



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Список литературы:

1. Компетентностный подход как фактор повышения качества современного образования: Сборник научных статей /Под ред. С.Л.Коротковой, С.В.Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008. – С. 185-220.
2. Буданова, О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности / О.В.Буданова // Среднее профессиональное образование – 2007. – №4. – С. 57-61.
3. Филонова Ю.А., Н.В.Лукьянчикова. Проблема преемственности преподавания методики литературы в вузе и педагогической практики в школе / Ю.А.Филонова, Н.В.Лукьянчикова // Ярославский педагогический вестник –2007. – № 3. – С. 126.
4. Ахметзянова, Е.А.Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетенции / Е.А.Ахметзянова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г.Пермь, апрель 2011г.). Т.II /Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 38-40
5. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т., 2002 . - С. 221

УДК 371.48

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Жилиева Кристина Андреевна,
преподаватель
Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г.Бийск, Россия

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Патриоттық тәрбие – жастардың бойында жоғары патриоттық сананы, өз Отанына деген адалдық сезімін, азаматтық борыш пен Отан мүддесін қорғау бойынша заңнамалық міндеттерді орындауға табандылықты дамытуға бағытталған мақсатты және жүйелі ұйымдастырылған қызмет. Азаматтық-патриоттық білім мен тәрбие беру жүйесі академиялық емес уақытта қалыптасу және қалыптасу; институттың қоғамдық және қоғамдық ұйымдарының қатысуымен жүргізілетін бұқаралық патриоттық жұмыс, университет бөлімшелерінің патриоттық тәрбие мен патриоттық тәрбиенің қиындықтарын зерделеуге және көрсетуге, азамат пен Отан қорғаушы тұлғасын дамыту мен қалыптастыруға бағытталған жұмысы. Оқушылардың патриоттық сезімін дамыту үшін азаматтық борыш, адалдық сезімін қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды үздіксіз және жүйелі түрде ұйымдастыру қажет. Сонымен, қазіргі білім берудің ең маңызды басым бөлігі патриоттық тәрбие болып табылады.

Негізгі сөздер: патриоттық, патриоттық тәрбие, басқару, азаматтық.

Аннотация

Актуальность и цель: Патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая организованная деятельность по становлению формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, решительности к исполнению гражданского долга и законодательных обязанностей по защите интересов Отчизны. Система гражданско-патриотического обучения и воспитания подразумевает выстраивание и становление и во внеучебное время; массовую патриотическую работу с участием институтских социальных и общественных организаций, работу кафедр вуза, нацеленную на изучение и освещение трудностей патриотического обучения и воспитания, на развитие и становление индивидуальности гражданина и защитника Отечества. Для развития патриотизма студентов необходимо непрерывно и систематически организовывать деятельность по формированию гражданского долга, чувства верности. Таким образом, важнейшей приоритетной частью современного образования является патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, управление, гражданственность.

Abstract

Relevance and goal. Patriotic education is a purposeful and systematic organized activity aimed at developing a high patriotic consciousness among young people, a sense of loyalty to their Fatherland, determination to fulfill civic duty and legislative obligations to protect the interests of the Fatherland. The system of civic-patriotic education and upbringing implies building up and becoming in non-academic time; mass patriotic work with the participation of institute social and public organizations, the work of university departments aimed at studying and highlighting the difficulties of patriotic education and upbringing, at the

development and formation of the individuality of a citizen and defender of the Fatherland. For the development of students' patriotism, it is necessary to continuously and systematically organize activities for the formation of civic duty, a sense of loyalty. Thus, the most important priority part of modern education is patriotic education.

Keywords: patriotism: patriotic education, management, citizenship.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая организованная деятельность по становлению формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, решительности к исполнению гражданского долга и законодательных обязанностей по защите интересов Отчизны.

