



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

МЕКТЕП КУРСЫНДА ХИМИЯ ПӘНІН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жылысбаева Гүлхан Нурдиллаевна,
техника ғылымдарының кандидаты, доцент
Түркістан қ., Қазақстан
Жақыпбекова Гүлзинат Орынбекқызы,
Қожа Ахмет Ясауи атындағы ХҚТУ
2 – ші курс магистранты
Түркістан қ., Қазақстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада орта мектеп курсына оқитын білім алушылардың қашықтықтан оқу процесін ұйымдастыру мәселелері қарастырылған. Зерттеудің мақсаты – қашықтықтан оқитын жүзеге асыруда, жаратылыстану пәндерінің ішінде химия пәнін оқитудағы маңызды факторларды анықтап, оларды шешу жолдарын және оқушылардың қашықтықтан оқитын технологиясына көз-қарастарын анықтау. Білім алушылардың оқу іс - әрекетін ұйымдастыруға, пәнді әдістемелік қамтамасыз етуге, химияны қашықтықтан оқитын форматында пайда болатын артықшылықтар мен кемшіліктерді қарастыруға талдаулар жасалынды. Алынған сауалнама нәтижелерін талдау оқитуда барынша жоғары нәтижелерге қол жеткізуде көмек болып табылады. Химияны қашықтықтан оқитуда проблемалардың пайда болуының негізгі себептері анықталды және мектептерде қашықтықтан оқитын формасын жақсартудың тәсілдері ұсынылды.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқитын, химия пәні, оқу процесі, әдістемелік, білім алушылардың білім сапасы.

Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассматриваются вопросы организации дистанционного учебного процесса обучающихся на курсах средней школы. Цель исследования – выявить важнейшие факторы при осуществлении дистанционного обучения, преподавании химии в естественно-научных дисциплинах, определить пути их решения и отношение учащихся к технологии дистанционного обучения. Проведен анализ организации учебной деятельности обучающихся, методического обеспечения дисциплины, рассмотрения преимуществ и недостатков, возникающих в формате дистанционного обучения химии. Анализ полученных результатов анкетирования является помощью в достижении максимально высоких результатов в обучении. Выявлены основные причины возникновения проблем в дистанционном обучении химии и предложены подходы к совершенствованию дистанционной формы обучения в школах.

Ключевые слова: дистанционное обучения, предмет химии, учебный процесс, методический, качество знаний обучающихся.

Abstract

Relevance and goal. The article deals with the organization of the distance learning process of students in secondary school courses. The purpose of the study is to identify the most important factors in the implementation of distance learning, teaching chemistry in natural sciences, to determine ways to solve them and the attitude of students to distance learning technology. The analysis of the organization of educational activities of students, methodological support of the discipline, consideration of advantages and disadvantages arising in the format of distance learning in chemistry. The analysis of the survey results is an aid in achieving the highest possible results in training. The main causes of problems in distance learning in chemistry have been identified and approaches to improving distance learning in schools have been proposed.

Keywords: distance learning, chemistry, educational process, methodological, quality of student`s knowledge.

SARS - Co V – 2 вирусынан туындаған COVID – 19 ауруы бүкіл әлемге таралып, бүкіл әлемдік денсаулық сақтау ұйымы 2020 жылдың 11 наурызынан бастап әлемде пандемия жағдайын жариялады. Бұл қолайсыз эпидемиологиялық жағдай көптеген салаларға өз зиянын тигізді. Сол салалардың ішінде білім саласы да бар. Білім саласына қашықтықтан оқитын технологиясы енді. Бұл технологияның енгізілуі туралы әртүрлі пікірлер бар. Кейбіреулері қашықтықтан білім алу – ол заман талабы дұрыс деген көзқараста болса, кейбірі білім алушылар мен оқытушы арасында тікелей байланыстың болмауы білім сапасына кері әсерін тигізеді деп санайды. Кері әсері ретінде білім беру мекемелері мен білім алушыларға жоғары экономикалық жүктеме артылады, тек тапсырмаларды орындау білім дағдыларын іске асыруға күші жетпейді деп санайды [1, 2216].

