



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

быть объединены усилия всех педагогов. Задача - сделать процесс обучения занимательным, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Практика показала, что интегрированный урок дает возможность найти индивидуальный подход к тем детям, у которых не в полной мере сформированы те или иные виды деятельности. Совместный урок дефектолога и учителя технологии делают урок интересным доступным для детей ООП.

Каждый урок начинается с психологического настроя, с организации рабочего места, содержать его в порядке, правильно располагать на нем необходимые инструменты, приспособления, материалы, соблюдение техники безопасности, по окончании урока убирать рабочее место, т.е. воспитывать культуру труда.

Мы убедились, что на интегрированных уроках труда ученицы работают более активно. Особенно радует, что те ученицы, которые учатся не охотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования то, естественно, у каждой ученицы возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (девочки это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку). После каждого подобного урока я слышу фразу: «Давайте продолжим работу», что свидетельствует об успешности урока. Учитель - дефектолог, является помощником таким детям, посредниками между нами и другими участниками образовательного процесса. Основную задачу учителя – дефектолога, работающего в классе интегрированного обучения и воспитания, мы видим не только в том, чтобы непосредственно осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми, но и в том, чтобы помочь другим педагогам, работающим в классе интегрированного обучения.

Значимость темы определяется в том, что в настоящее время в центре внимания находится интеграция - процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях труда. Интегрированное обучение предполагает овладение учащегося с ООП знаниями, умениями и навыками, а также применение трудовых знаний в социуме.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Педагогические идеи и просветительская деятельность.- Алма-Ата 1968 г.
2. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа.- Алма-Ата: Казахстан, 1984.
3. Ильминский Н., Воспоминания об И.А.Алтынсарине. Письма и бумаги И.Алтынсарина.- Российская государственная библиотека, 1891- 247с.
4. Алтынсарин И. Собр. соч. в трех томах. Т.I - Алма-Ата: Наука, 1975 - 359 с.

УДК 371.134

СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Балабаев Булат Кабланович,

кандидат биологических наук, заведующий отделением
сельскохозяйственных специальностей
КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Тобыл, Казахстан

Баранбаева Айгуль Каблановна,

учитель начальных классов,
КГУ «Боровская школа-гимназия им. А. Чутаева
отдела образования Мендыкаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Боровское, Казахстан

Коломжанова Замзагуль Абельхасимовна,
переводчик, КГУ «Первомайская общеобразовательная школа
отдела образования Мендыкаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Первомайское, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Үздіксіз кәсіптік білім беру феномені элеуметтік-педагогикалық ғылыми дискурста аз зерттелген және өте өзекті. Элеуметтік-педагогикалық жүйе ретінде біздің еліміз үшін үздіксіз білім беру педагогикалық тұжырымдаманы тереңдету мен кеңейту саласында да, педагогикалық практика саласында да жаңа көкжиектер ашады.

Түйінді сөздер: үздіксіз білім беру, білім беру жүйесі, құзыреттілік, педагог.

Аннотация

Актуальность и цель: Исключительность непрерывного профессионального образования изучена недостаточно, но его важность для социально-образовательного научного дискурса бесспорна. Являясь социально-педагогической системой, непрерывное образование выявляет новые возможности отечественного образования в сфере продвижения и наращивания педагогической концепции и в сфере педагогической деятельности.

Ключевые слова: непрерывное образование, система образования, компетенции, педагог.

Abstract

Relevance and goal: The exclusivity of continuing professional education has not been sufficiently studied, but its importance for the socio-educational scientific discourse is indisputable. Being a socio-pedagogical system, continuing education reveals new opportunities for domestic education in the field of promoting and building up the pedagogical concept, and in the field of pedagogical activity.

Keywords: continuing education, education system, competencies, teacher.

Для того чтобы размышлять над непрерывным образованием, необходимо выяснить, что же следует понимать под этим термином.

По данным (А.Н.Пережовской, 2015), термин «непрерывное образование» многозначен. Во-первых, непрерывное образование обозначает некое постоянное, непрерывное совершенствование знаний, умений, навыков (ЗУН) человека, связанное с необходимостью быть актуальным в современной среде (профессиональной, социальной). Во-вторых, под этим термином понимается система взглядов на образовательный процесс в целом. Эта система рассматривает учебную деятельность как неотъемлемую и основную составляющую образа жизни человека в любом возрасте; предполагает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды жизни человека. В-третьих, непрерывное образование предусматривает постоянное обогащение творческого потенциала личности, развитие человека как творческой личности [1, с.38-39].

Согласно современной трактовке, непрерывное образование рассматривается как единая система государственных, общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой стороны, – удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни [2].