Обучение и воспитание духовности и гражданственности полагает становление активной гражданской позиции индивидуальности, гражданского самовыражения, понимание внутренней независимости и ответственного отношения за собственный этический и политический выбор. Все это требует использование характерных морально-психологических свойств личности, таких как: бесстрашие, храбрость, порядочность, честность, а также убежденность и умение оспаривать свою позицию. Применительно с этим в требованиях демократизации российского государства придают огромную важность такие характеристики индивидуальности, как гуманное отношение и доверие к иному мнению, мастерство доказывать, или принимать иную позицию. Система гражданско-патриотического обучения и воспитания подразумевает выстраивание и становление и во внеучебное время; массовую патриотическую работу с участием институтских социальных и общественных организаций, работу кафедр вуза, нацеленную на изучение и освещение трудностей патриотического обучения и воспитания, на развитие и становление индивидуальности гражданина и защитника Отечества [1, с.31].

Возникновение идеологической структуры содержания патриотизма как непростого социально-психологического ценностного свойства личности в историческом дискурсе, прежде всего, соединено с становлением государственности, с ее потребностью в защищенности, с поддержанием ее неделимости как правительства, защищенности, языка, обычая, надежности т.д. Данные ценности не потеряли своей важности, а только преобразовались в соответствии с нынешними реалиями, поскольку они обозначают значимую социально-сплывающую роль в многонациональной человеческой идентичности.

Как обуславливает история становления государств, патриотизм неизменно оставался главным нравственным началом в поддержке интересов, независимости и поддержке народов, что во многом содействовало их процветанию, избавляя их от истребления, прежде всего, как этноса. Проблема патриотизма выходила на главный план во все времена. Она всегда волновала все социальные группы.

К феномену патриотизма всегда проявляли особенный интерес философы (Н.А.Бердяев, И.А.Ильин и др.), психологи (И.Б.Котов, С.Л.Рубинштейн и др.), педагоги (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.), а также многие деятели духовности и искусства, поэты и писатели в своих творческих исследованиях [4, с.15].

Следовательно, патриотизм возвращает глубинные социально-исторические истоки. Он сформировался в механизме продолжительного исторического становления человеческого мироздания, связанного со желанием человека оградить родимые просторы, семью, свое Отечество, сберечь его вековые общенародные традиции, культурные ценности, индивидуальность от различных неприятельских нападений.

Важно обозначить, что патриотизм как структурная значимость способен передаваться от тысячелетия в ходе становление общечеловеческой идентичности.

Значимой средой патриотизма рассматриваются системообразующие значимости и смыслы, которые интересовали человека во все времена. В особенности, патриотизм русской армии подписывался священными значимостями Русской Православной Церкви и поэтому приобретает самостоятельные, вековые традиции патриотического обучения и воспитания. Идеологическую концепцию патриотического обучения и воспитания представляли, идеи православия, которые высказывались священными фразах «За Веру, Царя и Отечество!». Патриотизм в умах русских воинов не насаждался насильственно. Русские военачальники применяли разнообразные средства и структуры обучения и воспитания патриотизма, значимыми из них рассматривались заботливое отношение к подчиненным, простым солдатам и индивидуальное образцовое поклонение офицера Отечеству [5, с.146].

Констатируя вышесказанное, следует особо отметить, что патриотическое сознание, преобразованное веками, всегда отличало россиян присущим им высоким ощущением патриотизма как составной части их характера. Однако в 90-е годы XX века (после распада СССР) в этап бурных социально-экономических изменений российский народ испытал трудное и неоднозначное время. Оно пришло для большинства россиян, граждан, тяжелейшим испытанием, как в социально-экономической, так и духовно-этических сферах.

В этих требованиях, стало целесообразным толковать о некоей потере патриотизма как изначального русского свойства. Проблематика патриотизма и патриотического воспитания граждан РФ оказалась «в тени». Вследствие этого обучения и воспитательная работа с молодежью потеряла свою системность. Главное, не определялись отчетливые приоритетные ориентиры на возможность в концепции обучения и воспитания молодежи. Фундаментально - цивилизационный мир после распада СССР стал значительно иным, в особые, произошли определенные преобразования в ценностных отношениях людей к индивидуальности личности, культурно-историческим традициям, миру и т.д.