Негізінен пандемия жадайына дейін, яғни, 1999 жылға «Қазақстан Республикасының Білім туралы» заңына сәйкес қашықтықтан білім беру оқыту нысаны ретінде анықталады деген қаулы бар. Қазіргі кезде еліміздегі сырттай оқу нысаны қашықтықтан оқытуға қарай өзгертіліп жатыр. Негізінен Қазақстанда қашықтықтан оқыту білім беру практикасына таяуда ғана енді, сондықтан да ол кезең – кезеңімен қарқынды даму үстінде [2, с. 38].

Қашықтықтан білім беру технологиялары бұл негізінен білім алушылар мен педагог қызметкерлердің жанама (қашықтықтан) өзара іс – қимылдары кезінде әр түрлі ақпараттық – телекоммуникациялық желілерді қолдана отыра, жүзеге асырылатын білім беру технологиясы [3, 225б].

Негізінен қашықтықтан білім беру технологиялары арқылы оқыту – білім алушылар мен оқытушылардың ынталану деңгейін арттыруда, сабақ барысын қызықты етуде әр түрлі оқыту нысандары мен әдістерін қолданып, дамып келе жатқан заманауи тәсілдердің бірі болып табылады. Оқытуды ұйымдастырудың осы әдісімен білім алушылар өздерінің іскерлік белсенділіктерін көрсетіп қана қоймай, жаңа білім беру ресурстарын пайдалануда [4, 152б].

Алайда, қашықтықтан оқыту формасына көшу кезінде көптеген оқытушылар оқытылатын пәндердің әдістемелік қамтамасыз етілуі жағынан қиындықтарға тап болды. Сабаққа дайындық процесі барысында көп нәрселерді өзірлеп және бейімдеуге тура келді [5, 55б].

Мектептерде де жоғары оқу орындары секілді химия пәнін оқыту кезінде көптеген бағыттарда қарастырылуы тақырыптың өзектілігін көрсетеді. Мысалы, бейорганикалық химия, органикалық химия, физикалық химия және т.б. [6, 133б], [7, 219б].

Қашықтықтан оқыту формасына көшу барысында, химия пәнінің әдістемелігін өзірлеу барысында бірнеше блоктарға (бөлімдерге) бөлінді: сабақ мәтінінің материалдары, зертханалық және практикалық жұмыстарға арналған материалдар, білімді тексеруге арналған материалдар, өзіндік жұмыс материалдары [8, 16б], [9, 496б]. Шығармашылық тапсырмалар (мысалы, есептер мен логикалық тапсырмалар) үшін арнайы материалдар жинақталды. Әдістемелікті жасау барысында ең аз қиындықтар тудырған ол, сабақ материалдарын дайындау болды. Олар ақпараттық білім беру жүйелерін пайдалану арқылы, сондай – ақ қашықтықтан оқытуда конференциялық байланыс (мысалы, Zoom) платформасы арқылы жүзеге асты. Сонымен қатар әр түрлі әлеуметтік мессенджерлермен де тығыз жұмыстар жасалынды.

Осы режимде сабақтар жүргізу кезінде білім алушылар мен оқытушылар жаңа материалдарды үйрену кезінде әр түрлі мүмкіндіктерге ие болды. Оқушыларға қосымша өзіндік тапсырмалар да берілді, осы тапсырмалар арқылы білім алушылар өздерінің логикалық ойлау қабілеттерін дамытып қана қоймай, әр түрлі интернет ресурстарымен сабақ материалдарын толықтай түсінуге мүмкіндіктер алды.

