



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

қана емес, сонымен бірге олардың кәсіби және өмірлік ұстанымын құруға әкелетінін түсіну, терең түсіну нәтижесі болып табылады. Егер мұғалім білім беру студент пен мұғалімнің өзара әрекеттесу процесі екенін түсінбесе немесе бөліспесе және тәрбиені біржақты, сызықтық процесс ретінде түсіндірсе, оның барысында кез-келген қызмет түрінің көзі өзі болып табылады және студенттің реакциясы оған бей-жай болмайды, онда бұл позиция мақсаттарды жүзеге асыруда белгілі бір жолмен әсер етеді. [4, 596]

Экхард Майнберг әр мұғалімнің санасында оқушының белгілі бір бейнесі бар екенін, оның терең мәнін ол әрдайым нақты елестете бермейтінін айтады. Бұл жағдайда студенттердің бейнесіне қарама-қарсы кемінде екі экстремалды мүмкін. Мысалы, «жабық оқыту тұжырымдамасы» негізінде мұғалім кез-келген, тіпті ең кішкентай оқыту әдістерін қолдануда нақты белгіленген дәйектіліктің қатаң сақталуын қадағалайды, студент туралы белгілі бір идея, оның белгілі бір имплицит бейнесі жатыр. Осындай «жабық оқыту тұжырымдамасына» сүйене отырып, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі тек мәселенің іскерлік жағын басшылыққа алады, студенттерге оның алдын-ала қалыптасқан мақсатты параметрлері мен үміттеріне сәйкес әрекет етуді бұйыратын оқыту әдістемесін егжей-тегжейлі әзірлейді. «Жабық оқыту тұжырымдамасы» оқушының бейнесінен туындайды, сайып келгенде, оқушыны таза сыртқы ынталандыруларға жауап беретін механизмге ұқсайды. Бұл жағдайда оқыту қатаң себептік схеманың шеңберімен анықталады. Студенттің жеке басы іс жүзінде жоғалып, белгілі бір мөлшерге айналатын бұл оқушының белгілі бір мақсатқа міндетті түрде жетуге бағытталған мұғалімнің біржақты тұжырымдамасына сәйкес келетіні айқын. Мұғалім өзінің тұжырымдамасының қағидаларын қатаң сақтаумен ғана айналысатындықтан, ол өз мақсатын студенттердің мүдделерін ескерместен жүзеге асыруға тырысады. Қарама-қарсы көзқарас «оқытудың ашық тұжырымдамасымен» байланысты. Оның негізінде ұйымдастырылған оқу процесі студенттердің мінез-құлқын алдын-ала белгіленген күнделікті шаблондар мен схемалар шеңберіне қыспастан, олардың бір қадамға шегінуге құқығы жоқ студенттердің мүдделерін ескереді. Бұл тұжырымдаманың негізінде еркін және шығармашылық мүмкіндіктерді дамытуға бағытталған оқушының бейнесі жатыр. Мұндай оқыту жабық тұжырымдаманың парадигмасы болып табылатын бастапқы бағдарламаланған оқу процесіне тікелей қарама-қайшы. Ашық оқытуды жүзеге асыру үшін мұғалімге қамқорлық, құрмет, шыдамдылық, түсіністік пен шыдамдылыққа толы оқушыға қатысты ұстанымды сақтау ұсынылады. Бұл жағдайда студент іс-әрекет бостандығына құқығы бар адам ретінде қабылданады. Тұлғаның рухани құндылықтарын қалыптастыруда ұйымдастырушылық-әдістемелік фактор маңызды рөл атқарады. Ол студенттерге әсер етудің барлық жақтары мен алуан түрлілігін қамтиды. Онда оқу және одан тыс іс-әрекеттерді ұйымдастырудың әдістері мен формаларын құру принциптерінің жиынтығы көрсетілген. Жеке тұлғаның дене тәрбиесіне құндылық қатынасы неғұрлым нақты қатынастардың интеграциясы болып табылады: жеке тұлғаның дене тәрбиесінің әртүрлі формалары мен құралдарына қатынасы және аксиологиялық, интеллектуалдық, эмоционалды және белсенді компоненттерді қамтиды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Рассел Б. Батыс философиясының тарихы: 2 том-М.: Миф, 1993. - Т 1.
2. Леонтьев Д.А. құндылық бағдарларын зерттеу әдістемесі. - Мәскеу, 1992.-
3. Лосский Н. О. Құдай және әлемдік зұлымдық. - Мәскеу, 1994.- 114- 436 б.
4. Выжлецов Г.П. Аксиология: қалыптасу және дамудың негізгі кезеңдері // әлеуметтік-саяси журнал. - 1995. - № 6. - 61-73 б.

