



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Данные педагогические условия могут стать определяющими развивающими и формирующими факторами профессиональных умений и навыков обучающихся. Они могут проявлять характер взаимозависимости, проявляя гармонию друг с другом. Поэтому такая организационная форма является более эффективной формой, способной вести от конкуренции к сотрудничеству, чем индивидуальная и фронтальная организационные формы.

Профессиональные игры по своей сути имеют художественно-образный характер, способный отражать все стороны реальной жизни. Содержание ролевых игр с психологической точки зрения можно считать профессионально-педагогическим отношением между субъектами воспитания в образовательном процессе, а не изменением их личности.

Список литературы:

1. Абдуллина О.А. Использование педагогических фактов в процессе учебных занятий по педагогическим дисциплинам // Советская педагогика. -1981. -№ 7. С.114-122.
2. Аргунов А.С. О требованиях к учителю физической культуры и его профессиональной подготовке // Основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Ульяновск, 1976. - С.7-9.
3. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Дисс. д-ра пед. наук. М., 1998.с18-19.

УДК 377.5

НА ПУТИ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИПО

Дюсекеева Бибигуль Бахитжановна,

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»

Управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Бұл мақала техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында академиялық дербестікті енгізудің өзекті тақырыбына арналған. Негізгі мақсат өмір бойы оқыту тұжырымдамасын (үздіксіз білім беру) табысты іске асыру үшін колледждерге кадрлар даярлауда икемділікті қамтамасыз ету, біліктіліктер үйлесімін ескере отырып, таңдалған мамандық бойынша білім беру бағдарламаларын іске асыру, сондай-ақ еңбек нарығының сұраныстарына сәйкес түлекті даярлау үшін қажетті қосымша құзыреттер алу үшін академиялық дербестік берілетінін көрсету.

Түйінді сөздер: тұжырымдама, академиялық дербестік, білім беру бағдарламалары, үздіксіз білім беру.

Аннотация

Актуальность и цель. Данная статья посвящена актуальной теме внедрения академической самостоятельности в организациях технического и профессионального образования. Основная цель показать, что для успешной реализации Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) колледжам будет предоставлена академическая самостоятельность для обеспечения гибкости в подготовке кадров, реализации образовательных программ по выбранной специальности с учетом сочетания квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для подготовки выпускника в соответствии с запросами рынка труда.

Ключевые слова: концепция, академическая самостоятельность, образовательные программы, непрерывное образование.

Abstract

Relevance and goal. This article is devoted to the actual topic of the introduction of academic activities in the organization of technical and vocational education. The main goal is to show that for the successful implementation of the Lifelong Learning Concept colleges will be given academic autonomy to ensure flexibility in training, the implementation of educational programs in the chosen specialty, taking into account the combination of qualifications, as well as obtaining additional competencies necessary to prepare a graduate in accordance with the demands of the labour market.

Keywords: concept, academic independence, educational programs, lifelong learning.

ООН в Концептуальной записке «Образование в эпоху Covid-19 и в последующий период» (2020) отмечает, что кризис, обусловленный пандемией, и беспрецедентные сбои в функционировании системы образования усугубили имеющиеся образовательные проблемы.

Согласно ООН срыв образовательного процесса имеет и будет иметь серьезные последствия, выходящие за рамки системы образования. С другой стороны отмечается, что кризис стал стимулом для инновации в сфере образования, особенно в обеспечении непрерывности образования и профессиональной подготовки [1].

Концепция обучения в течение всей жизни - это парадигма, направленная на создание для всех граждан Казахстана возможности для обучения с учетом их потребностей и способностей, для достойной самореализации их в обществе.

Реализация Концепции позволит обеспечить преемственность различных уровней образования, интеграцию формального, неформального и информального образования, расширить доступ к профессии посредством гибких инструментов признания результатов обучения и квалификаций, повысить трудовую мобильность населения.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования одним из принципов государственной политики в области образования является «непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней».

Термин «обучение в течение всей жизни» определен в числе задач системы образования: «развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности» [1].

Человек труда будущего должен уметь учиться в течение всей жизни, переучиваться, менять профессию и сферу деятельности, превратить хобби в профессиональную деятельность и т.д. [2, с.19].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2021-2025 годы говорится о том, что в условиях технологической модернизации экономики страны для рынка труда необходимы кадры с универсальным набором компетенций, активной гражданской позицией, межличностными навыками и системным мышлением [2, с.19].

