



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Қорыта айтқанда, инновациялық жаңа технологияларды тиімді қолдану оқушылардың ой-пікірін, көзқарасын, дүниетанымын, жеке тұлға ретінде қалыптасуына әсерін тигізеді. Білім беру жүйесіндегі жаңару, тек мұғалімдердің жемісімен келеді. Баланың қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, іздемпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын шебер мұғалім. Мұғалім шеберлігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі – ғылыми жаңалықтар мен озық тәжірибені жетік білу.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2018 жылғы 5 қазан
2. Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технология: Жоғары оқу орны білімгерлеріне арн. оқу құралы / М.Х. Дулати атындағы Тараз мем. Тараз ун-ті, 2003.- 207 б.
3. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие.-М.: Новая школа, - 1996. - С. 320.
4. Лернер П.С. Инновационные образовательные технологии. - 2006. - №6.- 155
5. Селевко Г. к. Современное образовательные технологии. - М.: 1998.
6. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся //Вопросы психологии. -1984. -№ 1.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Жанбурбаева Жанагуль Багдатовна,
магистрант кафедры педагогики и психологии
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Статья посвящена вопросам формирования компетенций педагогического общения у будущих учителей во время педагогической практики. Рассмотрены особенности навыков педагогического общения и коммуникативной компетенции у будущих педагогов. Автор уделяет особое внимание раскрытию значения и задач педагогического общения во время образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогическое общение, педагогическая практика, компетенции педагога, будущие учителя.

Аннотация

Актуальность и цель: Мақала педагогикалық тәжірибе барысында болашақ мұғалімдердің педагогикалық қарым-қатынас құзыреттіліктерін қалыптастыруға арналған. Болашақ мұғалімдердің педагогикалық қарым-қатынас дағдылары мен коммуникативтік құзыреттілігінің ерекшеліктері қарастырылады. Автор оқу-тәрбие үрдісінде педагогикалық қарым-қатынастың мәні мен міндеттерін ашуға ерекше көңіл бөледі.

Түйін сөздер: педагогикалық қарым-қатынас, педагогикалық тәжірибе, мұғалім құзыреттіліктері, болашақ мұғалімдер.

Abstract

Relevance and goal. The article is devoted to the formation of pedagogical communication competencies among future teachers during pedagogical practice. The features of pedagogical communication skills and communicative competence of future teachers are considered. The author pays special attention to the disclosure of the meaning and tasks of pedagogical communication during the educational process.

Keywords: pedagogical communication, pedagogical practice, teacher competencies, future teachers.

На сегодняшний день становится все более актуальным вопросы формирования профессиональных компетенций у будущих учителей, так как они играют ключевую роль в становлении личности педагога. В этой связи имеет большее значение компетенции педагогического общения. Общение – это сложный процесс обмена информацией между людьми, а также взаимопонимания и взаимодействия между людьми. Своеобразие педагогического процесса основано на различной социально-ролевой и функциональной позиции его субъекта. Стиль общения и лидерства определяются эффективностью обучения и воспитания в контексте жизни, а также спецификой развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе. Педагогическое общение – это многогранное, профессиональное взаимодействие педагогов в процессе обучения с обучающи-

мися, включающее в себя формирование и развитие взаимодействия и взаимопонимания между педагогами и школьниками. Основы профессиональной компетенции учителя, в том числе педагогического общения закладываются еще в период обучения в вузе, в ходе теоретической и практической подготовки. Колоссальную роль в этом процессе играет педагогическая практика в школе, где студент показывает на практике свои теоретические знания, тем самым реализовывая себя как педагог.

Данный вопрос является довольно актуальным и существуют ряд авторов и литературы, посвященных профессиональным компетенциям будущих учителей. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций и компетенций педагогического общения получили освещение в работах Н.Ф.Гоноболина, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, А.И.Пискунова, Л.Г.Семушиной, Т.И.Шамовой. Так же вопросы формирования навыков педагогического общения описаны в работах В.А.Адольф, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Иными словами, коммуникация становится значимой составляющей профессионализма и общей культуры педагога; она обеспечивает формирование у студентов готовности к диалогическому взаимодействию – умения слушать, убеждать, мыслить индивидуально и в коллективе, отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в профессиональных ситуациях, согласовывать свои действия с действиями партнеров. Все это – важные способности, которыми должен овладеть будущий педагог в вузе для познания, осмысления, конструирования деловых взаимоотношений. Успешность формирования компетенций профессионального общения будущих педагогов зависит от того, насколько процесс взаимодействия преподавателя и студента носит диалогический характер. Сегодня продуктивно организованные педагогические отношения основаны на обеспечении четкой психологической связи педагога и ребенка в педагогической деятельности. Необходимо сделать их субъектом общения, способствовать устранению различных психологических барьеров в процессе взаимодействия, перевести детей с привычного положения на принцип партнерства и сделать их субъектом педагогического творчества. В этом случае педагогическое общение представляет собой целостную социально-психологическую структуру педагогической деятельности. Педагогическое общение выступает как средство обучения и воспитания, воздействующее на личность учащегося [1].