Первые упоминания о непрерывном образовании встречаются во взглядах Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Л.А.Сенеки, Вольтера, И.В.Гете, Ж.Ж.Руссо, которые считали, что непрерывное образование фундамент достижения полноценного развития человека как личности.

В XIII-XIV вв. в городах Европы, на основе «цеховых школ» открытых и содержащихся ремесленными цехами, были предприняты первые попытки реализации идеи непрерывности образования.

Основоположителем современных представлений о непрерывном образовании является чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, в работах которого содержится основная мысль, нашедшая отражение в современной концепции непрерывного образования.

В Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию образования и науки. В соответствии с обязательствами, которые приняла на себя Республика Казахстан, для устойчивого развития 4-й Цели Организации Объединенных наций до 2030 года, предполагающей обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Указанные направления являются приоритетными и для казахстанской системы образования.

Согласно разделу 3, государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, имеющиеся различия и несогласованность в наборе ключевых навыков и компетенций, приобретаемых на разных уровнях образования, создают препятствия к построению системы обучения в течение всей жизни (lifelong learning). Необходима проработка вопросов обеспечения преемственности образовательных программ от дошкольного до послевузовского образования [3, с.4].

По данным (И.И.Кашук, Л.И.Кашук, 2012), идея образования длиною в жизнь в Казахстане уже имеет реальную основу. В этой связи концепция видения системы обучения в течение всей жизни опирается на имеющийся отечественный опыт, с одной стороны, и тенденции и перспективы развития национальной системы образования, с другой.

По мнению авторов, в Республике Казахстан система непрерывного образования в процессе своего реформирования базируется на отечественной многоуровневой системе подготовки кадров: то есть представлено трёхуровневой системой подготовки кадров высшей квалификации бакалавриат – магистратура – докторантура», переход на которую осуществлен в рамках Болонского процесса и

довузовскими структурами образования, включающими школу, профессиональные лицеи, колледжи (организации технического и профессионального образования, именуемые ТиПО).

С переходом на трёхуровневую подготовку кадров высшей квалификации система непрерывного образования в республике реализуется по следующей схеме: школа – колледж – ВУЗ – магистратура – докторантура, то есть она стала не только непрерывной, но и де-факто многоступенчатой [4, с.52-54].

По данным (Б.К. Балабаева, 2021), с текущего учебного года система ТиПО Казахстана перешла на модульно-кредитную технологию обучения, за основу которой взята европейская система переводов и накопления кредитов – ECTS.

Данная система за последние 15-20 лет вышла на первое место среди множества систем использования кредитных единиц в учебном процессе. Следует отметить, что данная система появилась еще до начала Болонского процесса. Работы по её созданию начались в 1989 году в рамках программы «ERASMUS», осуществляющей обмен преподавателями и студентами между европейскими высшими учебными заведениями. Суть формирующейся системы заключалась в том, чтобы помочь руководству вузов понять и юридически отразить результаты обучения студентов за рубежом в документах об образовании.

В условиях кредитно-модульной системы обучения, самостоятельная работа студента превращается в фундамент самообучения, а также способствует формированию готовности студента к самообучению и прививает специалисту навыки учиться «всю жизнь» [5, с.2-3].

По данным (С.Ж.Пралиева, К.К.Жампеисовой, Н.Н.Хан, Ш.Ж.Колумбаевой, А.Д.Кайдаровой, 2020), подготовка будущего учителя все более принимает характер непрерывного педагогического образования, которое реализуется в педагогических колледжах, институтах, университетах. По мнению авторов, одной из ведущих идей продвижения в данном направлении, является переориентация педагогических вузов на подготовку самостоятельно мыслящих педагогов, способных к постановке целей, планированию и реализации учебного процесса, обладающих способностью и готовностью к всемерному формированию у учащихся ключевых компетенций, созданию доброжелательной атмосферы в классе и умеющих отслеживать и оценивать результаты своей деятельности, осуществлять духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и здоровьесберегающее воспитание молодого поколения казахстанцев [6, с.6].

Современный рынок труда, в том числе и работодатели, предъявляют высокие требования при приёме на работу: наиболее востребованы самостоятельные, творческие, инициативные и предприимчивые специалисты, способные приносить прибыль предприятию, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Аналогичные данные получены (Д.В.Афанасьевым, В.С.Грызловым, 2013), по данным которых рыночные отношения заставляют работодателя повышать требования при реализации кадровой политики, глубоко и детально анализировать профессиональные возможности потенциальных работников [7, с.11].

По данным (Б.Балабаева, 2021), говоря о повышенных требованиях работодателей к работникам, нельзя не сказать о профессиональных компетенциях, навыки которых разделяют на soft skills (гибкие) и hard skills (жёсткие).