Для успешной реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на сегодняшний день в колледже сферы обслуживания внедряется кредитно-модульная система обучения и применяется балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений.

Ключевые аспекты кредитно – модульного обучения определены в Государственном образовательном стандарте технического и профессионального образования.

Кредитно-модульная система обучения – модель организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории.

Однако учебные заведения при разработке образовательных программ привязаны к типовым учебным планам и программам. Жесткая сетка учебного плана, привязанная к сроку обучения, не позволяет учитывать результаты неформального обучения [3]. В связи, с чем Государственный образовательный стандарт технического и профессионального образования предоставляет колледжам академическую самостоятельность для обеспечения гибкости в подготовке кадров.

На основе требований ГОСО, профессиональных стандартов содержание образовательных программ разрабатываются организациями ТипО самостоятельно с участием работодателей, с учётом региональных особенностей рынка труда определять сроки и траекторию обучения [3].

Содержание образовательных программ ориентируется на результаты обучения[4].

Перечень образовательных программ ТипО содержится в реестре образовательных программ. Образовательная программа включает: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы.

Методические рекомендации по разработке рабочих учебных планов и программ с учетом академической самостоятельности организаций ТипО размещены на сайте НАО «Талап» (kasipkor.kz): вкладка – «Содержание образования» - «Проекты НПА 2021» - «Методические рекомендации по разработке РУП по специальностям ТипО».

С внедрением академической самостоятельности колледж наделяется правом менять объем учебного времени и содержание учебных программ, вводить дополнительные профессиональные модули по требованию работодателей. При внедрении академической самостоятельности содержание образовательных программ будет обеспечивать преемственность уровней образования и перезачет результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям.

При этом в случае совпадения профиля образовательной программы, результаты обучения предыдущего уровня формального и неформального образования признаются автоматически, и срок обучения сокращается [5].

Успешная реализация Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), Государственного образовательного стандарта технического и профессионального образования и в целом модернизация образования всецело зависит от готовности к изменениям педагогических кадров. Готовность к изменениям – один из главных показателей модели современного педагога, главное качество педагога новой формации.

В период с 15 ноября по 4 декабря 2021 года мною были пройдены курсы повышения квалификации по теме «Моделирование образовательного процесса с учетом академической самостоятельности в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» организованные НАО «Talar» МОН РК.

В содержание программы курса вошли 6 образовательных модулей:

1. Базовый модуль «Особенности академической самостоятельности в организациях ТиППО».
2. Профессиональный модуль «Разработка образовательной программы с учетом академической самостоятельности в организациях ТиППО».
3. Практический модуль «Практика по отрасли / на рабочем месте (в зависимости от базы предприятия)».
4. Содержательный модуль «Принципы организации учебного процесса при академической самостоятельности».
5. Дополнительный модуль «Основные аспекты инклюзивного образования в условиях академической самостоятельности».
6. Инновационный модуль «Цифровые технологии в образовательном процессе ТиППО».

На курсах повышения квалификации были изучены нормативные правовые акты, необходимые для организации учебного процесса, с учетом академической самостоятельности; ключевые аспекты кредитно-модульной технологии обучения, методические рекомендации по разработке рабочих учебных планов и программ с учетом академической самостоятельности, особенности разработки индивидуальной учебной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, создан индивидуальный IT-тулбокс, сделан SWOT-анализ возможностей внедрения академической самостоятельности в колледже, изучена процедура присвоения квалификации обучающимся, а также проведение демонстрационного экзамена

Возможности внедрения академической самостоятельности в колледже, сильные и слабые стороны, возможности и риски показаны в таблице 1.

Таблица 1 - SWOT-анализ возможностей внедрения академической самостоятельности в колледже.

