



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Ойынды талдау, мұғалім мен ойыншылардың сәттілік пен сәтсіздік себептері туралы түсіндіру үлкен рөл атқарады. Тек осылай ғана жасөспірімдер арасындағы ойында этика мәселелерін жоюға болады.

Бұл ойынды он жасар баладан бастап қай жаста болмасын ойнай береді. Сондықтан да, волейбол дене тәрбиесі пәні жаттығуларының бірі ретінде ең тиімді де ағзаға пайдалысы болып табылады. Ойын барысында нақты қозғалыс нәтижесінде ең бастысы адамның координациясы қалыптасады. Қандай жаттығу болмасын, қозғалыс барысында адамның барлық дене мүшелері белсенді түрде жұмыс жасап, қанайналым жүйесі үздіксіз бойға таралады. Айталық, шабуылдау кезінде допты қарсыласының алаңға дәл түсіру, болмаса допты әріптесіне дәл бере білу, допты қарсыласының алаңына алдап тастау т.б. Демек, волейбол ойыны адамның барлық қабілет-қасиетін қалыптастыратын ойынның бір түрі. 13-14 жастағы балаларды волейболға дайындау үшін, ең алдымен олардың спорттық ойындарға деген көзқарасын дұрыс қалыптастыруды ескеру қажет. Бұл жас аралығындағы балалардың организмінде жетілу процесі жүріп жатады. Дене сымбатының дұрыс қалыптасуында және салауатты өмір салтын сақтануында спорттық ойындардың ішінде волейбол ойынын ерекше атап көрсетсек болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. С.Қасымбекова. Әдістемелік құрал «Волейбол» Алматы «Атамұра» 2016-266.
2. М.Т. Тұрыскелди «Қимыл- қозғалыс ойындары».2014- 96б.
3. С.Тайжанов, С.Қасымбекова «Дене тәрбиесі» Алматы «Атамұра»
4. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д.Железняк, В.А.Куньянский, А.В. Чачин. – Терра-Спорт, 2005. – 74 б.

УДК 373.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Абдуллина Дана Мустафьевна,

учитель химии

Жангылши Абылай Койшыбаевич,

учитель истории

Куатканова Айгуль Темербековна,

заместитель руководителя по УР

КГУ «Школа-гимназия города Тобыл

отдела образования Костанайского района»

Управления образования акимата

Костанайской области, г.Тобыл, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Ыбырай Алтынсариннің негізгі тақырыптарының бірі – білімге шақыру. Ол ғылымды, білім құдіретін және олардың адамның материалдық және рухани өміріндегі маңызын жырлауда ашылады. Адамгершілік тәрбиесінің басты құралы, - деп сендіреді Ыбырай Алтынсарин, - ата-ананың, ұстаздың, үлкендердің еңбегі мен өнегесі: «Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу - паразиттік пен жалқаулықпен күресудің негізгі құралы», «Адам бақытының шын мәні - бұл. адал еңбекте. Ыбырай Алтынсариннің қызметі қоғамдық ойдың дамуы және оның халық ағарту, қазақ әдебиеті тарихындағы орны жағынан алып институт болып табылады.

Түйінді сөздер: салт-дәстүр, мәдениет, дәстүр, білім.

Аннотация

Актуальность и цель. Одна из основных тем Ыбрая Алтынсарина является призыв к знаниям. Она открывается в воспевании науки, силы знания и их значении в материальной и духовной жизни человека. Главными средствами нравственного воспитания, - убеждает Ыбрай Алтынсарин, - является труд и пример родителей, учителей, взрослых: «воспитание трудолюбия у детей – главное средство борьбы против тунеядства и лени», «истинный смысл человеческого счастья – в честном труде. Деятельность Ыбрая Алтынсарина представляет огромный институт с точки зрения развития общественной мысли и его место в истории народного образования и казахской литературы.

Ключевые слова: традиции, культура, традиции, знания.

