

ISSN 2310-3353



Қостанай
мемлекеттік
педагогикалық
институтының

ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1
2022

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

№ 1 2022



УДК 371.32

*Нурсеитова, А.К.,
кандидат педагогических наук,
профессор Центра языковой подготовки
КРУ имени А.Байтурсынова,
Костанай, Казахстан*

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль учебной дискуссии как метода обучения общению студентов казахских отделений университета на занятиях по русскому языку. Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение личностного педагогического опыта позволяют утверждать, что для развития навыков говорения необходимо использовать интерактивный метод дискуссии. В Центре языковой подготовки университета в соответствии с Типовой программой обучения русскому языку разработаны и постоянно совершенствуются учебные пособия, содержащие тексты с заданиями, направленными на поэтапное формирование умений дискуссионного общения, необходимых в сфере профессиональной деятельности будущих специалистов.

В статье детально изложены методические приёмы по организации учебной дискуссии с использованием заданий из учебных пособий, которая вовлекает студентов в активный процесс получения знаний, более активное взаимодействие их не только с преподавателем, но и друг с другом. Использование дискуссии на занятиях по русскому языку способствует эффективному созданию естественной мотивации речи у студентов и тем самым ведет к органическому слиянию обучения лексическим темам с развитием неподготовленного высказывания.

***Ключевые слова:** дискуссия, активный метод, тексты, задания, развитие речи.*

1 Введение

Как показывает многолетний опыт работы, некоторые студенты казахских отделений на занятиях по русскому языку испытывают психологический дискомфорт и по причине боязни сделать ошибки и критики со стороны преподавателя стесняются говорить на русском языке, т. к. говорение в отличие от других речевых навыков требует раскрепощенности и смелости перед аудиторией. Иногда у студентов возникает проблема – отсутствие мыслей, они не могут сконцентрироваться и выразиться на русском языке. Студенты иногда пытаются на занятиях использовать родной язык из-за недостаточности запаса слов. Однако некоторые студенты говорят достаточно хорошо и лидируют в группе, а для некоторых, чтобы быть услышанным, требуется много времени, и они говорят очень мало или совсем ничего не говорят. Возникает вопрос: какими методами обучения пользоваться при формировании навыков говорения для первых курсов неязыковых специальностей вуза?

Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение личностного педагогического опыта позволяют утверждать, что для развития навыков говорения необходимо использовать интерактивные и активные методы обучения, которые активизируют умственную и самостоятельную работу студентов, поддерживают внимание и развивают речь. Большое распространение в современной методике преподавания получил интерактивный метод дискуссии. Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) понимается как способ обсуждения какого-либо вопроса группой людей. По мнению М. Н. Прякина, дискус-

сия – это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива [1, с. 2].

2 Материалы и методы

Значимость коммуникативной компетенции студентов казахских отделений вузов в сфере дискуссионного общения отражена в Типовой учебной программе по русскому языку. Так, в ряду общекультурных компетенций отмечено умение «обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников» [2, с108.].

В Центре языковой подготовки университета в соответствии с Типовой программой обучения русскому языку разработаны и постоянно совершенствуются учебные пособия, содержащие тексты с заданиями, направленными на поэтапное формирование умений дискуссионного общения, необходимых в сфере профессиональной деятельности будущих специалистов. Одна из важнейших функций учебных пособий – выступать в качестве стимула к общению и тем самым интенсифицировать учебный процесс [3,4].

Подготовлены и прошли апробацию темы по обучению дискуссионному общению, посвященные массовой и традиционной культуре, контрастам мегаполиса, жилищным проблемам, проблемам современной семьи, социальным ролям мужчины и женщины в современном обществе, проблемам современной молодёжи, социальным проблемам современного общества. Исходным материалом для учебных текстов и заданий к ним послужили полемические статьи из периодической печати и других источников, посвященные актуальным вопросам. Так, например, по теме «Массовая и традиционная культура» предлагаются следующие задания: 1) Выразите морально-этическую оценку популярному произведению искусства; 2) Выразите одобрение или осуждение, дайте социально-правовую оценку: оправдайте либо защитите, оцените эффективность произведения искусства; 3) Выясните рациональную причину: сравните массовую культуру с традиционной, оцените эффективность.

Проблемность тем, предлагаемых для обсуждения, способствует быстрому развитию речевых умений и навыков. Особое значение имеет подготовительный этап занятия. Вначале студенты знакомятся со «словарем темы»: статьями из словаря С. И. Ожегова, иностранных слов.

Дискуссия – (от лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, в беседе, спор.

Диспут – (лат. рассуждать, спорить) – публичный спор на научную или общественно важную тему.