Softskills – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Softskills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Поэтому работодатели особенно ценят людей, у которых они хорошо развиты. Softskills полезны в любых сферах, формируются в детстве и связаны с эмоциональным интеллектом.

Hardskills – узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе. Жёсткими навыками можно овладеть за несколько недель, а их эффективность – измерить. Hardskills нужны под конкретные задачи, формируются в процессе обучения и основаны на полученных, запомнившихся, технических знаниях.

Чтобы сформировать педагогические навыки, нужно получить необходимые педагогические знания, отработать их на практике и совершенствовать их на протяжении всей жизни в соответствии с изменяющимися условиями современной действительности. Чем больше педагог практикуется, тем лучше развиваются у него навыки [8, с.11-12].

По данным (А.А.Григорьевой, 2012) сегодня педагог – это не только учитель, обучающий школьников той или иной науке, а прежде всего субъект совместной деятельности по формированию личности ученика и учителя новой формации, обладающий определенными способностями (компетенциями), последние он также должен выработать в воспитуемом.

В настоящее время педагогические колледжи выполняют первостепенную задачу при реализации принципов непрерывного образования, выполняя роль разноуровневых научно-педагогических комплексов.

Подобное сотрудничество, пока только на паритетных началах, показывает, что такая система даёт свои позитивные результаты в решении проблемы замены педагогических кадров, повышения профессионального уровня учителей, имеющих среднее профессиональное образование. Вместе с

тем сохраняются такие проблемы, как недостаточная разработанность нормативно-правовой базы в осуществлении преемственности форм и методов обучения в учреждениях среднего, среднего специального, высшего и послевузовского педагогического образования [9, с.40].

Если бы в Казахстане, как и в некоторых субъектах Российской Федерации (Республика Саха, Якутия) был выработан опыт интеграции педагогических колледжей и вузов, то это позволило бы выпускникам педагогических колледжей зачисляться на заочную форму обучения в вуз по рекомендации педагогических советов; обучаться по сокращенной программе; проводить переаттестацию и перезачёт тех дисциплин, которые изучались в педагогических колледжах.

К сожалению, в Казахстане, форма собственности колледжей и вузов разная, что не позволяет решать отдельные вопросы по интеграции.

То есть, в развитии системы непрерывного педагогического образования отмечается роль педагогических вузов и государственно-общественных организаций (учебно-методических объединений, Координационного совета по УМО и др.)

По данным (И.И.Кашук, Л.И.Кашук, 2012), развитие в республике системы формального непрерывного образования породило ряд проблем и потребовало решения ряда актуальных вопросов, связанных с обеспечением эффективности ее функционирования.

Отсутствие последовательности в реализации принципа преемственности образовательных программ по уровням (ступеням) подготовки привело к тому, что в настоящее время программы, методы и формы обучения в системе «лицей - колледж - вуз - послевузовское образование» закреплены законодательно. Однако, с решением этой проблемы, объективно сформировалась новая, сдерживающая реализацию принципа непрерывности образования. Введение для выпускников колледжа комплексного тестирования (КТ), как обязательной процедуры при поступлении в вуз привело к тому, что выпускники колледжей РК не набирают установленного порогового уровня проходного балла. Основная причина связана с тем, что состав и содержание предметов КТ ориентированы на среднюю школу. Над этим ещё предстоит поработать [3, с.52-56].

На сегодняшний день, в условиях коронавирусной инфекции, основными формами повышения квалификации педагогических работников стали дистанционные курсы, проводимые посредством видео-конференц связи. Подобная тенденция в последние два года наблюдается во всём мире. Но, стоит отметить, что многие педагоги участвуют в данных курсах не только для оттачивания своего мастерства, но и для наработки материала «пригодного» для присвоения квалификационной категории педагогическим кадрам, помимо которого необходимо успешно сдать национальное квалификационное тестирование. При этом, не все курсы повышения квалификации учитываются при проведении вышеупомянутой аттестации: существует перечень конкурсов, курсов и олимпиад рекомендованный Министерством образования и науки РК для учителей среднего образования и преподавателей ТиПО.

По данным (Ш.М.Шуиншиной, Е.А.Альпеисова, Б.С.Ахметова, Е.А.Туякова, М.Е.Адамова, 2019), за годы независимости Казахстана в стране поэтапно проводится совершенствование всей системы образования на основе международного и отечественного опыта. Обновляются законодательные базы, государственные общеобязательные стандарты всех уровней образования, модульные образовательные программы, учебные программы.

При этом соблюдение принципов преемственности между образовательными программами на разных уровнях образования закреплено законодательно.