Оқу әдістемелігін жасау барысында оқытушыларға қиындық тударған мәселе ол, жаратылыстану пәндерін оқытуда зертханалық жұмыстарды жасау болды десек артық айтпаймыз. Себебі, химиялық реактивтермен, құрал – жабдықтармен, химиялық ыдыстармен тікелей жұмыс жасау мүмкіндігі болмады. Дәстүрлі оқыту жүйесінің бірден – бір артықшылығы осы десек қателеспейміз [10, 40б]. Өкінішке орай, қашықтықтан оқыту форматында тікелей байланыс жасау мүмкіндігі болмады және бұл дәстүрлі оқыту формасының бірден – бір артықшылығы. Оқу процесі барысында ақпараттық – білім беру жүйесінде білім алушылар үшін интернет желісін пайдалана отырып химиялық тәжірибелердің бейне жазбалары мен оқытушылардың өздері тікелей дайындаған зертханалық жұмыстардың бейне жазбалары ұсынылды. Білім алушылардың сабақ барысында алған білімдерін негіздеу мақсатында, зертханалық жұмыстарды орындау кезінде пайда болған физика химиялық процестер жөнінде, реакция теңдеулерін, зерттеліп отырған химиялық заңдылықтар жөнінде түсініктерін жазу және қорытынды жасау тапсырылды. Көбінесе алынған білімді бақылау ретінде берілген тақырыптар негізінде дәстүрлі тест тапсырмалары пайдаланылды. Өзіндік жұмыс тапсырмаларына химиялық есептер, формулалар мен теңдеулерді жұмыс дәптерлеріне жазып, өтілген тақырып негізінде презентациялар жасау тапсырмалары беріліп отырды [11, 25б], [12, 110б].

Қашықтықтан оқыту форматында химия пәні басқа пәндерге қарағанда, білім алушылар визуалды түрде көре алмаса, көз алдарына елестете алмайтын көптеген ұғымдармен жұмыс жасайтынын да ескеруіміз қажет. Мысалы, қарапайым атом, молекула, химиялық реакция және т.б. Осы секілді әр түрлі ұғымдарды демонстрациялық модельдерді пайдалану арқылы көрсетсек, тақырыпты оңай түсінуге әрі есте сақтауға көп көмегін тигізеді.

Мысалы «Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару» атты сабақтың мақсаты мен міндеті төмендегідей етіп берілді.

Мақсаты: қашықтықтан оқыту технологиясының элементтерін пайдалана отырып, орта мектептің 8 сыныбына арналған «Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару» тақырыбына арналған сабақтың жоспарын жасау және нәтижелерге талдау жасау.

Міндеттері:

- Қашықтықтан оқыту технологиясын пайдаланып сабақ өткізілді;
- Дәстүрлі оқыту формасы арқылы өткізілген сабақ пен айырмашылығы тұжырымдалды;
- Жүргізілген ғылыми зерттеулер нәтижесінде талдау жасалынып, сауалнама алынды.

Зерттеу жұмысы Қызылорда облысы, Жаңақорған ауданы, Сүттіқұдық ауылына қарасты, №52. Б.Аралбаев атындағы орта мектебінің 8»А» сыныбы алынды. Білімгерлердің білім дәрежелерін анықтау мақсатында 8»А» және 8»Б» сыныптарына «Зат мөлшері» тарауы бойынша тест сұрақтары беріліп, алынған нәтижелер бойынша зерттеу объектісі ретінде 8»А» сыныбы таңдалынып алынды. Сыныпта 15 ұл, 8 қыз бала оқиды. Қашықтықтан оқыту технологиясының элементтері бар «Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару» тақырыбындағы сабақ сыныпқа 17.11.2021 жылы өткізілді. Тақырып бойынша сабақ жоспары жасалынды. Сабақ барысы 1 кестеде көрсетілді.

