



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Список литературы:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.
2. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. Изд. 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 308 с.
3. Методологические основания сопровождения образовательного процесса в метапредметном поле цифрового контента в контексте концептуальных идей информационной антропологии. - коллективная монография, Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2020. - 256 с.
4. Коршунова Н.Л. Эволюция понятия методологии педагогики (преемственность традиций и новые перспективы) // Известия ВГПУ. – 2013. – №1(260). – С. 46-54.
5. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Научные исследования в образовании. – 2011. – №5. – С. 3-19.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2008. – С. 52.
7. Косолапова Л.А. Профессионально-исследовательская деятельность современного учителя. - ж. Наука и школа, №3, 2011. - С. 49-56

ПРОБЛЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ: ВЫЗОВЫ, СМЫСЛЫ, ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Скударева Галина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой педагогики
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»

Аннотация

В статье актуализирована проблема кадрового обеспечения российской системы образования, демонстрирующая негативное развитие на протяжении последних десятилетий, характеризующееся дефицитом и старением педагогических кадров. Очевидным её решением представляется подготовка нового педагогического корпуса, отвечающего запросам социума. Переосмысление приоритетов и целевых ориентиров подготовки современных педагогических кадров наблюдается в современных конструктах российской образовательной политики. Их осмысление и реализация влечёт трансформацию допрофессионального этапа в системе непрерывного педагогического образования, целенаправленного на профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение старшеклассников. Организационно - педагогическими условиями формирования допрофессионально - педагогической готовности выступают обучение в классах педагогического и психолого - педагогического профиля, ранняя профессиональная педагогическая ориентация и проведение профессиональных проб в педагогической и социально-педагогической деятельности. Совокупность названных условий способствует становлению допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников, потенциальных студентов педагогических вузов и далее - молодых учителей, призванных обеспечить научно-технологический прогресс страны и духовно-нравственное самоопределение общества.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, допрофессионально-педагогическая компетентность, педагогический класс, старшеклассник.

Abstract

The article actualizes the problem of staffing of the Russian education system, demonstrating the negative development over the past decades, characterized by a shortage and aging of pedagogical staff. Its obvious solution seems to be the preparation of a new pedagogical corps that meets the needs of society. The rethinking of priorities and targets for the training of modern pedagogical personnel is observed in the modern constructs of Russian educational policy. Their comprehension and implementation entails the transformation of the pre-professional stage in the system of continuous pedagogical education, focused on professional orientation, professional self-determination of high school students. Organizational and pedagogical conditions for the formation of their pre-professional and pedagogical readiness are teaching in classes of pedagogical and psychological-pedagogical profile, early professional pedagogical orientation and conducting professional tests in pedagogical and socio-pedagogical activities. The combination of these conditions contributes to the formation of pre-professional and pedagogical competence of high school students, potential students of pedagogical universities and further - young teachers, designed to ensure the scientific and technological progress of the country and the spiritual and moral self-determination of society.

Keywords: continuing pedagogical education, pre-professional pedagogical competence, pedagogical class, high school student.

Социально - экономические реалии России, глобальные тренды и «большие вызовы» прогнозируют системно-перспективное видение развития современного педагогического образования, ориентированное на изменение образовательно-политической ситуации, сопряжённое с подготовкой высококвалифицированных педагогических кадров [4]. Сегодня остаётся неразрешённой проблема с кадровым обеспечением российского образования, демонстрирующая негативное развитие на протяжении последних десятилетий. По данным опросов, проведённых Общероссийским народным фронтом и фондом «Национальные ресурсы образования», а также с учётом статистической информации из аналитического доклада Стратегии 2030 [6].

- число учителей со стажем более 20 лет в семь раз больше, чем учителей со стажем до 3 лет;
- в 52% школ недостаёт педагогов-предметников: учителей математики (34%-44%), иностранных языков (32%-39%), русского и литературы (25%-30%), начальных классов (24%), физики (18%);
- выбытие новых кадров из школ составляет 95-98% от численности принятых на работу, из которых 92-93% увольняются по собственному желанию.

Отмечена нехватка педагогов: по одному-трем предметам - 37%, по четырем-пяти - 8%, по более чем пяти - 3% от требуемого количества. [3]

Таким образом, к 2029 году дефицит учительских кадров может достичь 188 700 человек, при том, что в настоящее время в школах работают 5% педагогов в возрасте 20-25 лет (от общего числа педагогов), и их количество может сократиться, если ситуация не изменится к лучшему [2].

Отсюда своевременной и важной политической повесткой в сфере образования становится формирование молодого педагогического корпуса, способного адекватно реагировать на новые социальные вызовы. Государственная власть предпринимает попытки урегулирования сложившейся ситуации и видит пути её разрешения в переосмыслении приоритетов и целевых ориентиров подготовки современных педагогических кадров [5]. Актуальным контекстом развития педагогического образования становится совершенствование системы непрерывного педагогического образования всех уровней, призванного обеспечить научно-технологический прогресс страны и духовно-нравственное самоопределение общества [1].

Стратегический вектор сопряжён с трансформацией допрофессионального этапа в системе непрерывного педагогического образования, целенаправленного на профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение и формирование допрофессиональной готовности старшеклассников в условиях гармонизации социальных взаимодействий заинтересованного партнёрского сообщества при решении новых сложных задач.