Abstract

Relevance and goal. One of the main themes of Ybray Altynsarin is the call for knowledge. It opens in the chanting of science, the power of knowledge and their significance in the material and spiritual life of a person. The main means of moral education, - Ybrai Altynsarin convinces, - is the work and example of

parents, teachers, adults: «education of industriousness in children is the main means of combating parasitism and laziness», «the true meaning of human happiness is in honest work. The activity of Ybray Altynsarin represents a huge institution in terms of the development of social thought and its place in the history of public education and Kazakh literature.

Keywords: traditions, culture, traditions, knowledge.

Важным источником нравственных воззрений Ыбрая Алтынсарина является устное народное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции и обычаи народа. Об этом свидетельствует «Киргизская хрестоматия» Ы.Алтынсарина, в которой представлены сказки, былины, нравоучительные мелкие статьи, казахские народные пословицы с конкретным нравственно - этическим, воспитательным содержанием - стремлением прививать детям правильные взгляды на жизнь, на труд, на поступки и поведение людей: «Без труда нет и счастья», «Кто рано встает, у того все хорошо идет», «Без вложения труда хлеб не вырастит», «Волка бояться в лес не ходить», «Подружись с хорошим человеком – достигнешь своей цели; подружись с плохим – опозоришь себя, наживешь одни неприятности», «Терпеливый всегда достигает своей цели», «Богатство не цель – бедность не порок» и др. [1, с.18]

Ыбраю Алтынсарину важно было воспитание, он для эго создавал различные училища школы и библиотеки он ценил нравственное воспитание молодежи. И можно смело утверждать, что вся его многогранная деятельность великого человека пронизана размышлениями о сущности и счастье, нравственных мотивах поведения и отношений, воспитания высоконравственной личности. [2, с.52]

Одна из основных тем хрестоматии Ыбрая Алтынсарина является призыв к знаниям. Она открывается «Посвящением», в котором воспеваются наука, сила знания и их значение в материальной и духовной жизни человека. Призыв к труду и трудолюбию – основа всего содержания хрестоматии. Ыбрай Алтынсарин на каждом шагу внушает детям, что «нет ни одной живой души, которая не трудилась бы...»

Нужно привыкать к труду, ибо «пропитание твое – в твоём труде», а «трудом заработанная еда гораздо вкуснее и питательнее», в труде необходимы настойчивость и сила воли и т.д. Тема труда особенно отчетливо выражена в рассказах: «Сатемир-хан», «Щедрый человек», «Как можно разбогатеть», «Садовые деревья» и др. В рассказе «Кипчак Сейткул» говорится о пользе земледелия и хлебопашества. Вместе с тем Ыбрай Алтынсарин выступает против эксплуатации и ограбления баями бедняков:

«Гнет несчастный народ свои спины в поклоне
Над народом – всеильные ханы на троне
Бедняков обирают по-зверски, бесчестно,
А богатых поддерживают повсеместно»

«Киргизская хрестоматия» Ыбрая Алтынсарина призывает к гуманизму, честности и правдивости, скромности и справедливости, любознательности, соблюдению личной гигиены и санитарии; зовет к борьбе против мулл, невежд, воров и взяточников, болтунов и лжецов.

Таким образом, по Ыбраю Алтынсарину, основу нравственности составляют образование и воспитание: «Только постоянная забота и правильное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок и в последствии остается добродетельным человеком». В рассказе «Садовые деревья», говоря о том, что прямо растущее дерево является результатом хорошего ухода, а криво растущее - плохого, отец поучает сына: «Нет сомнения, что в хорошем уходе есть большая польза... Это и тебе может послужить наукой. Ты ведь тоже похож на молодое дерево, за тобой также нужен уход. Если я, исправляя твои ошибки, буду учить тебя учить хорошему, а ты, слушаясь меня будешь исполнять мои советы, то ты будешь расти без присмотра, то тоже будешь расти без присмотра, то тоже будешь похож на это кривое дерево...» [3, с.27]

Главное усилие совершенствования нравов – распространение среди широких масс грамотности и научных знаний [4, с.79]

Будучи демократом, Ыбрай Алтынсарин хотел, чтобы образование стало одинаково доступным и богатому, и бедному. Он настойчиво вливает в головы учащихся мысль, что все люди от рождения равные и они должны иметь равные права.