УДК 796.011.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Доцанова Жанар Дуйсембаевна,
методист отдела спорта

Варакина Татьяна Валерьевна,
методист методического отдела

КГУ «Региональный
центр физической культуры и детско-
юношеского туризма» Управления
образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада болашақ дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары қарастырылған. Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруды табысты жүзеге асыру үшін, үрдісті

ұйымдастыруға, оның талаптарын қанағаттандыруға мүмкіндік беретін педагогикалық шарттарды анықталған.

Түйін сөздер: кәсіби іскерлік пен дағды, болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау, әдістер.

Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассмотрены педагогические условия формирования профессиональных умений и навыков будущего учителя физической культуры. Для успешного осуществления формирования профессиональных умений и навыков будущего учителя физической культуры определены педагогические условия, позволяющие организовать процесс, удовлетворить его требования.

Ключевые слова: профессиональных умений и навыков, подготовки будущих учителей физической культуры, методы.

Abstract

Relevance and goal. The article considers the pedagogical conditions for the formation of professional skills and abilities of a future physical education teacher. For the successful implementation of the formation of professional skills and abilities of a future physical education teacher, pedagogical conditions have been determined that allow organizing the process and meeting its requirements.

Keywords: professional skills and abilities, training of future physical education teachers, methods.

Педагогические условия формирования профессиональных умений и навыков будущего учителя физической культуры. Для успешной реализации формирования профессиональных умений и навыков будущего учителя физической культуры необходимо определить педагогические условия, позволяющие организовать данный процесс, удовлетворить его требования.

Для обоснования педагогических условий формирования готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности на уровне профессиональных умений и навыков проведен анализ проведенных научных исследований в области педагогических и психологических наук по данной проблеме. В частности, в работах Л.С.Выготского, Е.М.Иванова, Н.М.Борытко, В.В.Лобачева, Ш.Бахтыбековой, Т.Куанышева, Ж.М.Тулегенова, А.К.Абдиллаева, Ж.К.Оналбека и др., исследовавших педагогические условия формирования готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности, было отмечено, что подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности должна быть посвящена его личностным профессионально-ориентированным качествам.

В то время как С.Т.Каргин, М.С.Молдабекова, М.О.Абдикаримов, А.Б.Интикбаева, В.Ю.Саловы считают, что создание конкретных педагогических условий является решающей задачей в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, А.Б.Нурлыбекова, К.С.Абишев, Б.И.Орумбаев, Т.Куанышев считает, что подготовительная работа будет продуктивной в специально организованной педагогической среде.

Н.М.Борытко, Ж.Кобланов, Ж.Егизбаев, Л.С.Асмолова, У.С.Марчибаев, В.В.Лобачевы объясняют педагогическими условиями то, что они являются существенным фактором, влияющим на ход педагогического процесса, внешней причиной, сознательно созданной учителем. Они показывают, что внешние причины являются ориентированным результатом выбора, конструирования и применения форм организации обучения, содержания образования и методов обучения для достижения цели.

Н.М.Борытко считает, что для определения педагогических условий необходимо реализовать некоторые исследовательские мероприятия: потенциал развития выбранных методов и форм организации работы; эпизоды, имеющие четкую маркировку в теоретических соглашениях и педагогических практиках; стимулирование и контрпродуктивное воздействие на развитие проблемы исследования; выбор наиболее эффективных методических приемов и форм работы и управляемых педагогических условий; педагогическое построение логики развития, позволяющей выработать собственную точку зрения; выбор средств диагностики и коррекции процесса; обоснованием результативности предложенной системы условий является выбор.

