



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Баймагамбетова Айгуль Сапархановна,
учитель физической культуры, педагог- исследователь
Тимофеева Наталья Владимировна,
учитель физической культуры, педагог- исследователь
КГУ «Школа-гимназия №3
отдела образования города Костаная»

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақалада дене шынықтыру және спорт мамандарының жұмыс ерекшеліктері, үздіксіз білім берудің ұсынылған моделі мен принциптері қарастырылады. Дене шынықтыру-спорт саласының әрбір мамандардың оқыту процесінің үздіксіздігі, жоғары жүйенің тиімділігін қамтамасыз ететін дене шынықтыру және спорт саласындағы кадрларды іріктеу туралы қарастырылған. Қызметкерлердің кәсіби біліктілігін арттыру.

Түйінді сөздер: үздіксіз білім берудің принциптері, үздіксіз білім берудің модульдері, қашықтықтан білім беру.

Аннотация

Актуальность и цель.: В данной статье рассматриваются особенности работы специалистов физической культуры и спорта предложенная модель и принципы непрерывного образования. Непрерывность процесса обучения каждого специалиста физкультурно-спортивной отрасли. Отбор и привлечение кадров в области физической культуры и спорта, обеспечивающих высокую эффективность функционирования системы. Повышение профессиональной квалификации работника.

Ключевые слова: принципы непрерывного образования, модули непрерывного образования, дистанционное образование.

Abstract

Relevance and goal. In this article, the peculiarities of work of physical education and sport specialists, the proposed model and principles of continuing edification are discussed. Continuity of the learning process of each specialist of the physical education and sports. Selection and attraction of personnel in the field of physical education and sports, ensuring high efficiency of the system functioning Professional development of an employee.

Keywords: the Principe of sustained education, distant education.

Непрерывное образование становится повседневной действительностью нашей жизни. Развитие науки и техники, современные средства коммуникации многократно увеличили скорость обмена информацией, а вместе с этим и скорость принятия решений. В информационном обществе темпы развития новых технологий пришли к такой черте, когда за 10-12 лет технологии практически любой сферы деятельности изменяются настолько, что человеку фактически приходится осваивать новую профессию. В силу этого в новом обществе смена специальностей, профессии, происходит несколько раз на протяжении жизни конкретного человека [1, с.25]. Всё это требует регулярного совершенствования профессиональной квалификации и в настоящее время идёт активная работа на предмет поиска новых моделей подготовки и совершенствования профессиональной квалификации наших специалистов в рамках непрерывного образования.

В Казахстане непрерывное образование претерпело ряд изменений. Первично оно рассматривалось исключительно как образование взрослых с целью компенсации недостатков и упущений школьной подготовки. В дальнейшем рассматривалось как образование с целью пополнения знаний в связи с требованиями жизни. С увеличением ритма развития общества и экономики, когда жизнь стала выдвигать новые требования к уровню знаний работников, непрерывное образование стало пониматься как проблема повышения квалификации. Что в свою очередь повлекло за собой разработку вопросов функционального образования, организации различных форм повышения квалификации, главным образом, применительно к отрасли занятости в сфере деятельности обучаемого. При этом преследовалась исключительно практическая цель – добиться более эффективного участия человека в учебном процессе.

В современном обществе самым актуальным и значимым моментом принято считать воспроизводство кадров должного качества. В практике физической культуры и спорта такое воспроизводство становится не только актуальным и значимым, но и остро необходимым. Нашей отрасли нужно не просто наличие определённого количества образованных и компетентных специалистов, но специалистов, способных трудиться в государственных и негосударственных, общественных и международных организациях, способных подготовить спортсменов к эффективному участию в казахстанских и международных соревнованиях, соблюдая требования стандартов в работе организаций городского, областного, республиканского уровня.

В ходе профессиональной деятельности специалисты физической культуры и спорта повседневно выполняют разностороннюю, многофункциональную, профессионально сложную работу. Проведенный анализ труда специалистов физической культуры и спорта выявил существенные особенности. Так, наши специалисты реализуют физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги, что требует от них особенно качественной работы, так как при выполнении услуг каждый специалист отвечает за свою работу лично. Кроме того, работа специалистов связана с людьми и их здоровьем и потому требует особого внимания и профессиональных навыков. Специалисты физической культуры и спорта постоянно работают с аппаратурой и тренажёрами, что влечёт за собой наличие специальных знаний. Особенно важен тот факт, что наши специалисты постоянно работают с молодыми людьми, а это значит, что они связаны с необходимостью проводить воспитательную работу. Необходимо также проводить и организационную работу, так как наши специалисты постоянно связаны с проведением многочисленных соревнований. Проведение соревнований сопровождается систематическим улучшением спортивных результатов, что влечёт за собой методическое улучшение качества спортивных тренировок. Для обеспечения этого процесса, как спортсмены, так и специалисты физической культуры и спорта нуждаются в систематическом повышении уровня своей квалификации, т.е. в наличии непрерывного образования. При построении системы непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта нужно учитывать ряд факторов деятельности специалиста в области физкультурно-спортивной деятельности:

- труд специалистов физической культуры и спорта связан с людьми и их здоровьем;
- применение разносторонней специальной аппаратуры и тренажёрного оборудования, что требует от специалиста наличия специальных знаний;
- работа с молодежью, что в свою очередь требует от специалиста обладать знаниями психолого-педагогических особенностей каждой возрастной категории, позволит выстроить образовательный и воспитательный процесс;
- наличие организаторских способностей, навыков и умений по организации и проведению запланированных мероприятий.

