



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Список литературы:

1. С.В.Начинская, Н.В.Масягина. Физическая культура и спорт: непрерывное образование.– Москва.: Нац. книжный центр, 2012. – 92 с.
2. Масягина Н.В. Принципы подготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли в системе дополнительного образования// Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. URL: www.science-education.ru/113-11384.
3. Масягина Н.В. Модель воспроизводства кадров для физкультурно-спортивной отрасли в системе непрерывного образования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. URL: www.science-education.ru/123-20300.
4. Гуляев М.Ю. Инновации в технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона. – Москва. 2002. –176 с.
5. Масягина Н.В. Эффективная мотивация деятельности физкультурно-спортивного персонала // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: www.science-education.ru/121-17797.
6. Масягина Н.В. Управление деловой карьерой в организациях физкультурно-спортивного профиля // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: www.science-education.ru/123-17437.

УДК 37.026

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИДЕЙ И.АЛТЫНСАРИНА НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Баймаганбетова Асель Жамберкеевна,
педагог-модератор, учитель технологии
Ғабдрахман Нұржамал Жамберкенқызы,
педагог-эксперт, учитель технологии
Нурханова Шолпан Адильбековна,
педагог-модератор, учитель-дефектолог
КГУ «Костанайский специальный комплекс
«детский сад-школа-интернат» для детей
с особыми образовательными потребностями №2»
Управления образования акимата
Костанайской области, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Қазіргі таңда ерекше білімді қажет ететін адамдардың мамандығын меңгеру мәселесі өзекті болып отыр. Біз, арнайы кешен мұғалімдері, мектеп оқушыларын қоғамға бейімделген, ұйымшыл, тәуелсіз, өмірлік қиындықтарды жеңуге дайын болуға дайындаймыз. Сонымен бірге мәдениеттің, адамгершіліктің іргетасын қалап, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамытып жатырмыз. Ы.Алтынсарин тұлғасына тоқталсақ, қазақтың ұлы ағартушысы мектеп оқушыларының алғашқы тәрбиесіне ерекше мән беріп, тұлғалық жағымды қасиеттердің негізін салуға тырысқанын айтпай кетуге болмайды. Осы қасиеттердің бірі – еңбек сүйгіштік.

Түйінді сөздер: І.Алтынсарин, еңбек, ерекше білім беруді қажет ететін балалар, технология мұғалімі, дефектолог мұғалім.

Аннотация

Актуальность и цель: В настоящее время актуальным является вопрос овладения профессией людей с особыми образовательными потребностями. Мы, педагоги специального комплекса, готовим школьников стать социально адаптированными, организованными, самостоятельными, готовыми преодолеть жизненные трудности. Вместе с тем закладываем основы культуры, нравственности, развиваем чувства любви к Родине. Обращаясь к личности И.Алтынсарина, нельзя не упомянуть о том, что великий казахский просветитель уделял особое внимание первоначальному воспитанию школьников, стараясь заложить основы положительных личностных качеств. Одной из таких качеств является любовь к труду.

Ключевые слова: И. Алтынсарин, труд, дети с особыми образовательными потребностями, учитель-технологии, учитель-дефектолог.

Abstract

Relevance and goal: Currently, the issue of mastering the profession of people with special educational needs is relevant. We, teachers of a special complex, prepare schoolchildren to become socially adapted, organized, independent, ready to overcome life's difficulties. At the same time, we are laying the foundations

of culture, morality, and developing feelings of love for the Motherland. Turning to the personality of I. Altynsarin, it is impossible not to mention that the great Kazakh educator paid special attention to the initial education of schoolchildren, trying to lay the foundations for positive personal qualities. One of these qualities is the love of work.

Keywords: I. Altynsarin, labor, children with special educational needs, technology teacher, defectologist teacher.

«Человек труда нигде не пропадет, а счастье найдет его само».
И. Алтынсарин

Ибрай Алтынсарин вошел в историю Казахстана, как выдающийся просветитель, педагог, общественный деятель. Просветительская деятельность И. Алтынсарина была направлена на воспитание у казахского народа духовности, патриотизма, знания своей культуры, языка, основ науки. Для достижения этой цели он открывал школы, создавал учебные пособия, вел преподавательскую деятельность, писал стихи, рассказы и притчи, переводил зарубежную литературу на казахский язык.

Одной из главных парадигм в просветительской деятельности являлось нравственное воспитание. Нравственность была основой личности И. Алтынсарина. Нравственный кодекс писателя вобрал в себя такие человеческие качества, как благородство, доброта, честность, трудолюбие, что является назидательным для нынешней практики воспитания и обучения учеников.