Тақырыбы: «Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару»

Оқу мақсаты: 8.2.3.5 – химиялық реакция теңдеулері бойынша заттың массасын, зат мөлшерін есептеу

Сабақ мақсаттары: *Барлық оқушылар:* химиялық реакция теңдеулерін құра алады. Зат массасы, зат мөлшері ұғымдарын түсіндіре алады

Оқушылардың басым бөлігі: күрделі химиялық реакция теңдеулерін жаза алады, реакциялар арқылы зат массасын, зат мөлшерін және молекула санын анықтай алады

Кейбір оқушылар: химиялық реакция теңдеулеріне сандық есептер шығарып, түрлендіре алады.

Міндеттер: *Білім алушылық:* химиялық реакция теңдеулерімен танысу; зат массасы, зат мөлшері, молекула санын анықтау.

Дамытушылық: есте сақтау және зейінді дамыту, химия пәні мен есептерін шығаруға оң көзқарас қалыптастыру; өз бетінше жұмыс жасауға дағдыландыру және электронды оқулықтармен, сайттармен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру.

Тәрбиелік: пәнге деген қызығушылықты ояту; қоғамға пайдалы білім алуға тәрбиелеу.

Сабақ түрі: қашықтықтан білім беру технологияларын, интернет – ресурстарын қолдана отырып біріктірілген.

Сабақ формасы: қашықтықтағы сабақ

Оқыту әдістері: иллюстрациялық – түсіндірме, проблемалық.

Қашықтықтан оқыту сабағына қажетті құрал – жабдықтар мен материалдар: интернетке қосылған компьютер немесе ұялы телефон, Zoom бейнеконференциялар платформасы, 8 сынып «Химия» оқулығы – «Мектеп» баспасы, Алматы – 2018, Power Point презентациясы, бейне файлдар.

Оқу материалын жеткізу түрі: Zoom платформасы, оқулық (электронды), интернет ресурстарды қашықтықтан пайдалану.

Кесте 1 – *Қашықтықтан өткізілетін сабақ құрылымы*

	Сабақ кезеңдері	Мұғалімнің іс – әрекеті	Оқушының іс – әрекеті	Уақыты
1	Ұйымдастыру кезеңі	Zoom – ға кіру; Оқушылармен сәлемдесу; Байланысты, дыбысты, суретті тексеру.	Zoom – ға кіру; Мұғаліммен сәлемдесу.	3
2	Білімді тереңдету	Оқушылармен өткен тақырып бойынша әңгімелесу, сұрақтар қою.	Сұрақтарға жауап беру.	4
3	Сабақтың мақсаттарын қою	Проблемалық сұрақтар қоя отыра, сабақ мақсаттарын тұжырымдау.	Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады.	3
4	Жаңа материалды зерттеу	Power Point презентациясы және бейне файлдар көрсетіліп, жаңа тақырып түсіндіріледі.	Мәтінмен, схемалармен жұмыс жасайды, сұрақтарға жауап береді, қажетті анықтамалар, химиялық теңдеулерді жазып алады.	8
	Сергіту сәті	Нұсқаулық	Көзге арналған жаттығулар орындайды.	2
5	Жаңа материалды зерттеу (жалғасы)	Power Point презентациясын қолдана отырып, жаңа материалдар ұсынылады.	Химиялық реакцияларды пайдаланып есептер шығарудың алгоритмін құрып, дәптерге жазады.	6
	Сергіту сәті	«Химиялық жұмбақ»	Қойылған химиялық жұмбақтарға жауап береді.	5
6	Материалдың игерілуін тексеру	Зерттелген материал бойынша сәйкестендіру тапсырмасы және есеп беріледі.	Сәйкестендіру тапсырмасын және есептерді орындап жауап береді.	10
7	Рефлексия. Үй тапсырмасын беру	Сабаққа талдау жүргізіледі; үй тапсырмасы беріледі.	Сабақтағы жұмысына өзін – өзі талдау жүргізу; үй	3

			тапсырмасын жазып алады.	
8	Сабақты қорытындылау	Оқушылармен қоштасады, Zoom – нан шығады.	Мұғаліммен қоштасады, Zoom – нан шығады.	1

