требованиями. Ибрай Алтынсарин предлагает мнение, что трудовое воспитание, обучение учащихся, научат видеть результат своего труда, получать от него удовлетворение, удовольствие, а тем, кто научится трудиться, будет проще обучаться. Что касается целей, поставленных Ибраем в образовании и воспитании, то они, как уже отмечалось, точно определяют современные требования: всестороннее и широкое образование учащихся; повышение роли учителя, внимание к качеству учебников; постоянное совершенствование и пополнение учебных программ; пополнение знаний учащихся дополнительным материалом.

Основным показателем эффективности современной системы образования является качество образования. Основная задача учителя – вовлечь ученика в познание, самостоятельную исследовательскую и творческую работу. Мы уверены, что нынешнее поколение будет хорошо образованным, политически и экономически грамотным, то есть, если у него будет высокий уровень интеллекта, оно станет прочной опорой для нашего независимого государства. Самое решающее, по мнению Алтынсарина, в педагогической работе: в умении учителя находить лучшие методы обучения, в умении правильно общаться с детьми. Школа нового типа с образцово выстроенной, правильной дисциплиной должна заинтересовать учащихся, научить их культуре, труду и умственному труду, повысить их мотивацию к знаниям [3; 8].

В современном образовании главная цель, которую ставит перед собой учитель, воспитание интеллектуала, гуманного, здорового ученика, умеющего сочетать в себе свои и общественные интересы. Привитие в сознание учащихся патриотических чувств к родному народу, национального духа. А также овладение языком и литературой, историей и искусством, традициями и обычаями. Каждый ученик должен быть индивидуален, постоянно учиться и развивать в себе любознательные качества, прививать им новые технологии, методологические подходы, дополнять и углублять свои знания. Поэтому семья и педагоги играют решающую роль в воспитании ребенка уверенности в себе, прививая ему с раннего возраста доброту, милосердие, то есть нравственные ценности.

Наставления Алтынсарина учителям показывают, что он глубоко и всесторонне изучил и обладал методики своего времени. Комментируя многочисленные приемы устного мышления и письменные упражнения, он писал, что всякая детская работа должна быть осмысленной и систематической, а не растрачиваться на напрасное заучивание. Он объяснил на конкретных примерах, что плохое преподавание и плохое общение могут сбивать детей с толку. Наоборот чем лучше и больше общение с ними, тем успешнее будет урок [4].

В современной системе образования ученики стали объектом обучения. Например, они не только получают готовые знания, предоставленные учителем, но и ищут дополнительную информацию из различных источников. Из содержания обновленной образовательной программы, преподаваемой в современных школах, можно проследить дальнейшее продвижение по пути, заложенным Алтынсариним. Для того, чтобы каждый ученик знал себя как личность, он должен постоянно учиться, развивать в себе способы пополнения и углубления знаний, связывая их с новыми технологиями, приемами и методами.

Каждый этап обучения имеет свои особенности, однако они очень тесно взаимосвязаны. В современном обучении детям нужно время, чтобы научиться думать, дать возможность учащимся мыслить, открыто выражать себя, принимать разные идеи и мнения, учиться, использовать активное участие учащихся, требовать, чтобы их работа была мотивированной и последовательной в ответ друг на друга. Сегодня реализация проблемы грамотности также зависит от знаний учителя.

Преимущества нового обучения заключаются в том, что оно позволяет учащимся учиться самостоятельно, более эффективно использовать время в классе устанавливать хорошие отношения между учителями и учениками, а также повышает творческий потенциал учащихся и понимания грамотного письма, выразительного чтения, осмысленной речи, сочинения стихов, эссе и многое другое [5].