По словам И. Алтынсарина, любовь к труду укрепляет в человеке его нравственность. Великий просветитель считал, что именно труд воспитывает настоящего человека, способного преодолеть любые жизненные преграды. В своих рассказах Алтынсарин с теплотой описывает совместный труд людей, показывает, как укреплялось их содружество. Написанная И. Алтынсариним Киргизская хрестоматия, разделена исследователями на семь разделов, одной из которых является раздел «О трудовом воспитании». Сюда можно отнести такие произведения, как «Отец и сын», «Жирен шешешен», «Бережливость и скупость», «Щедрый человек», «Кипчак Сейткул» и многие другие [1, с.30], [2, с.18-31].

Первая школа для девочек-казашек была открыта по его инициативе в 1887 году в Иргизе и была рассчитана на 20 мест. В последующие годы такие школы открываются и в других населенных пунктах. Начав дело с открытия ремесленного училища имени Я.П.Яковлева в Тургае, затем он организовал первую женскую ремесленную школу, ремесленные классы при двухклассных училищах. Добивался организации в Костанайе сельскохозяйственного училища и организовал поступление казахских детей в Красноуфимское промышленно-техническое училище. В 1883 году им было создано Тургайское ремесленное училище (со столярно-токарным, слесарно- кузнечным и портняжным отделениями [2, с.15].

Вместе с тем, смысл и значение труда в понимании Алтынсарина заключается не только в том, что оно обеспечивает человеку личное благополучие или приносит ему удовлетворение и внутренний покой. Главная его цель – учить детей таким образом, чтобы они могли быть полезными своему народу и приобщиться к свершениям земледелия, промышленности. Заложение трудового каркаса должно было стать естественной потребностью – такая мысль следует из его опыта [3, с.55-68].

И. Алтынсарин - уникальная личность. Это не просто педагог, а человек, наделенный талантом, разносторонними интересами и познаниями в самых разнообразных отраслях знаний, прекрасно разбирался в истории своего края, этнографии, фольклоре, литературе, знал четыре языка. Это выделяло его из среды современников, возвышало в глазах окружающих, обогащало его как педагога. Не случайно, обладая громадными познаниями, он также успешно совмещал свою педагогическую деятельность с различными должностями. И в этом помогал ему опыт педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность Костанайского специального комплекса №2 «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями (далее с ООП) осуществляется педагогами - дефектологами, которые кроме преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников, социально адаптируют учащихся в условия современного общества, а также подготавливают их к участию в производительном труде.

Закладывание основ и дальнейшее развитие чувства трудолюбия у школьников с ООП в специальной школе является одной из важнейших задач. Это объясняется тем, что в процессе трудового обучения закрепляется процесс коррекции и компенсации психофизических недостатков. Выполняя какую-либо работу, у учащихся с ООП развивается мелкая моторика рук. А, как всем известно, на кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр. Это влияет на развитие ребенка в целом и обуславливает значимость развития мелкой моторики. Через развитие мелкой моторики совершенствуются психические процессы и речевая функция учащихся с ООП. Вместе с тем расширяется кругозор, улучшается способность ориентировки на рабочей поверхности и закрепляется учебный материал по остальным предметам. Также воспитываются положительные личностные качества обучающихся, а

именно: аккуратность, бережливость, настойчивость, уважительное отношение к людям труда, умение работать в коллективе, способность согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и, конечно же, трудолюбие.

Труд, в учебном процессе школьников с ООП, является одним из источников формирования организационных умений, дисциплинарных правил и норм. Например, приходиться на занятия вовремя, организованно работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончании работы убирать за собой рабочее место, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т. п. Все эти знания и умения способствуют формированию навыка самообслуживания учащихся с ООП, заложению основ профессиональной подготовки, а значит и социализации в общество.

В процесс обучения необходимо включить все виды социальной адаптации: социально-бытовую, социально-средовую, социально-трудовую, социально-психологическую, социально-педагогическую.

Дети с ООП, трудно усваивают учебный материал, у них низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляемые, неусидчивые, слабо развита память и мышление. Наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к учёбе, к окружающей среде. Чтобы повысить интерес детей к учёбе и общественной жизни, разрабатываются новые интегрированные формы обучения, которые способствуют снятию перенапряжения, перегрузки, утомляемости учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе уроков. Интегрированные уроки и апробация на ее основе уроки заставляют задуматься об определенной системе обучения и воспитания учащихся. Эта система содержит в себе глубокое изучение инновационных процессов, а также овладение эффективными приемами и средствами обучения, постоянным мониторингом.

Перспективы дальнейшей работы по данной теме – внедрение и использование накопленного опыта интегрированных уроков в практику.

Подготовка учащихся к труду в Костанайском специальном комплексе №2 «детский сад-школа-интернат» для детей с ООП состоит из этапов:

- Ручной труд в (1-4 класс);
- Хозяйственный труд (5-9 класс);
- Общетрудовая подготовка (5-6 класс);
- Профессионально-трудовое обучение (7-9 класс).

Уроки хозяйственного труда, ремесла у среднего и старшего звена в Костанайском специальном комплексе №2 «детский сад-школа-интернат» для детей с ООП ведут педагоги со специальным дефектологическим образованием, прошедшие курсы повышения квалификации по перечисленным предметам.