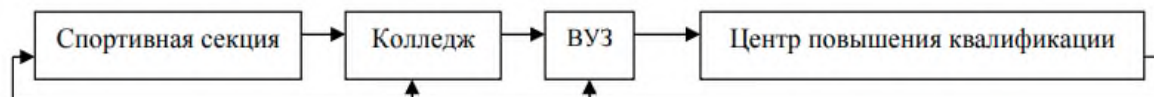
В ходе методологических исследований был выделен ряд принципов концепции непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта, отражающие идеи профессиональной подготовки специалиста физкультурно-спортивной области. Основными принципами построения и функционирования системы непрерывного профессионального образования подготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли в системе дополнительного образования в Казахстане являются следующие:

1. Ориентированность системы на реализацию государственной политики через сферу подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для физкультурно-спортивной отрасли.
2. Непрерывность процесса обучения каждого специалиста физкультурно-спортивной отрасли.
3. Отбор и привлечение кадров в области физической культуры и спорта, обеспечивающих высокую эффективность функционирования системы.
4. Опережающий характер обучения.
5. Единство управленческой, экономической и правовой подготовки в сочетании с углубленной специализацией в области физической культуры и спорта.
6. Оптимальность сочетания всех видов дополнительного профессионального, послевузовского образования [2].

Система должна охватывать все уровни физкультурно-спортивной деятельности, а значит – включать все уровни образования, причем, сочетание этих уровней должно быть оптимальным для существующей кадровой ситуации и меняться с изменением этой ситуации.

Для реализации вышеперечисленных принципов нами была предложена обобщенная модель системы, которая включает в себя (Рисунок 1) [3]:

Рисунок 1 – Модель непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта



Данную модель можно определить, как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Каждый элемент модели в названной системе непрерывного образования является элементом системы более высокого ранга, т.е., звеном в системе подготовки всесторонне подготовленного, способного творчески работать специалиста, урок физической культуры это отбор в спортивную секцию - так спортивная секция – элементарное звено системы профессиональной подготовки; колледж (техникум) – элемент системы среднего специального образования; ВУЗ – элемент системы высшего специального образования; центр повышения квалификации – элемент системы позволяющий пополнять полученные знания исходя требований профессиональной деятельности на базе знаний и умений полученных на предыдущих этапах модели [4, с.71].

Реализация модели непрерывного обучения специалиста физической культуры и спорта представляет собой сложный процесс, требующий больших усилий, как со стороны преподавателей, так и самих специалистов. По нашим представлениям процесс непрерывного обучения требует определённых предварительных действий, позволяющих осуществить непрерывное обучение в таких образовательных учреждениях как центры учебно-спортивной подготовки.

Профессиональный рост наших специалистов осуществляется по четырём блокам: педагогическому, тренерскому, рекреационному, организационно-управленческому и культурно-просветительскому. Затраты специалистов на осуществление этих видов мастерства различны по интенсивности усилий и времени. Для того, чтобы учесть эти разноплановые затраты нужны планомерно-организационные работы, при помощи которых возможно прогнозировать нужное повышение квалификации специалистов. Такие планы носят сравнительный характер, оптимально осуществляются в общем объёме и представляют собой элемент непрерывного образования [3].

В ходе социологических исследований нами было установлено, что все специалисты физической культуры и спорта имеют различные мотивационные установки к профессиональной деятельности. Факторизация этих установок приводит к наличию трёх положений, которые могут быть положены в основу принципов организации непрерывного образования, а также в основу агитационно-пропагандистских принципов, а именно: стремление к новым знаниям, улучшение материального положения и улучшение качества работы [5].

Одним из самых сложных элементов непрерывного образования специалистов физической культуры и спорта является разработка и планирование деловой карьеры. Деловая карьера должна быть разработана на основе личных качеств педагога и потребностей организации в специалистах высокого уровня. Вся работа по организации и разработке карьеры представляет собой аналитическую деятельность специалиста совместно с администрацией. Такую работу следует рассматривать как ступень повышения квалификации специалиста в русле непрерывного образования на своём рабочем месте [6].

Специалисты физической культуры и спорта участвуют в сложном динамическом процессе, изменяющемся год от года в связи с изменениями в спорте при разнообразии работ, связанными с различными видами спорта. В связи с этим, от наших специалистов требуется исходное профессиональное образование, систематическое повышение квалификации и освоение новых знаний и технологий, способность сочетать предыдущие и последующие виды работ, с соблюдением последовательности в реализации спортивных достижений, что отражает необходимость непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.

Выявленные особенности работы специалистов физической культуры и спорта свидетельствуют о том, что для качественного воспитания подрастающего поколения в школе, которая является начальным звеном воспитания физической культуры и спорта необходимо предусмотреть непрерывное образование специалистов как основу дальнейшего роста их профессиональной деятельности.