Strengths – сильные стороны (S)	Weaknesses – слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> – Штат квалифицированных педагогов с большим опытом работы в системе ТиПО. – Высокий уровень подготовки выпускников, внедрение элементов дистанционного образования. – Наличие четкой системы аттестации и повышения квалификации персонала. – Наличие учебно – производственных лабораторий. – Стажировка преподавателей на базе социальных партнеров. – Участие в международных чемпионатах WorldSkills Kazakstan. 	<ul style="list-style-type: none"> – Физический и моральный износ производственного оборудования. – Финансовая зависимость образования ТиПО от государственных закупок. – Сокращение сроков обучения и в связи с этим подушевое финансирование организаций ТиПО на определенный отрезок времени.
Opportunities – возможности (O)	Threats – угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение академической самостоятельности в образовательный процесс даст возможность колледжам самостоятельно с участием работодателей, с учётом региональных особенностей рынка труда определять сроки и траекторию обучения. – Образование на протяжении всей жизни. Накопительная система сертификатов. – Проведение демонстрационного экзамена по квалификации. – Повышение уровня квалификации педагогических кадров с учетом требования образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременная кадровая подготовка педагогов в условиях модернизации образования. – «Старение, профессиональное выгорание» педагогических кадров, не заинтересованность отдельных педагогов в повышении квалификации, в участии в инновационных проектах. – Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям/специальностям. Зависимость организаций ТиПО от набора абитуриентов.

Академическая самостоятельность в образовательном процессе даст возможность реализации образовательных программ по выбранной специальности с учетом сочетания квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для подготовки выпускника в соответствии с запросами рынка труда.

Таким образом, студенты получают право самостоятельно выбирать курс, сроки изучения в зависимости от значимости выбираемых курсов для будущей профессиональной деятельности. То

есть конкретные сроки обучения будут отменены. Студенты будут обучаться по индивидуальной траектории и в любое время смогут выйти на рынок труда с определенной квалификацией.

Анализируя особенности академической самостоятельности можно с уверенностью сказать, что непрерывное профессиональное образование, обучение в течение всей жизни становится необходимым двигателем развития общества и экономики, а также благополучия граждан.

Таким образом, новый взгляд на академическую самостоятельность базируется на следующих принципах:

- обучение длиной в жизнь - обучение, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека, что дает возможность постоянно возобновлять свое обучение, умения и навыки;
- обучение шириной в жизнь - охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других необходимых и интересных для него видов деятельности;
- самомотивация к обучению - сознательное стремление человека развиваться интеллектуально и повышать уровень своих знаний, что может оказать влияние на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда» [6].

Список литературы:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471. Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование).
2. Развитие современного среднего профессионального образования в условиях его обновления: сборник статей Международной научно-практической конференции/Под общей ред. К.А. Каткенова.– Костанай, Костанайский политехнический высший колледж, 2021. – 893 с. – ISBN 978-601-7308-15-5.
3. Оспанова Н.Ж. Что дает академическая самостоятельность организациям ТиПО/электронный ресурс: <http://www.bilimdinews.kz?p=138396>
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года №17669. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования.
5. Оспанова Н.Ж. Что дает академическая самостоятельность организациям ТиПО/электронный ресурс: <http://www.bilimdinews.kz?p=138396>
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года №471. Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование).

УДК 372.891

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ МЕКТЕП ГЕОГРАФИЯСЫНДАҒЫ ЕЛТАНУЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫН БАҒАЛАУ

Есембек Саят Әмірханұлы,

география пәні мұғалімі

«Мичурин жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай ауданы, Мичурин селосы

География педагогтерін даярлау мамандығының

2 курс магистранты

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Қостанай қ. Қазақстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында қазіргі география сабағындағы елтанулық білім берудің мазмұнын әлі де болса жетілдіру қажет. Себебі тәжірибе көрсетіп отырғандай педагогтер қауымының басым көпшілігі елтану бөліміне бөлінген тақырыптар санының аздығын алға тартады. Сонымен қатар бұрынғы және қазіргі елтанудың айырмашылығы барын сауалнама нәтижесі көрсетіп отыр. Қазіргі елтану бөлімінің тақырыптарын кешенді түрде қарастыру қажет. Оқушылардың көпшілігінде картамен жұмыс істеу дағдыларында қиындықтардың бары анықталды. Оқушылар әлем елдерінің географиялық бейнесін тұтастай көргенімен, оларды дербес қарастыруда қиыншылықтарға тап болады. Сонымен қатар елдерді оқып тануда талдамалық, салыстыру, бағалау, сыни ойлау сынды қабілеттерін дамыту қажеттігі айқындалды. Зерттеудің мақсаты орта мектептердегі қазіргі елтанулық білім беру мазмұнының тенденцияларын талдау, бағалау арқылы мәселелердің шешу жолдарын ұсыну.

Түйін сөздер: елтану, жаңартылған білім беру, тәжірибе, зерттеу, талдау, критерийлер.