Аргумент – (из лат.) – логический довод, служащий основанием доказательств.

Тезис – (из греч.) – положение, истинность которого должна быть доказана.

Оппонент – (от лат. возражающий) – противник в споре.

Компромисс – (из лат.) – соглашение, достигнутое путем уступок.

Студентам предлагается в парах обсудить, какие из предложенных эпитафий наиболее созвучны с темой занятия, формируют наиболее важные, на их взгляд, правила общения, и записать 3-4 в тетрадь.

А. Экзюпери: *«... единственная и настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения».*

Д. Лондон: *«Нельзя уподобляться безумному флюгеру, который поворачивается при малейшем ветерке».*

Сервантес: *«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».*

Саади: *«Покуда человек не говорит, неведом дар его, порок сокрыт».*

И. Гауг: *«Ничего не начинай во гневе! Глуп, кто во время бури садится на корабль».*

Гораций: *«Красноречие – украшение для человека».*

Гораций: *«Когда суть дела продумана заранее, слова последуют без затруднений».*

Д. Леббок: *«Для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом».*

И. Гете: *«Общение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик».*

Затем студенты знакомятся с правилами ведения дискуссии, до них доводится «Свод правил ведения дискуссии»:

1. С уважением относимся друг к другу.
2. Чтобы высказаться, поднимаем руку.
3. Порядок выступлений определяет ведущий.
4. Свое мнение аргументируем фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов.
5. Признаем право каждого иметь свою точку зрения, свое мнение.
6. Обсуждаем точки зрения и взгляды, а не людей и личности.

Основными составляющими интерактивных форм обучения являются задания, которые выполняются студентами. В интерактивном режиме предполагается групповая работа, которая складывается из следующих элементов:

1. Вводная часть. Подготовка к выполнению группового задания:
 - а) постановка дискуссионной задачи;
 - б) инструктаж о последовательности работы.
2. Групповая работа, «мозговой штурм»:
 - а) планирование работы в группе, распределение ролей;
 - б) обсуждение индивидуальных результатов, обсуждение общего задания группы;
 - в) определение лидера-докладчика от группы.
3. Заключительная часть:
 - а) выступление лидеров групп;
 - б) рефлексия: самооценка, взаимооценка, оценка преподавателя.

Важнейшей частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Методически правильно поставленный вопрос позволяет получить информацию, уточнить позицию собеседника. В учебных пособиях [3,4] представлены задания, необходимые для развития коммуникативной компетенции студентов. Так, например, по теме «Проблемы современной семьи» проводится групповая дискуссионная работа по проблемным вопросам «Причины разводов», «Проблемы гражданского брака» [3, с.20] по теме «Социальные роли мужчин и женщин в современном обществе» студенты высказывают своё мнение, выражают согласие/ несогласие, сомнение, обсуждая проблемы социальной роли мужчин и женщин в современном Казахстане [3,с.31]. По теме «Проблемы современной молодёжи» студенты на основе анализа материала для наблюдений выделяют проблемы современной молодёжи и дискутируют на тему «К чему нужно стремиться в молодые годы или как правильно жить» [3, с.40].

Активная деятельность студентов на занятиях по русскому языку предполагает выполнение заданий для формирования умений и навыков диалогического общения. Так, например, по теме «Мой дом. Квартирный вопрос» студентам предлагается вступить в коммуникацию с арендодателем, продавцом жилья, а также выразить просьбу и пожелание [3, с.16], по теме «Проблемы современной семьи» – обсудить в группе основные проблемы современной семьи [3, с.19].

Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий позволяет сделать занятие более интенсивным. Так, использование компьютера даёт возможность приготовить презентацию, представить её и обсудить в группе. В учебных пособиях по русскому языку презентации предусмотрены по лексическим темам «Национальные традиции в воспитании», «Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни».

Основанием для дискуссии может служить также и использование фразеологизмов, пословиц и поговорок. В таком случае дискуссия возникает из-за возможного согласия/ несогласия студента с тем утверждением, которое составляет содержание суждения. На занятия они вводятся в небольшом количестве и сочетаются с лексической темой. Так, по теме

«Проблемы современной семьи» студенты объясняют значение пословиц «Не ищи красоты – ищи доброты. Не с богатством жить – с человеком».

3 Результаты и обсуждение

По завершении данных занятий проводится рефлексия, которая говорит о положительном эмоциональном настрое студентов. Они пишут:

- «Меня эти учебные занятия заряжают хорошим настроением. Я лучше узнала своих одноклассников».

- «Оказывается, спорить не так-то просто. Дискуссии тоже нужно учиться».

- «Как часто мы слышим только себя, но не слушаем других!»