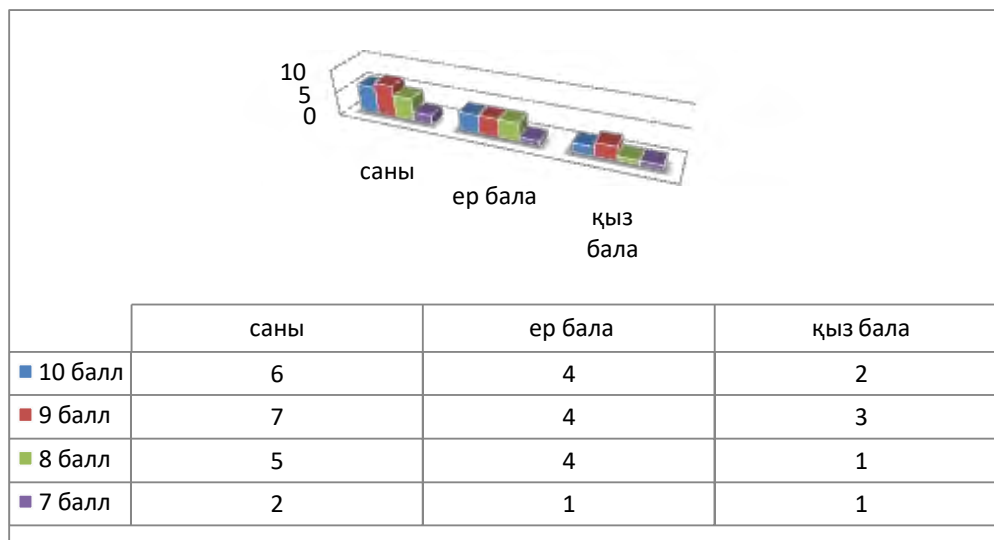
Зерттеу жұмысына сәйкес «Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару» тақырыбына арналған сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға 8 «А» сыныбының 20 оқушысы қатысты. Сауалнама сұрақтары 2 кестеде көрсетілген.

Кесте 2 – «Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару» сабағын бағалау

Сұрақтар	Жауаптар
1. Жынысы:	А. Ер бала В. Қыз бала
2. Жасы:	А. 13 В. 14
3. Химиялық реакция теңдеуі дегеніміз не?	А. Заттардың суда ерігенде немесе балқығанда иондарға ыдырау процесі. В. Химиялық реакцияны химиялық таңба және формулалар арқылы жазу
4. Реакцияға қатысатын заттар?	А. Өнім В. Реагент
5. Реакция нәтижесінде түзілетін заттар?	А. Реагент В. Өнім
6. Химиялық реакция типтері нешеге жіктеледі	А. 2 В. 4
7. 20 г кальций ауада жанғанда түзілетін кальций оксидінің СаО массасы қанша?	А. 30 г В. 28 г
8. Зат массасының сақталу заңына ашқан ғалым?	А. М.В. Ломоносов В. Д.И. Менделеев
9. Зат массасының сақталу заңы қалай тұжырымдалады?	А. Ол жоқтан пайда болмайды және ешқайда жоғалып кетпейді В. Реакцияға қатысатын заттардың массасы реакция нәтижесінде түзілетін заттардың массасына тең болады
10. Массасы 8,8 г көмірқышқыл газының зат мөлшері қаншаға тең?	А. 0,2 моль В. 0,5 моль
11. Кальций мен оттегі әрекеттескенде 56 г СаО түзіледі. Реакцияға қатынасқан оттектің массасы мен зат мөлшері қанша?	А. 16 г; 0,7 моль В. 16 г; 0,5 моль
12. Бертолле тұзының 2,45 грамы айырылғанда 1,49 грамм калий хлориді түзілді: Осы кезде оттектің қанша массасы бөлінгенін табындар?	А. 0,96 г В. 0,92 г