Методы и способы обучения детей И.Алтынсарин объяснял учителям в их широком воспитательном смысле:

а) методы обучения это способы, который должен побуждать и мотивировать детей ходить в школу;

б) на уроке необходимы упражнения, повышающие мышление детей, например, метод обучения через рассказ, объяснение. Эта наглядность помогает использовать предметы и факты жизни: описывать предметы и явления, сравнивать их свойства, делать различные выводы. Поэтому у детей начинает формироваться правильное мышление. Учитель должен эффективно использовать элементы технологии с учетом возрастных особенностей учащегося, раскрывая его природный талант, способности, и только тогда в ходе одного урока можно поочередно, эффективно используя несколько технологий, научить ученика читать без усталости. Урок – педагогическое произведение, порожденное большим трудом учителя. [6; 46-47]

Хочется отметить также, что И.Алтынсарин предлагал совмещать обучение с уроками и внеклассными занятиями. Он подчеркивал необходимость не утомлять ребенка односторонней информацией, а постоянно пробуждать, и вдохновлять его интерес. Это происходит потому, что информация, которая просто без интереса объясняется, быстро забывается, а знания, которые приходят с комплексным мышлением или большим интересом, пересказываются, сохраняются в уме и являются связующим звеном и основой для дальнейших других знаний.

Ибрай, преодолевший на пути множество преград и потративший всю свою энергию на достижение своей мечты, стал истинным педагогом своего народа и добился своей цели. Это большое достижение - иметь возможность развивать идеи Алтынсарина и использовать их в обществе. Основные принципы, которыми Алтынсарин придерживался в своей педагогической деятельности в конце XIX века, вступили в XXI век, не утратили своей актуальности в современном духовно-культурном развитии Казахстана. Напротив, они со временем приобретают новый импульс и развиваются. Это свидетельствует о преемственности в развитии науки и образования и стабильности традиции [7: 68].

Педагогическая, воспитательная идея Алтынсарина и школьная система основаны на высокой оценке науки и общего образования, любви к ребенку, его уважению и подготовке молодых людей, способных служить интересам своего народа, и, согласившись с настоящим, вносят большой вклад в воспитание будущих граждан нашей страны. За последние более 10 лет происходят значительные изменения как в системе образования в Казахстане, так и в методах педагогического образования.

Также хочется отметить позитивные перемены в системе специального образования, ведь это тоже входит в модернизацию современного образования. В этой системе свою деятельность осуществляют дефектологи, педагоги-психологи, логопеды, также и, сурдопедагоги, тифлопедагоги. В связи с этим были открыты реабилитационные центры, коррекционные кабинеты, школы, интернаты т.д. Работа с детьми проводится по индивидуальным, адаптированным для каждого ребенка, программам. Таким образом, обновление содержания общего образования и компетенции специальных педагогов и специальных психологов можно рассматривать в качестве серьезных ресурсов для реализации инклюзивной политики и развития инклюзивной практики.

Список литературы:

1. Аль-Фараби. Философские трактаты – Алма-Ата: Наука, 1973. – 350 с.
2. Ситдыков, А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. – Алма-Ата: Мектеп, 1968. – 148с.
3. Руководство для учителя/ Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан, 2012 – с. 90
4. Фролов А. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования / Профессионал Казахстана, №2, - 200 с. -
5. Джумагулов, К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа /К.Т. Джумагулов. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 203с.
6. Сарсенбаева С.С., Рамазанова Ш.Х., Баймаханова Н.Т. Активные методы обучения в школе. Учебное пособие. Алматы 2011 г
7. Фролов А. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования / Профессионал Казахстана, №2. – 200 с. – С.68

УДК 371.3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Карамысов Нурбек Каирбекулы,
магистрант ОП Педагогика и психология
учитель начальных классов
зам.директора по ВР
КГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела
образования города Костаная»
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі. Артық ақпараттық ағындар жолында сыртқы кедергілердің болмауы жағдайында оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру қажеттілігі; олардың желіде жинақталған ақпаратты саналы қабылдау және сыни бағалау қабілеті; интернет-кеңістікке шығу кезінде барабар мінез-құлық модельдерін таңдау өзекті болады. Мақсат. Назарларыңызға ұсынылған зерттеудің мақсаты-оқушылардың ақпараттық қауіпсіздігінің жай-күйін зерттеу, балалардың жасына байланысты зиянды интернет-контенттің сыртқы шектеулерінің және ішкі тұлғалық сүзілу мүмкіндіктерінің рөлін анықтау.