Своеобразие педагогического процесса вытекает из деятельности по социально-психологическому обеспечению образовательного процесса. Функция организации взаимодействия учителя с учеником рассматривается как инструмент решения учебных задач.

Одной из самых сложных задач, стоящих перед учителем, является организация продуктивного общения, что относится к высокому уровню развития коммуникативных способностей. Чтобы это был уникальный процесс, необходимо организовать общение с детьми. Здесь важную роль играет стиль общения. Своеобразие педагогического процесса основано на различии социально-ролевых и функциональных принципов его субъекта. В процессе педагогического общения педагог осуществляет свои социально-ролевые и функциональные обязанности прямо или косвенно в управлении образовательным процессом. Стиль общения и лидерства определяются эффективностью обучения и воспитания в контексте жизни, а также спецификой развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе. Основа педагогической деятельности – это общение во всех его проявлениях, данный факт должен быть осознан каждым практикующим педагогом.

Определение функций педагогического общения часто зависит от целей педагога в его работе: а) конструктивная способность, то есть способность к подбору, созданию учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей учащегося и к проектированию их личностной модели; б) организаторские способности, такие как повышение активности личности в коллективе, вовлечение учащегося в различные учебные и воспитательные мероприятия; в) коммуникативные навыки – умение общаться со школьниками, соответствие их уровню развития, требованиям.

Педагогическое общение представляет собой единую систему со своим обменом информацией, которая реализует средства взаимодействия и воспитания через средства общения. Одной из самых сложных задач здесь является осуществление эффективного общения, для чего важно развивать у педагога коммуникативные способности. В процессе педагогической деятельности можно выделить следующие особенности общения: специфический стиль общения: система общения, соответствующая определенному этапу педагогической деятельности; ситуационная система общения, возникающая при решении педагогических и коммуникативных задач. В контексте общения необходимо учитывать социально-психологические особенности педагогов и учащихся. Таким образом, компетенции педагогического это компетенции педагогическое общение – это процесс взаимодействия педагогов и всех участников образовательного процесса, содержанием которого являются обмен информацией (прежде всего учебной), познание личности партнера по педагогическому общению и организация совместной деятельности [2].

Основы профессиональной компетенции учителя закладываются еще в период обучения в вузе, в ходе теоретической и практической подготовки. Большую роль в этом процессе играет педагогическая практика, так как здесь соединяются воедино теоретическое и практическое обучение, а

результаты практики, на наш взгляд, могут служить показателем готовности студентов к профессиональной деятельности. Применять на практике теоретические знания будущего учителя возможно при организации воспитательной работы в школьной практике, а также при педагогическом воздействии на преподавание отдельных предметов. Практической основой педагогики является теоретическое применение основ психологии, знание закономерностей личности, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, выбор наиболее эффективных методов обучения и воспитания, применение их на практике. В ходе педагогической практики студенты учатся психологически изучать класс, правильно планировать развитие будущего учителя и развитие ребенка как личности, оказывать на него психолого-педагогическое воздействие, находить наиболее эффективные способы работы с ними. Студент первым применяет общетеоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе педагогической практики в ВУЗе, реализует их на практике.

С целью формирования компетенций педагогического общения педагогическая практика студентов направлена на решение следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности будущего педагога;
- практическое развитие теоретических знаний студентов в области педагогики, психологии и методики обучения информатике;
- формирование знаний, умений и навыков по организации воспитательной работы со школьниками, вовлечению учащихся в педагогическую деятельность;
- обучение планированию и организации своей самостоятельной работы, проведение воспитательной работы со школьниками, развитие творческих подходов к решению актуальных вопросов обучения и воспитания [3].

Будущий учитель должен уделять внимание формированию и развитию практических знаний, навыков, умений, необходимых для педагогической деятельности, в ходе педагогической практики; уметь планировать воспитательную работу классного руководителя и учителя отдельного предмета (на уроке, вне урока); уметь психолого-педагогически изучить возрастные и индивидуальные особенности учащихся в классе. Формируя мировоззрение, всесторонне развивая личность школьника, руководствуясь принципами педагогики в процессе обучения студент так же саморазвивается. Преподавание не только воспитывает учащихся в формировании умственного образования, но и способствует развитию их познавательных способностей (наблюдательности, внимания, сообразительности, памяти, творчества, воображения, речи, мышления). Одной из основных задач учителя является формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения, совершенствование их духовного развития [4].

Коммуникативная составляющая всегда считалась определяющей в профессионально-педагогической компетентности учителя, ведь главным в профессиональной деятельности учителя является процесс общения с учениками. Без оптимально выстроенной ситуации общения педагога и воспитанника не может идти речь об эффективности образовательного процесса. Учитель представляет собой пример для учащихся в том числе манеры поведения, способа выразить свои мысли. Педагог должен обращать внимание на свою речь и на уроках, и при построении актов личностного общения с учащимися. При этом необходимо отметить важность коммуникативных навыков при общении учителя с родителями учащихся, с коллегами, с администрацией образовательного учреждения. Невозможно представить педагога как профессионала, без сформированных у него коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки важны, так как с их помощью происходит передача необходимой информации ученикам.