Особо такие преобразования приметны во взглядах населения Западной Европы, и прежде всего молодых людей. Следовательно, важную и значимую роль в этом сыграло насаждение в разумах людей конструкций и значимостей, противоречащих гуманистическим и общечеловеческим эталоном путем непрерывного присоединения в пропагандистскую сферу и социум компьютерно-информационных и коммуникационных технологий.

Патриотическое обучение и воспитание представляет собой непростое социально-педагогическое свойство, связанное с передачей жизненного навыка от поколения к поколению, с целенаправленной организацией деятельности человека к труду на благополучия Отечества, с становление и совершенствованием нравственно – духовной личности, способной уважать свою Родину, оберегать её интересы, приумножать и сохранять традиции своего народа, уважительно относиться к культурно-историческим ценностям и исполнять гражданские обязанности [6, с. 30].

Содержание образования раскрывает более широко его потенциальные перспективы патриотического обучения и воспитания студентов вуза. В особенности, изучение литературы и истории знакомит с культурными наследиями, богатейшими патриотическими и общенациональными традициями народов России, экономические дисциплины открывают студентам сущность социально-экономических и демократических преобразований в стране.

Перед вузом расширяется поле деятельности по многим направлениям, поскольку все приходится начинать сначала, здесь своя особенность, и прежде всего следует формировать целесообразные организационно-педагогические условия, гарантирующие результативность деятельности вуза во всех его базовых направлениях.

Для достижение главной цели – воспитания патриотизма молодёжи – призвана сыграть большую роль научно-исследовательская работа, поскольку студенты представляют свои результаты исследования на студенческих научных форумах различного статуса. Они приобретают возможность проявить свою индивидуальность, неповторимость своё личностное «я».

Для осуществления главной цели воспитания и образования необходимо обеспечивать в таких направлениях, как профессиональное, трудовое духовно-нравственное, правовое и социальное воспитание военное, физическое эстетическое, гражданско-патриотическое.

Основной смысл и приоритетные ориентиры состоят в целенаправленности на увеличение результативности профессиональной подготовки обучения и воспитания патриотизма студентов вуза.

Управление по воспитательной работе направленной на развитие патриотических чувств студентов вуза осуществляется с помощью организаций студенческих сообществ реализуемых разного вида мероприятия направленные на развитие патриотических чувств молодого поколения.

Для развития патриотизма студентов необходимо непрерывно и систематически организовывать деятельность по формированию гражданственного долга, чувства верности.

Таким образом, важнейшей приоритетной частью современного образования является патриотическое воспитание.

Основная общенациональная концепция России – является патриотизм! Принятие этой стратегической трудности гарантирует благополучие населения, национальную защищенность и процветание нашей многонациональной Родины.

На сегодняшний день работа по патриотическому воспитанию выстраивается на новый уровень, когда студенты являются не объектом, на который нацелено педагогическое влияние, не просто равноправными субъектами формирования воспитательной среды, но и активными вдохновителями патриотического воспитания и основными непосредственными организаторами его реализации.

Список литературы:

1. Астафьев, В.П. (сост. Г.Сапронов). Нет мне ответа... Эпистолярный дневник. - Иркутск: Издатель Сапронов, 2009. – 720 с.
2. Борзунов, С.М. Верный сын России: Молодёжи о маршале Г.К.Жукове. - М.: Мегалит, 2006. - 248 с.
3. Бурлакова, И.И. Патриотическое воспитание: от теории к практике (научная статья)// Заместитель директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. - 2015. - №6 - С. 3-82.
4. Кирсанов, А.И. Радикализм, экстремизм, сепаратизм, терроризм: сущность и соотношение понятий // Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации / сборник статей. - М.: Полиграф сервис, 2018. - С. 4-6.