«Живущие всюду народы для радости сотворены
Всех ласково греет солнце, всем светят лучи луны
Особо рожденных не было и нет на этой земле,
Мы друг перед другом с детства во всем быть должны
Равны»

Главными средствами нравственного воспитания, - убеждает Ыбрай Алтынсарин, - является труд и пример родителей, учителей, взрослых: «воспитание трудолюбия у детей – главное средство борьбы против тунеядства и лени», «истинный смысл человеческого счастья – в честном труде: счастлив тот, кто может сказать себе – «я живу своим личным трудом», «ученик – зеркало для учителя, в котором он видит свое лицо». [5, с.32]

В воспитании нравственных качеств Ыбрай Алтынсарин видит патриотизм, гуманизм, честность, скромность, справедливость. «Патриотизм и гуманизм – важные черты высоконравственного человека», «Душа и тело храни в чистоте, как этот родник, душу держи открытой для всех». И вся деятельность Учителя Алтынсарина является примером великого нравственного служения своему народу: «Я не отступлюсь от своих убеждений и стремлений быть полезным своим родичам, насколько хватит сил

Ыбрай Алтынсарин – замечательный поэт. В своем поэтическом творчестве он пропагандировал, прежде всего, значение народного образования, научной мысли. Он призывал юношей и девушек овладевать наукой и техникой, указывая, что путь к этому лежит через занятия в школе. Светская народная школа, по его мнению, является очагом распространения научных знаний в крае. [6, с.73]

Особое место занимает его стихотворению «Посвящение», являющееся подлинным гимном знания, науке. В нем рассказывается о тех материальных и духовных благах, которые приобретает человек благодаря науке. Обращаясь к молодежи, Ыбрай Алтынсарин говорил:

Учение даст вам счастье,
Оно озарит, как свет,
Каждое ваше желание.
Яркий оставит след.
Дети. в школу идите!
В памяти крепко, на веке
Знания сохраните.
Стада – богатство степное –
Сметает суровый джунт.
Богатство ученых иное –
Растущее, вечно живое –
Вьюги не заметут.

Молодежь - будущее народа. К ней обращается Алтынсарин со страстным призывом приобретать знания стремится к культуре, догнать тех, кто опередил в культурном развитии казахский народ.

Молодежь! Мои друзья!
Зелень свежая полей!
Сверстников своих догнать
Постарайтесь поскорей.
Уповаю лишь на вас,
Радость в сердце затаив.
Так примите в добрый час
Пожелания мои.

В этих строках четко выражена основная творческая идея поэта. В них раскрываются те цели и задачи, на практическое осуществление которых он потратил много сил и энергии. Его призыв находил отклик в казахской степи: юноши и девушки поступали в народные школы, овладевали знаниями.

«Стараюсь всеми силами, - пишет Алтынсарин, - чтобы подействовать еще на нравственность учеников, чтобы они впоследствии не были взяточниками. Мое постоянное стремление душевное клонилось к тому, чтобы непременно быть полезным человеком, а теперь мысль. Что достигают этого, утешением мне во всем». Так восторженно он выражает свою радость, свое глубокое удовлетворение результатами педагогической работы в первые же годы своей деятельности в школе. [7, с.53]

Идея воспитания человечности, признание исключительной роли науки и образования в ту эпоху могли сыграть могущественную роль в борьбе со средневековой, отсталой идеологией ислама, в борьбе с патриархально – феодальным строем

В соответствии с этим Алтынсарин рассматривает духовенство, религиозные догмы, суеверия как источники всех бед, а носителей этого зла – мулл, феодальную знать - сравнивает с хищными зверями.