Точно так же Г.Д.Иванов, Д.Р.Абдикадыров считают необходимым опираться на психолого-педагогическую схему при определении педагогических условий формирования готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности. Согласно их выводам, эскиз (модель) – это искусственная цель, представленная в виде схемы, физической структуры, знаковой формы, или формулы, сходная с исследуемой целью, отражающая структуру, свойства и взаимосвязь этой цели.

В своей исследовательской работе мы использовали основные положения своих представлений о педагогическом эскизе, предложенных Ш.М.Бактыбаевой, О.А.Аяшевым, А.Б.Нурлыбековой, М.О.Абдикаримовым, В.В.Лобачевым.

На основании вышеизложенной аналитической работы считаем целесообразным, чтобы в соответствии с требованиями настоящего исследования педагогический эскиз охватывал следующие этапы: 1) качественное описание предмета исследования, т.е. выбор методологической основы эскиза; 2) постановка задач эскиза; 3) установление связи между основными элементами предмета исследу-

дования, определение критериев предмета и критериев оценки изменения этих критериев, выбор методик измерения; 4) применение эскиза в педагогическом эксперименте; 5) преобразование результата эскиза. [1, с.114-122].

Процесс педагогической эскизы базировался на следующих принципах: формулирование проблемы исследования и анализ развития педагогической ситуации; представление мыслей в системе определенных ценностей и согласований; разработка эскиза создания педагогической цели, которая считается необходимой в соответствии с ведущими мыслями и ценностями; формулирование предложений о способах достижения цели; описание этапов деятельности, деятельности; определение критериев оценки ожидаемых результатов; выбор оптимальных вариантов педагогической деятельности; конкретизация задач, необходимых для; определение этапов осуществления диагностической и коррекционной деятельности; заключительный этап: обобщение результатов, заключение.

На основе вышеприведенных позиций разрабатывается схема формирования профессиональных умений и навыков будущего учителя физической культуры. При разработке эскиза учитывались структурные и компетентностные (функциональные) особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры. При этом в основу разработанного нами эскиза легло несколько психолого-педагогических принципов. Это принцип системности, принцип диалога, принцип индивидуальности, учитывающий особенности индивидуальности обучающихся, принцип научности, принцип непрерывности [2, с.7-9].

Разработанная нами схема формирования профессиональных умений и навыков будущего учителя физической культуры предусматривает цели, структуру и уровни сформированности готовности к профессиональной деятельности, методы и средства диагностики эффективности образовательного процесса, педагогические условия формирования профессиональных умений и навыков будущего учителя физической культуры.

Для обеспечения высокого уровня подготовки будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности необходимо совмещать учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительские, научно-методические, организационно-управленческие, здоровьесберегающие услуги по пропаганде здорового образа жизни. содержание навыков и формы их организации сводятся к эскизу (модели), содержащему конкретную систему.

Данная профессионально-педагогическая деятельность основывается на знаниях, умениях и навыках обучающихся, получаемых на 1-4 курсах. В ней с учетом структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры (рис.4) и уровня формирования готовности к профессиональной деятельности (табл.1) определяются формы организации учебной деятельности академического типа (лекции, семинары, практические занятия, спортивные упражнения) и профессиональной деятельности: педагогическая практика, обсуждение занятий, методы и приемы проведения научно-исследовательской работы.

В соответствии с предлагаемым эскизом основной целью исследовательской работы является необходимости педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования готовности к профессиональной деятельности. В нашей работе интенсификация и дифференциация обучения как специально организованное педагогическое условие организации учебной деятельности академического типа (лекции, семинары, практические занятия, спортивные упражнения) в процессе подготовки будущего учителя физической культуры не только меняет содержание, но и трансформация организационной формы, т.е. обеспечение приоритетности форм профессионального обучения, позволяет эффективно использовать механизм реализации педагогического условия (через ролевые игры, тренинги, групповой анализ, коммуникативные исследования).

Обеспечение обучения средствами психологических, информационных программ в формировании профессиональных умений и навыков будущего учителя физической культуры позволит обогатить образовательное, ценностное и деятельностное содержание профессиональной деятельности, разработать базу отборочных материалов и использовать в обучении элементы технологии критического мышления, тем самым усилить деятельностную составляющую педагогической деятельности [3, с.18-19].