- «Нам нужно уважать друг друга. Ведь это самое главное в процессе общения».

Таким образом, роль групповых, дискуссионных технологий, которые способствуют формированию у студентов умения общаться, чувства собственного достоинства, взаимоуважения, готовности к взаимодействию и взаимопомощи, трудно переоценить.

Одной из основных проблем современного образования становится активность личности в процессе обучения. Методом интерактивного обучения, который вовлекает студентов в активный процесс получения знаний, более активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, является учебная дискуссия.

4 Выводы

Учебная дискуссия позволяет продуктивно работать над формированием необходимых будущему специалисту навыков и умений: чётко и ясно выражать свою точку зрения, анализировать информацию и выстраивать необходимые факты в логической последовательности.

Внедрение данного методического приёма на первом курсе обучения в вузе поможет совершенствовать навыки говорения и развивать коммуникативную компетенцию, так как на начальном этапе студенты имеют разный уровень подготовки, мотивации и способностей. Мы считаем, что использование дискуссии на занятиях по русскому языку способствует эффективному созданию естественной мотивации речи у студентов и тем самым ведет к органическому слиянию обучения лексическим темам с развитием неподготовленного высказывания.

Список литературы

1. Пряхин М. Н. Практикум по курсу «Журналистское мастерство». Тема: «Телевизионная дискуссия». – Москва: УДН, 1989. – 34 с.
2. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Казахский (русский) язык» для организаций высшего и послевузовского образования. – Астана, 2018. – 220 с.
3. Нурсейтова А.К. Русский язык (Уровень В2), 1 семестр. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. – Костанай, 2021. – 92 с.
4. Нурсейтова А.К. Русский язык (Уровень В2), 2 семестр. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. – Костанай, 2021. – 76 с.

Материал поступил в редакцию 27.10.2021

НУРСЕЙТОВА, А.К.

ОРЫС ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ОҚЫТУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ ОҚУ ПІКІРТАЛАСЫНЫҢ РӨЛІ

Бұл мақалада орыс тілі сабақтарында университеттің қазақ бөлімдері студенттерінің қарым-қатынасын оқыту әдісі ретінде оқу пікірталасының рөлі қарастырылады. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау және жеке педагогикалық тәжірибені жалтылау сөйлеу дағдыларын дамыту үшін пікірталастың интерактивті әдісін қолдану қажет деп айтуға мүмкіндік береді.

Университеттің тілдік даярлау орталығында орыс тілін оқытудың Типтік бағдарламасына сәйкес болашақ мамандардың кәсіби қызметі саласында қажетті пікірталас қарым-қатынас дағдыларын кезең-кезеңімен қалыптастыруға бағытталған тапсырмалардан тұратын мәтіндер қамтылған оқу құралдары әзірленіп, үнемі жетілдіріліп отырады.

Мақалада студенттерді білім алудың белсенді үдерісіне, олардың оқытушымен ғана емес, сонымен бірге бір-бірімен белсенді өзара әрекеттесуіне қатысатын оқу құралдарының тапсырмаларын қолдана отырып, оқу пікірталасын ұйымдастырудың әдістемелік әдістері егжей-тегжейлі сипатталған. Орыс тілі сабақтарында пікірталасты қолдану студенттердің табиғи сөйлеу мотивациясын тиімді құруға ықпал етеді және осылайша лексикалық тақырыптарды оқытудың дайындалмаған мәлімдеменің дамуымен органикалық бірігуіне әсер етеді.

Түйінді сөздер: пікірталас, белсенді әдіс, мәтіндер, тапсырмалар, сөйлеуді дамыту.

NURSEITOVA, A.K.

THE ROLE OF EDUCATIONAL DISCUSSION AS A METHOD OF TEACHING TO COMMUNICATE DURING THE RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

This article examines the role of the educational discussion as a method of teaching students who study in Kazakh departments of the university to communicate during the Russian language classes. An analysis of psychological and pedagogical literature and a generalization of personal pedagogical experience suggest that in order to develop speaking skills, it is necessary to use an interactive method of discussion. The Center for Language Training of the University, in accordance with the Standard Program for Teaching the Russian Language, has developed and is constantly improving teaching aids containing texts with tasks aimed at the gradual formation of discussion communication skills which will be necessary for the future specialists in the field of professional activity.

The article focuses on methodological techniques for organizing an educational discussion using tasks from textbooks, which involves students in an active process of obtaining knowledge, their more active interaction not only with the teacher, but also with each other. The use of discussion in the Russian language classes contributes to the effective creation of students' natural speech motivation and thus leads to an organic merging of learning lexical topics with the development of an unprepared speech

Key words: discussion, active method, texts, exercises, development of speech.