Большое внимание уделяет Алтынсарин вопросу о воспитании естественно – научного мировоззрения.

Огромное внимание уделял Алтынсарин вопросу о значении, о подготовке учителя для казахских школ. «В нашем деле вся дальнейшая будущность киргизских школ, - писал Алтынсарин, - во многих отношениях зависит от теперь положенного начала; ввиду чего я ценю теперь хорошего учителя дороже всего на свете. Для народных школ учителя составляют все».

Его детищем была открывшаяся в Орске учительская школа для казахов, которая в 1886 году дала в своем первом выпуске 12 учителей. [8, с.112]

Будучи инспектором народных училищ, он считал себя старшим товарищем, другом учителей и умело вдохновлял их на работу. «Учитель, - пишет он, - имеет дело с детьми; если они не пони-

мают, чего либо, то учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что не может довести их до понимания.

Он должен обращаться с детьми кротко, не раздражительно, терпеливо; объяснять каждый предмет охотно и простым языком, без вычурных фраз и ненужных терминов.

В педагогической работе, по мнению Алтынсарина, все дело в умении учителя найти наилучшие примеры обучения и в правильном обращении с детьми. Школа нового типа, образцово налаженная, с разумной дисциплиной, должна привлекать учащихся, приучать их к культуре, к труду и умственной работе, всемерно повышать их интерес к знаниям и овладению русским языком.

В постановке и решении дидактических задач применительно к казахской школе Ыбрай Алтынсарин сделал большой шаг вперед, добиваясь установления в школе порядка и организованности, твердого режима в учебном процессе и дисциплины среди учащихся. Указания Ыбрая Алтынсарина об обязанности учителя – как им учить, в отношении учащихся – как им учиться – свидетельствует о его глубокой и всесторонней осведомленности в положениях современной ему методике. Давая пояснения о разнообразных приемах словесных бесед, умственных и письменных упражнений, он писал, чтобы любой труд детей бесплодно не растрачивался на бессмысленных зазубриваниях, а имел смысл и систему. Предостерегал от верхоглядства – «ограниченных поверхностных понятий в порядке к детям». На конкретных примерах разъяснял, что дурное преподавание и обращение с детьми сбивают их с толку и запутывают; наоборот, чем бодрее дети, чем с ними лучше обходится, чем больше нравственное влияние на учеников, тем успешнее пойдут занятия. [9, с.68]

Учебные и приемы обучения детей Ыбрай Алтынсарин разъяснял учителям в широком воспитательном значении:

А) методы обучения - это путь, идя по которому у детей пробуждается интерес (охота, желание) в школе, занятием; далее – к науке, самообразованию.

Б) на уроках необходимы такие упражнения мыслительной деятельности детей, как, например, беседа, метод объяснительного чтения. Это помогает привлечению предметов наглядности и фактов жизни: описывать предмет и явления, сравнивать их качества, делать те или иные выводы. Таким образом у детей могут формироваться правильные мыслительные способности.

В условиях того времени, когда в казахской степи в впервые закладывалась на совершенно пустом месте народная школа по образцу передовых русских школ, она могла стать и отвечающей жизненным потребностям народа только в органической связи с русским образованием, с русской передовой школой.

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою»

В своих статьях и рассказах, Ыбрай Алтынсарин показывает великое значение труда и ставит своей целью воспитать уважение и любовь к труду

Это стихотворение заканчивается обращением к молодежи, совпадающим с замечательными строками Некрасова: «Сейте разумное, доброе, вечное».

Мы, старики, в темноте прожили свой век;
Мало тревожила нас мудрая поговорка народа:
«Уменье, искусство – украшение молодца».

Вам, юным друзьям, уступаем дорогу.

Наше благословение вам, -

Творите добрые, святые дела!