В этой связи очень важно развивать коммуникативную компетенцию будущих учителей как основную составляющую педагогического общения. В основе процесса формирования находится коммуникативный опыт личности. Первостепенными источниками приобретения коммуникативной компетенции являются необходимые знания языков, которые используются в контексте приобретения основ народной культуры; опыты межличностного общения; опыты восприятия искусства. Упомянутый опыт, начиная осуществляться в кругу семьи, продолжает пополняться на уроках уже в начальной школе. В соответствии с чем можно сделать вывод о том, насколько значим вопрос присутствия данной компетенции у будущего учителя [5].

Таким образом, одной из наиболее актуальных проблем современного общества, и в частности сферы образования и воспитания в школе, является проблема формирования компетенций педагогического общения, в том числе коммуникативной, которая находит свое выражение в умениях передать информацию разными речевыми средствами понять состояние собеседника в искусстве воздействия на партнера по общению в искусстве управлять собственным психическим состоянием. Для того, чтобы педагогическая практика в полной мере способствовала формированию профессиональной компетентности будущих учителей, ее постановка должна постоянно модернизироваться с учетом положительных моментов и недостатков. Только в этом случае практическая деятельность будущих учителей будет способствовать достижению основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности.

Список литературы:

1. Компетентностный подход как фактор повышения качества современного образования: Сборник научных статей /Под ред. С.Л.Коротковой, С.В.Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008. – С. 185-220.
2. Буданова, О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности / О.В.Буданова // Среднее профессиональное образование – 2007. – №4.– С. 57-61.
3. Филонова Ю.А., Н.В.Лукьянчикова. Проблема преемственности преподавания методики литературы в вузе и педагогической практики в школе / Ю.А.Филонова, Н.В.Лукьянчикова // Ярославский педагогический вестник –2007. – № 3. – С. 126.
4. Ахметзянова, Е.А.Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетенции / Е.А.Ахметзянова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г.Пермь, апрель 2011г.). Т.II /Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 38-40
5. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т., 2002 . - С. 221

УДК 371.48

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Жилиева Кристина Андреевна,
преподаватель
Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г.Бийск, Россия

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Патриоттық тәрбие – жастардың бойында жоғары патриоттық сананы, өз Отанына деген адалдық сезімін, азаматтық борыш пен Отан мүддесін қорғау бойынша заңнамалық міндеттерді орындауға табандылықты дамытуға бағытталған мақсатты және жүйелі ұйымдастырылған қызмет. Азаматтық-патриоттық білім мен тәрбие беру жүйесі академиялық емес уақытта қалыптасу және қалыптасу; институттың қоғамдық және қоғамдық ұйымдарының қатысуымен жүргізілетін бұқаралық патриоттық жұмыс, университет бөлімшелерінің патриоттық тәрбие мен патриоттық тәрбиенің қиындықтарын зерделеуге және көрсетуге, азамат пен Отан қорғаушы тұлғасын дамыту мен қалыптастыруға бағытталған жұмысы. Оқушылардың патриоттық сезімін дамыту үшін азаматтық борыш, адалдық сезімін қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды үздіксіз және жүйелі түрде ұйымдастыру қажет. Сонымен, қазіргі білім берудің ең маңызды басым бөлігі патриоттық тәрбие болып табылады.

Негізгі сөздер: патриоттық, патриоттық тәрбие, басқару, азаматтық.

Аннотация

Актуальность и цель: Патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая организованная деятельность по становлению формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, решительности к исполнению гражданского долга и законодательных обязанностей по защите интересов Отчизны. Система гражданско-патриотического обучения и воспитания подразумевает выстраивание и становление и во внеучебное время; массовую патриотическую работу с участием институтских социальных и общественных организаций, работу кафедр вуза, нацеленную на изучение и освещение трудностей патриотического обучения и воспитания, на развитие и становление индивидуальности гражданина и защитника Отечества. Для развития патриотизма студентов необходимо непрерывно и систематически организовывать деятельность по формированию гражданского долга, чувства верности. Таким образом, важнейшей приоритетной частью современного образования является патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, управление, гражданственность.

Abstract

Relevance and goal. Patriotic education is a purposeful and systematic organized activity aimed at developing a high patriotic consciousness among young people, a sense of loyalty to their Fatherland, determination to fulfill civic duty and legislative obligations to protect the interests of the Fatherland. The system of civic-patriotic education and upbringing implies building up and becoming in non-academic time; mass patriotic work with the participation of institute social and public organizations, the work of university departments aimed at studying and highlighting the difficulties of patriotic education and upbringing, at the