Так в нашей школе - гимназии №3 непрерывно отправляют на курсы повышения педагогического мастерства в разных направлениях, дистанционные курсы «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования», «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Организационные и методические аспекты школьной физической культуры за рубежом», курс по Тоғызкумалаку, «Повышения квалификации учителей физической культуры». Так как условия времени и COVID диктует нам свои условия учителя физической культуры и спорта перестроились на дистанционный формат обучения, тем самым осуществляя непрерывное образование, для этого в нашей школе создали все условия, поставленные перед нашими специалистами задачи в системе непрерывного образования можно и решаются через дистанционные олимпиады, викторины, проводится онлайн разминка, даются самостоятельные задания, разрабатываются видео уроки по разным темам, так же привлекаются учащиеся к научно-исследовательской работе, позволяющей осваивать новые технологии и реализовать собственные идеи по совершенствованию физкультурно-спортивной работы. Наша школа - это орган пропаганды и агитации здорового образа жизни и физической культуры и спорта - эта работа ведется учителями физической культуры. Проводятся спортивно массовые мероприятия, дни здоровья, веселые старты, «Толағай». Спортивные соревнования (баскетбол, футбол, волейбол, теннис и т.д). Всё выше сказанное указывает на то, что школу можно рассматривать как академическую организацию непрерывного образования в системе дополнительного образования физической культуры и спорта.

Выводы. Выявленные особенности работы специалистов физической культуры и спорта, свидетельствуют о том, что для качественного воспроизводства кадров в системе физической культуры и спорта необходимо поднять уровень образовательного процесса и в частности, предусмотреть непрерывное образование специалистов как основу дальнейшего роста их профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. С.В.Начинская, Н.В.Масягина. Физическая культура и спорт: непрерывное образование.– Москва.: Нац. книжный центр, 2012. – 92 с.
2. Масягина Н.В. Принципы подготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли в системе дополнительного образования// Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. URL: www.science-education.ru/113-11384.
3. Масягина Н.В. Модель воспроизводства кадров для физкультурно-спортивной отрасли в системе непрерывного образования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. URL: www.science-education.ru/123-20300.
4. Гуляев М.Ю. Инновации в технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона. – Москва. 2002. –176 с.
5. Масягина Н.В. Эффективная мотивация деятельности физкультурно-спортивного персонала // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: www.science-education.ru/121-17797.
6. Масягина Н.В. Управление деловой карьерой в организациях физкультурно-спортивного профиля // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: www.science-education.ru/123-17437.

УДК 37.026

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИДЕЙ И.АЛТЫНСАРИНА НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Баймаганбетова Асель Жамберкеевна,
педагог-модератор, учитель технологии
Ғабдрахман Нұржамал Жамберкенқызы,
педагог-эксперт, учитель технологии
Нурханова Шолпан Адильбековна,
педагог-модератор, учитель-дефектолог
КГУ «Костанайский специальный комплекс
«детский сад-школа-интернат» для детей
с особыми образовательными потребностями №2»
Управления образования акимата
Костанайской области, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Қазіргі таңда ерекше білімді қажет ететін адамдардың мамандығын меңгеру мәселесі өзекті болып отыр. Біз, арнайы кешен мұғалімдері, мектеп оқушыларын қоғамға бейімделген, ұйымшыл, тәуелсіз, өмірлік қиындықтарды жеңуге дайын болуға дайындаймыз. Сонымен бірге мәдениеттің, адамгершіліктің іргетасын қалап, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамытып жатырмыз. Ы.Алтынсарин тұлғасына тоқталсақ, қазақтың ұлы ағартушысы мектеп оқушыларының алғашқы тәрбиесіне ерекше мән беріп, тұлғалық жағымды қасиеттердің негізін салуға тырысқанын айтпай кетуге болмайды. Осы қасиеттердің бірі – еңбек сүйгіштік.

Түйінді сөздер: І.Алтынсарин, еңбек, ерекше білім беруді қажет ететін балалар, технология мұғалімі, дефектолог мұғалім.

Аннотация

Актуальность и цель: В настоящее время актуальным является вопрос овладения профессией людей с особыми образовательными потребностями. Мы, педагоги специального комплекса, готовим школьников стать социально адаптированными, организованными, самостоятельными, готовыми преодолеть жизненные трудности. Вместе с тем закладываем основы культуры, нравственности, развиваем чувства любви к Родине. Обращаясь к личности И.Алтынсарина, нельзя не упомянуть о том, что великий казахский просветитель уделял особое внимание первоначальному воспитанию школьников, стараясь заложить основы положительных личностных качеств. Одной из таких качеств является любовь к труду.

Ключевые слова: И. Алтынсарин, труд, дети с особыми образовательными потребностями, учитель-технологии, учитель-дефектолог.

Abstract

Relevance and goal: Currently, the issue of mastering the profession of people with special educational needs is relevant. We, teachers of a special complex, prepare schoolchildren to become socially adapted, organized, independent, ready to overcome life's difficulties. At the same time, we are laying the foundations