Иллюстрацией к сформулированному тезису может стать проект Концепции подготовки педагогических кадров (Концепция) для системы образования на период до 2030 года, который обсуждался Правительством Российской Федерации в октябре 2021 года. Одной из ключевых задач Концепции является «разработка и внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии». Решение данной задачи предусматривает:

- реализацию проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики;
- развитие сети профильных психолого-педагогических классов, реализацию программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах;
- внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников классов психолого-педагогической направленности при поступлении на педагогические программы.

Среди ожидаемых результатов реализации Концепции к 2030 году станет расширение сети классов (групп) психолого-педагогической направленности до пяти тысяч.

Также весьма своевременным к осмыслению представляется Проект Стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в Российской Федерации на период до 2030 года, который с декабря 2020 года стал предметом общественных и профессиональных дискуссий на площадках Государственной Думы и Совета Федерации РФ, Министерств науки и высшего образования и просвещения, Российской академии образования, ведущих российских вузов. Стратегию сопровождает основательный Аналитический доклад (статистика из него приведена выше), в подготовке которого приняли участие более тридцати ведущих российских вузов, актуализируя этап допрофессионального педагогического образования выпускника школы и предписывая ему обоснованное значение и вполне конкретные содержательные очертания. В частности, вряд ли смыслов и качественных возможностей Стратегии для обучающегося общеобразовательной школы определены:

- ранняя профессиональная ориентация в рамках социально-воспитательной деятельности;
- профессиональные пробы в педагогической и социально-педагогической деятельности, приобретение компетенций помощника водителя;
- обучение в классах педагогического и психолого-педагогического профиля;
- сдача предпрофессионального экзамена и участие в SchoolSkills по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям.

Вместе с тем, ещё одним государственным целевым стратегическим ориентиром допрофессионального образования с 2018 года можно признать Федеральный проект «Билет в будущее» Нацпроекта «Образование». Сегодня его охват составил более 800 000 школьников 6-11 классов из всех регионов России, однако он не имеет чёткой педагогической направленности.

К сожалению, поименованные важные образовательные регулятивы носят пока ещё только декларативный характер. Утверждённым и реализуемым государственным нормативно-правовым конструктом является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, который регулирует образование обучающегося на третьей ступени общего образования. Данный норматив сопрягает выполнение собственных Требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, отражённым в п. 18.2.1 ФГОС СОО, с формированием у старшеклассников, наряду с иными, компетентностей социальной деятельности. Выявленные факторы и негативные кадровые тенденции в системе образования инициируют нас к научному переосмыслению, обоснованию и новой интерпретации идей, норм, положений Стандарта, адаптируя их к современным требованиям и соотнося с идеями становления допрофессионально - педагогической компетентности старшеклассника.

С учётом вышесказанного, актуализируется проблема становления допрофессионально - педагогической компетентности старшеклассника в системе непрерывного педагогического образования в условиях социального партнёрства. Её решение требует расширенного и углублённого анализа философских предпосылок, рассмотрения исторического опыта и выявления теоретических обоснований социального партнёрства в педагогическом образовании.

Исследование становления системы непрерывного педагогического образования в условиях социального партнёрства должно осуществляться с позиций его теоретико-методологического понимания, с учётом специфики и особенностей довузовского педагогического образования как его подсистемы, а также зарубежного опыта системной организации непрерывного педагогического образования на основе социального партнёрства. Представляется, что усилия научной мысли сопрягаются собогачением понятийно-сущностных основ допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника; выявлением технологий её организации в системе непрерывного педагогического образования; обоснованием государственно-общественного управления образованием как условия её становления. Вполне логичным и целесообразным представляется обращение к выявлению субъектных позиций старшеклассника, педагогического класса и общественно-активной школы в процессе становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника в системе непрерывного педагогического образования.

Думается, что научное осмысление и теоретическая проработка названных научно-теоретических положений заявленной проблемы привнесут определённый вклад в её актуализацию, понимание и обновлённое представление заинтересованному научному сообществу.

Список литературы:

1. В.П.Борисенков, А.Г.Бермус, О.В.Гукаленко, В.А.Кирик Стратегия развития педагогического образования в современной России. Педагогика №12, 2020/Pedagogics No.12, 2020. С.87-96.
2. В Минпросвещения прогнозируют масштабный дефицит педагогических кадров к 2029 году. Режим доступа: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-prognoziruyut-masshtabnyj-deficit-pedagogicheskikh-kadrov-k-2029-godu/?ysclid=kzinwf8l3c>. (Дата обращения: 25.07.2021)
3. Опрос: в половине российских школ не хватает педагогов. 30 июля 2018. <https://takiedela.ru/news/2018/07/30/onf-nehvatka-pedagogov>. (Дата обращения 18 января 2022).
4. Г.Н.Скударёва Общество и образование в современной России: социокультурный контекст. В книге: Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры. Орехово-Зуево, 2015.С.1
5. Скударёва Г.Н. Теория и технология становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника в системе непрерывного педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование: социокультурные контексты: Коллективная монография / под общ. ред. Бенина В.Л., Скударёвой Г.Н. Орехово-Зуево: Изд-во Гос. гум.-техн. ун-та, 2021. 200 с. С. 24-43.
6. Стратегия развития системы непрерывного педагогического образования в Российской Федерации на период до 2030 года и Аналитический доклад. Ростов на Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. 76 с.