В период развития образования в Казахстане в XIX веке, в период этого времени исключительно большое значение придают развитию просвещения и школьного образования. Так же в период этого времени создавались благоприятные условия для образования не только русского населения, но и казахского населения. [10, с.20]

Ответственность педагога еще более возрастает в связи с переходом страны на двенадцатилетнее общее среднее образование, цель которого - формирование и развитие высокообразованной творческой личности, способной к саморазвитию и максимальной самореализации. Требования, предъявляемые обществом к современному казахстанскому учителю, возрастают. Педагог новой формации ищет пути совершенствования своей работы. Так, например, в нашей школе мы разработали профессиональный кодекс чести учителя, раскрывающий моральные качества, средства их укрепления, права и обязанности учителя.

В конце XIX века во многих городах, деревнях и аулах открывалось множество школ, так же было положено начало политехническому и женскому образованию.

Так с середины XIX века в Казахстане начинается открываться школы ново типа (например, русско – казахские).

В целом система развития образования в Казахстане в XIX веке было развито неплохо, но в отдельных областях, входивших в разные края и губернии России, имелись некоторые специфические особенности.

Конечно так же и в этом есть большая заслуга Ыбрая Алтынсарина в том, что он в период своей жизни сделал очень много для своего народа.

По его инициативе при самом непосредственном его участии были созданы в Казахстане народные светские школы. Заслугой Ыбрая Алтынсарина является так же организация в Казахстане первой женской ремесленной школы для девочек казашек.

Через Алтынсарина, как и через Абая и Чокана Валиханова казахский народ связал свою судьбу, культурой великого русского народа.

Деятельность Ыбрая Алтынсарина представляет огромный институт с точки зрения развития общественной мысли и его место в истории народного образования и казахской литературы. XXI век становится веком конкуренции идей и информационных технологий. Поэтому если в обществе достаточно образованных людей, то любые ноу-хау достижимы для всех. Способность генерировать новые идеи - вот что будет определять место той или иной страны в условиях глобализации. Поэтому подрастающее поколение казахстанцев должно иметь конкурентоспособное образование. Казахстан успешно стартовал в продвижении реформ, и мы должны закрепить наши сегодняшние достижения в будущем.

Таким образом, современному педагогу новой формации нужно быть специалистом высшего уровня по своему предмету, имеющим глубокие знания не только в рамках учебной программы. Но и за ее пределами, чтобы быть готовым к любому вопросу учащихся.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. «Избранные произведения». Алма-Ата 1972 г.
2. Журавлев И. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
3. Жарикбаев К. Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. - Алматы, 1995.
4. Измаилов В. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана - М., 1991.
5. К.Джумагулов. Ибрай Алтынсарин. – Ташкент. 1975.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999.
7. С.Сыздыков. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарин. – Алма-Ата.1949
8. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина. - Алма-Ата: Мектеп, 1968. – 148 с.
9. С.Сыздыков. Педагогические идеи и просветительская деятельность и.Алтынсарина. – Алма-Ата.1949
10. «Ыбрай Алтынсарин – великий просветитель». Диск областной библиотеки им. Л.Толстого. 2013г

УДК 37.013

ҰЛЫ ҰСТАЗ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНМЕН ҮНДЕСТІГІ

Абишев Алмас Эрланович,

техника ғылымдарының магистрі
информатика пәні мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімінің

Н.Наушабаев атындағы мектеп – гимназиясы» КММ

Абишева Бопежан Даулетовна,

тарих пәні мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімінің

Тобыл қ. №2 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Тобыл қ., Қостанай ауданы, Қазақстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты . Ұлы ұстаз – Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары қазіргі заманда да өзінің өзектілігін жоғалтпағаны айқын көрінеді. Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен шығармашылық жолы, өмірбаянының жеке беттері, философиялық және педагогикалық көзқарастарының жеке аспектілері ерекше қызығушылық тудыруы және қазіргі заманғы тұлғаның рухани-адамгершілік дамуы туралы баяндалады.

Түйінді сөздер: педагогика, адамгершілік, ағартушылық, идеялар, қамқорлық.