Зерттеу объектісі ретінде алынған 8«А» сыныбына берілген сауалнама нәтижесінде, бұл сауалнамаға 20 оқушы қатысты. Оның 13-і ер бала, 7-ші қыз бала болды. Жоғарыдағы кестеде көрсетілген сауалнама тест сұрақтарына сәйкес, орташа 10 максималды балл санынан 8,1 балл алынды. Білім алушылар 7 және 10 балл арасында балл жинады. 1 сурттегі диаграммаға сәйкес білім алушылар қашықтықтан оқыту технологиясының элементтері бар сабақты жоғары деңгейде түсінді деген қорытынды жасауымызға болады. Себебі, максималды 10 баллды 6 білім алушы жинаған, 7 білім алушы 9 балл, 5 білім алушы 8 балл жинаса 2 білім алушы 7 сұраққа дұрыс жауап берген.

Сурет 1 «Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару» сабағын бағалау



Сабақ өту барысында және сауалнаманы талдай отырып, химия пәнінің қашықтықтан оқытылатын оқу құралы ретіндегі бірнеше ерекшеліктері байқалды.

Біріншіден, оқытушылар химияны қашықтықтан оқыту, ұйымдастыру және химиялық зертханалық жұмыстарды жасау кезінде көптеген қиындықтарға тап болады. Бұл дегеніміз, пәнге деген қызығушылықтың төмендеуіне және химиялық процестердің механизмін дұрыс түсінбеуге әкеліп соғады. Әрине, концентрлі заттарды және табуға оңай реактивтерді пайдаланып, үй жағдайында білім алушылар зертханалық жұмыстарды жасай алады, дегенмен қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау және қажетті зертханалық құрал – жабдықтардың жеткіліксіз болуынан бұл процес те қиындықтарға тап болады.

Екіншіден, пәнге қажетті көрнекі материалдармен және әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету түрінде де қиындықтар болады. Интернет желісінде әр түрлі авторлар ұсынған көптеген материалдарды және электронды оқулықтарды табуға болады. Бірақ, екіншіше орай материалдардың көпшілігінде қателіктер мен ескірген мағұлыматтар, зертханалық жұмысқа әдістемелік нұсқауға сай келмейтін талаптар қойылуы мүмкін.

Қашықтықтан оқыту формасы дәстүрлі білім алатын азаматтардың білім алуындағы жаңа перспективалы тәсілдің бірі десек қателеспейміз. Бұл оқыту формасы білім алудағы жеке тұлғалардың мобильді, заманауи технологияларды қолданудағы барлық қажеттіліктерін ескереді. Қашықтықтан оқыту формасы білім беру процесіне қажетті технология болып саналады. Алайда, химия секілді жаратылыстану пәндерінің зертханалық, практикалық жұмысының құзіреттіліктерін алмастыра алатын тәсілі болуы керек. Зеттеу жұмысының нәтижесіне сүйене отыра, сабақ барысында оқушылардың қызығушылығы артып, шығармашылық ізденіс үстінде болды. Оны қарастырылған сауалнама нәтижелерінен байқасақ болады. Қашықтықтан оқыту оқу процесіндегі материалдарды жеңіл түрде жеткізуге, түсінуге септігін тигізеді деген тұжырым жасауымызға болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Лишманова Н.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно – методический электронный журнал «Концепт». 2016. URL: <https://e-koncept.ru/2016/86472.htm>. (дата обращения: 25.06.2021).
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005 – 2010 жалдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. 2004. – 38 б.
3. Гура В.В. Дистанционное образование в контексте современной культуры. – Ростов, 2000. – 545 с.
4. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – Москва, 1997. – 450 с.
5. Шатуновский В.Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87). URL:<https://clck.ru/WAKex> (дата обращения: 21.06.2021).
6. Ермакова Н.В. Современные проблемы химического образования при подготовке бакалавров направления 110800 – Агроинженерия // В сборнике: Инновационные фундаментальные и прикладные исследования в области химии сельскохозяйственному производству. 2014. С. 133-139.
7. Коношина С.Н. Пути повышения эффективности изучения химических дисциплин в аграрном вузе // В сборнике: Инновации в образовании. Материалы VIII Международной научно – практической конференции. 2015. С. 219-222.