Первостепенная задача, стоящая перед учителем технологии, заключается в привитии учащимся интереса к труду в различных его формах. Этому будет способствовать и использование разнообразных методов подачи учебного материала, и внесение в обучение различных элементов занимательности, и обыгрывание ситуаций, широкое использование игровых приемов. Весьма существенным является при этом учет психологических особенностей ребенка: задания должны быть посильными, реально выполнимыми, с четко видимым результатом. Вследствие ограниченности свободного выбора профессии учениками с ООП, особую актуальность приобретает работа по их профессиональной ориентации. В нашем комплексе школьницы, обучающиеся по 1 типу учебной программы после окончания школы, смогут овладеть профессией – швея. Необходимостью является, начиная с начальных классов, активизировать работу по формированию интереса именно к этой профессии, раскрывать привлекательность конкретной профессии, ее социальную значимость и важность.

Особая роль отводится интегрированному подходу учителя – дефектолога в обучении труда. Интегрированное обучение должно носить воспитывающий и развивающий характер, имеет значение систематичность и последовательность решения коррекционно-образовательных задач, соблюдение принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с разными образовательными возможностями, тесная связь обучения и воспитания с реальными условиями жизнедеятельности обучающихся, принцип сознательности и активности учащихся в обучении и др.

Важным этапом работы учителя-дефектолога на уроке труда является создание благоприятной среды для развития познавательных процессов и мелкой моторики детей. Это предполагает использование коррекционно-развивающих заданий и упражнений, которые учитель – дефектолог дает обучающимся для выполнения на самоподготовке. Учитель-дефектолог помогает во время практических работ на уроке труда.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и учителя технологии заключается в обсуждении результатов проведенных комплексных и интегрированных занятий. Постоянного местного внимания требует изготовление наглядных пособий, проведение экскурсий, где также могут

быть объединены усилия всех педагогов. Задача - сделать процесс обучения занимательным, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Практика показала, что интегрированный урок дает возможность найти индивидуальный подход к тем детям, у которых не в полной мере сформированы те или иные виды деятельности. Совместный урок дефектолога и учителя технологии делают урок интересным доступным для детей ООП.

Каждый урок начинается с психологического настроя, с организации рабочего места, содержать его в порядке, правильно располагать на нем необходимые инструменты, приспособления, материалы, соблюдение техники безопасности, по окончании урока убирать рабочее место, т.е. воспитывать культуру труда.

Мы убедились, что на интегрированных уроках труда ученицы работают более активно. Особенно радует, что те ученицы, которые учатся не охотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования то, естественно, у каждой ученицы возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (девочки это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку). После каждого подобного урока я слышу фразу: «Давайте продолжим работу», что свидетельствует об успешности урока. Учитель - дефектолог, является помощником таким детям, посредниками между нами и другими участниками образовательного процесса. Основную задачу учителя – дефектолога, работающего в классе интегрированного обучения и воспитания, мы видим не только в том, чтобы непосредственно осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми, но и в том, чтобы помочь другим педагогам, работающим в классе интегрированного обучения.

Значимость темы определяется в том, что в настоящее время в центре внимания находится интеграция - процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях труда. Интегрированное обучение предполагает овладение учащегося с ООП знаниями, умениями и навыками, а также применение трудовых знаний в социуме.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Педагогические идеи и просветительская деятельность.- Алма-Ата 1968 г.
2. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа.- Алма-Ата: Казахстан, 1984.
3. Ильминский Н., Воспоминания об И.А.Алтынсарине. Письма и бумаги И.Алтынсарина.- Российская государственная библиотека, 1891- 247с.
4. Алтынсарин И. Собр. соч. в трех томах. Т.1 - Алма-Ата: Наука, 1975 - 359 с.

УДК 371.134

СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Балабаев Булат Кабланович,

кандидат биологических наук, заведующий отделением
сельскохозяйственных специальностей
КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Тобыл, Казахстан

Баранбаева Айгуль Каблановна,

учитель начальных классов,
КГУ «Боровская школа-гимназия им. А. Чутаева
отдела образования Мендыкаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Боровское, Казахстан

Коломжанова Замзагуль Абельхасимовна,
переводчик, КГУ «Первомайская общеобразовательная школа
отдела образования Мендыкаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Первомайское, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Үздіксіз кәсіптік білім беру феномені элеуметтік-педагогикалық ғылыми дискурста аз зерттелген және өте өзекті. Элеуметтік-педагогикалық жүйе ретінде біздің еліміз үшін үздіксіз білім беру педагогикалық тұжырымдаманы тереңдету мен кеңейту саласында да, педагогикалық практика саласында да жаңа көкжиектер ашады.

Түйінді сөздер: үздіксіз білім беру, білім беру жүйесі, құзыреттілік, педагог.