5. Мокрецова Л.А., Попова О.В., Манузина Е.Б., Новолодская Е.Г. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы//Гуманизация образования – 2021. - № 4. – С. 42-55. DOI: <http://surl.li/atzkg>
6. Сычев О.А «Гражданская идентичность и особенности моральной сферы студентов» <https://conference-science.apkpro.ru/stendovyedoklady/>

ӘОЖ 745.23

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА БАЛАЛАРДЫҢ ДАРЫНДЫЛЫҒЫН ДАМУ

Жоламанов Нұрсұлтан,
М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан
мемлекеттік университетінің
2-курс магистранты
Шымкент қ, Қазақстан

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. «Дарынды бала - бұл белгілі бір ғылым саласында ерекше психикалық дарындылық белгілері бар және белгілі бір іс-әрекет түрлерінде жарқын, айқын, кейде көрнекті жетістіктерімен ерекшеленетін немесе осындай жетістіктерге ішкі алғышарттары бар бала. Бүгінгі таңда Қазақстан үшін дарынды балаларды анықтау, дамыту және қолдау мәселесі өте өзекті. Олардың қабілеті мен дарындылығын ашу және жүзеге асыру жеке тұлға ретінде дарынды бала үшін ғана емес, жалпы қоғам үшін де маңызды.

Түйінді сөздер: дарындылық, дарынды балалар, дарындылықты дамыту.

Аннотация

Актуальность и цель. «Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности, это дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями». Сегодня для Казахстана чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, развитие одаренности.

Abstract

Relevance and goal. «A gifted child is a child who has special signs of mental giftedness in a certain field of science and is distinguished by bright, clear, sometimes outstanding achievements in certain activities or has an internal prerequisite for such achievements. academic ability». Today, the issue of identifying, developing and supporting gifted children is very relevant for Kazakhstan. The disclosure and realization of one's abilities and talents is important not only for a gifted child as an individual, but also for society as a whole.

Keywords: giftedness, gifted children, development of giftedness.

Балалық шақта бала психикасының қалыптасуы барлық балалар дарынды бола алатындай қарқынмен жүреді. Үш жасар бала еркін оқиды, әдемі сурет салады, керемет ән айтады, шет тілдерінде сөйлейді дегенді жиі естиміз. Әрбір ата-ана өз баласының бойындағы дарындылыққа бейімділік пен қабілетін көреді [1, 89б].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «Әр баланың жеке қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы, жеке адамның дарындылығын, талантын, қабілетін дамыту» сияқты өзекті мәселелер енгізіліп отыр. Себебі ғылым мен техниканы, өндірісті әлемдік деңгейде дамыту үшін елімізге шығармашылықпен жұмыс жасайтын білімді, жоғары дайындығы бар білікті мамандар қажет.

Сондықтан, қазіргі кезеңде мектептің негізгі жұмыстарын баланың жан-жақты дамуы мен қалыптасуына, олардың белсенділіктерін, жауапкершіліктерін арттыруға, мұғалімдердің шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыруға, озат тәжірибені жинақтауға, ғылыми негізде білімді тәжірибемен ұштастыру қажет.

Жалпы осы мәселе төңірегінде ғасырлар бойы жинақталған көптеген зерттеулер бар. Дегенмен бұл мәселе өз шешімін тапты, енді оның нақты жолдары мен әдіс-тәсілдері бар деп айта алмаймыз. Себебі дарындылық жан-жақты, түбегейлі зерттелгенімен ары қарай дамып, тоқтаусыз өзгеріп отыратын категория десек те болады. Дарындылық – адам бойындағы тума қасиет деп есептеледі. Талантты, дарынды балалар жөнінде 1975 жылы дүниежүзілік Кеңес құрылды. Көптеген елдерде дарынды балаларды әлеуметтік, психологиялық жағынан қолдау мақсатында арнайы бағдарламалар жасақталды. Осы мәселені зерттеуге педагогика мен психология ғылымының