8. Ермакова Н.В. Организация аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплин химического цикла / Учебно – методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия. Орел, 2017.
9. Коношина С.Н. Особенности организации учебного процесса для обучающихся первых курсов высших учебных заведений // В сборнике. Научные исследования – сельскохозяйственному производству. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 496-500.
10. Алехина Е.А. Особенности организации дистанционного обучения органической химии в педагогическом вузе в условиях пандемии коронавирусной инфекции // Открытое образование. 2020. №5. [Электронный ресурс]. URL: <http://clck.ru/WAKEn> (дата обращения: 21.06.2021).
11. Жылысбаева Г.Н., Нұрділлаева Р.Н., Жылысбаева А.Н. Бейорганикалық химияның теориялық негіздері. Электрондық оқулық. Авторлық құқық объектісінде құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы Куәлік №679, 15.04.2015.
12. Жылысбаева Г.Н. Мектепте химиялық эксперимент жүргізу әдістемесі. Оқу құралы, Түркістан, 2016.-152б. ISBN 978-601-243-819-2

ӘОЖ 375.42

ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Ибраева Гульсара Турсуновна,
қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі
Байбатырова Айзада Турлыгуловна,
математика пәні мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Қостанай ауданы білім бөлімінің
Н.Наушабаев атындағы мектеп- гимназиясы» КММ
Қостанай ауданы, Тобыл қ.

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Заман талабына сай қазіргі білім берудің негізгі мақсаты, білім алып, білік пен дағдыны, іскерлікке ақпаратты өзі іздеп табу, ұтымды пайдалану. Жаңа заман талабына сай мұғалімнің шеберлігін арттыруда білім мазмұны мен оқыту технологияларының рөлі ерекше. Оқыту технологияларын талдағанда, қазіргі өркениетті елдер тәжірибесінде жүзеге асырылып жатқан білім берудің жаңа моделіне - Нәтижеге бағдарланған білім моделіне - сәйкес келетін оқыту технологияларын іріктеуді қажет етеді. Сондықтан қазіргі кезеңде оқытудың инновациялық технологияларын мектеп практикасына белсенді түрде ендіру - қоғам талабы. Қазіргі инновациялық технологиялар педагогика ғылымы мен практикасының жетістіктерін, дәстүрлі тәжірибедегі құнды дүниені, әлеуметтік прогрестің жетістіктерін, қоғамдағы гуманизация мен демократия жемісін жинақтаушы қызметін атқарады. Инновациялық процесті зерттеу барысында жүйенің бір жағдайдан екінші жаңа жағдайға көшуі және жаңалықты енгізу.

Түйін сөздер: кәсіби даму, инновациялық технология, оқыту мен тәрбиелеу.

Аннотация

Актуальность и цель. Основной целью современного образования является приобретение знаний, умений и навыков, умение самостоятельно находить информацию, рационально ее использовать. Особую роль в повышении мастерства учителя в соответствии с требованиями нового времени играют технологии обучения и содержания образования. В нынешнее время необходим отбор технологий обучения, соответствующих новой модели образования - модели образования, ориентированной на результат – реализуемой в практике современных цивилизованных стран. Поэтому активное внедрение инновационных технологий обучения в школьную практику на современном этапе - веление времени. Современные инновационные технологии служат накопителем достижений педагогической науки и практики, достижений социального прогресса, плодов демократии с гуманизацией в обществе. В процессе изучения инновационного подхода происходит переход системы из одной ситуации в другую, организация нового содержания, внедрение новизны.

Ключевые слова: профессиональное развитие, инновационные технологии, обучение и воспитание.

Abstract

Relevance and goal. According to current requirements the main aim of a modern education is to get knowledge, experience, ability, finding out the necessary information and it's reasonable usage. According to