С целью выполнения этих принципов был осуществлен анализ модульных образовательных программ педагогических специальностей вузов на соответствие обновленному содержанию образовательных программ школьного среднего образования [10].

Таким образом, переход к системе непрерывного образования педагогов – требование времени, приоритет развития образования, и мы все должны использовать достижения мирового опыта и не повторять его недостатки.

У современного преподавателя много ролей, и в сегодняшней реалии преподаватель должен стать, на наш взгляд, в первую очередь мотиватором, затем фасилитатором, а в процессе деятельности – и ментором, и модератором, и консультантом. Другими словами, инструктируя обучающегося, преподавателю необходимо их мотивировать, обеспечить режим наибольшего благоприятствования самостоятельной работе, координировать и консультировать воспитанников в процессе учебной деятельности.

Список литературы:

1. Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А.Н.Пережовская. - Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г.Пермь, апрель 2015г.) - Пермь: Меркурий, 2015. - С. 38-41. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/>
2. Непрерывное образование [Электронный ресурс] / Гуманитарно- правовой портал.- Режим доступа: <http://psyera.ru>

3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Республики Казахстан № 726 от 12 октября 2021 года.
4. Кашук И.И., Кашук Л.И. Непрерывное образование: проблемы управления и перспективы развития // Вестник ИнЕУ. - 2012. - № 3. - С. 52-56
5. Балабаев Б.К. Внедрение кредитно-модульной системы обучения в ТиПО // Жаңартылған бағдарлама: жаңа көзқарас, жаңа мүмкіндік: материалы республикоанской онлайн конференции (г.Алматы, декабрь 2021 г.). – Алматы: 2021.
6. Пралиев С.Ж., Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Кайдарова А.Д. Концептуальные основы системной модернизации педагогического образования в Республике Казахстан // Казахский национальный педагогический университет им. Абая - 2020. - с. 1-23.
7. Афанасьев Д.В., Грызлов В.С. Компетентностный подход и кредитно-модульная система обучения // Высшее образование в России. - 2013. - №6. – с. 11-18.
8. Балабаев Б.К. «Моделирование образовательного процесса с учётом академической самостоятельности в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» // Рабочий блокнот слушателя курсов повышения квалификации педагогов по образовательной программе. 2021. С. 11-12.
9. Григорьева А.А. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования // Преподаватель XXI век. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-nerpreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.
10. Шуиншина Ш.М., Альпеисов Е.А., Ахметова Б.С., Туяков Е.А., Адамова М.Е. Некоторые вопросы модернизации системы образования Казахстана // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28692>.

УДК 82.09(574)

АБАЙ ҚАРА СӨЗДЕРІНІҢ ТӘРБИЕЛІК ҚҰНДЫЛЫҒЫ

Балтабаева Ажар Багитжановна,

А. Байтұрсынов атындағы

Қостанай өңірлік университетінің

қазақ филология мамандығы бойынша

білім беру бағдарламасының 1-курс магистранты

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: Бұл мақалада ұлы ойшыл, жазушы, ақын Абай Құнанбаевтың ұлттық және жалпы адамзаттық мәдениеттің дамуына қосқан үлесі туралы айтылады. Абай қара сөздерінің адамзатқа қосқан идеясын, оның рухани-адамгершілік тәрбие идеялары, кемел тұлғаны жан-жақты дамытудағы білімнің, ағартудың, мәдениеттің рөлі туралы түсініктерін ашуға ерекше назар аударады.

Түйінді сөздер: Абай, қара сөз, құндылық, адамгершілік, адам.

Аннотация

Актуальность и цель: В этой статье рассказывается о вкладе великого мыслителя, писателя, поэта Абая Кунанбаева в развитие национальной и общечеловеческой культуры. Особое внимание Абай уделяет раскрытию идей слов назидания, внесенных в человечество, его представлений об идеях духовно-нравственного воспитания, роли образования, просвещения, культуры в всестороннем развитии зрелой личности.

Ключевые слова: Абай, слова назидания, ценность, нравственность, человек.

Abstract

Relevance and goal: This article tells about the contribution of the great thinker, writer, poet Abai Kunanbayev to the development of national and universal culture. Abai pays special attention to the disclosure of the ideas of edification introduced into humanity, his ideas about the ideas of spiritual and moral education, the role of education, enlightenment, culture in the comprehensive development of a mature personality.

Keywords: Abai, words of edification, value, morality, man.

Қазақтың бас ақыны Абай атамыз өз ғұмырын тек өлең жазуға, орыс және басқа да тілдерден аудармалар жасауға ғана арнамаған. Сонымен бірге публицистикалық шығармаларын, атап айтсақ «қара сөздерін» жазып қалдырғаны бәрімізге мәлім.