А овладение формами организации профессиональной деятельности, которые могут стать главным педагогическим условием развития рефлексии, т.е. деятельностным содержанием профессионального становления, таким как обсуждение уроков, проведение научно-исследовательской работы, профессиональное обсуждение на этапе педагогической практики, может обеспечить завершающий этап формирования профессиональных умений и навыков, присущих компетентному педагогу.

Поэтому организация Игр в групповой форме в учебном процессе по содержанию эскизов способствует формированию сплоченности и сплоченности членов коллектива, уверенности коллектива в успешности достижения определенного результата, в процессе группового общения считается, что общность педагогических проблем позволяет получить такие результаты, как обучение поиску и поиску общих средств для поддержки друг друга, использование моделей поведения, необходимых для поиска поддержки в группе, преобразование внешних (конкурентных) устремлений учащихся во внутренние (содержательные).

Данные педагогические условия могут стать определяющими развивающими и формирующими факторами профессиональных умений и навыков обучающихся. Они могут проявлять характер взаимозависимости, проявляя гармонию друг с другом. Поэтому такая организационная форма является более эффективной формой, способной вести от конкуренции к сотрудничеству, чем индивидуальная и фронтальная организационные формы.

Профессиональные игры по своей сути имеют художественно-образный характер, способный отражать все стороны реальной жизни. Содержание ролевых игр с психологической точки зрения можно считать профессионально-педагогическим отношением между субъектами воспитания в образовательном процессе, а не изменением их личности.

Список литературы:

1. Абдуллина О.А. Использование педагогических фактов в процессе учебных занятий по педагогическим дисциплинам // Советская педагогика. -1981. -№ 7. С.114-122.
2. Аргунов А.С. О требованиях к учителю физической культуры и его профессиональной подготовке // Основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Ульяновск, 1976. - С.7-9.
3. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Дисс. д-ра пед. наук. М., 1998.с18-19.

УДК 377.5

НА ПУТИ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИПО

Дюсекеева Бибигуль Бахитжановна,

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»

Управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Бұл мақала техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында академиялық дербестікті енгізудің өзекті тақырыбына арналған. Негізгі мақсат өмір бойы оқыту тұжырымдамасын (үздіксіз білім беру) табысты іске асыру үшін колледждерге кадрлар даярлауда икемділікті қамтамасыз ету, біліктіліктер үйлесімін ескере отырып, таңдалған мамандық бойынша білім беру бағдарламаларын іске асыру, сондай-ақ еңбек нарығының сұраныстарына сәйкес түлекті даярлау үшін қажетті қосымша құзыреттер алу үшін академиялық дербестік берілетінін көрсету.

Түйінді сөздер: тұжырымдама, академиялық дербестік, білім беру бағдарламалары, үздіксіз білім беру.

Аннотация

Актуальность и цель. Данная статья посвящена актуальной теме внедрения академической самостоятельности в организациях технического и профессионального образования. Основная цель показать, что для успешной реализации Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) колледжам будет предоставлена академическая самостоятельность для обеспечения гибкости в подготовке кадров, реализации образовательных программ по выбранной специальности с учетом сочетания квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для подготовки выпускника в соответствии с запросами рынка труда.

Ключевые слова: концепция, академическая самостоятельность, образовательные программы, непрерывное образование.

Abstract

Relevance and goal. This article is devoted to the actual topic of the introduction of academic activities in the organization of technical and vocational education. The main goal is to show that for the successful implementation of the Lifelong Learning Concept colleges will be given academic autonomy to ensure flexibility in training, the implementation of educational programs in the chosen specialty, taking into account the combination of qualifications, as well as obtaining additional competencies necessary to prepare a graduate in accordance with the demands of the labour market.

Keywords: concept, academic independence, educational programs, lifelong learning.

ООН в Концептуальной записке «Образование в эпоху Covid-19 и в последующий период» (2020) отмечает, что кризис, обусловленный пандемией, и беспрецедентные сбои в функционировании системы образования усугубили имеющиеся образовательные проблемы.