

ды Алтынсарина, которые были определены в прошлом столетии, выделим их важность – в них отражаются современные проблемы педагогики и практики.

Для современного Казахстана в рамках мировой глобализации актуально звучат слова Алтынсарина о том, что необходимо учиться у многих народов, но при этом бережно сохраняя свою национальную самобытность, укреплять дружбу со всем миром и увеличивать количество друзей. Он воспринимал человека как целостную личность, которая наделена душой и разумом. Для Ыбырая человек – это центр мироздания. А духовность – это важный старт в человеке, который впитывается при помощи книг искусства, и народной мудрости духовного опыта. Он призывал казахскую молодежь учиться и овладевать передовой культурой русского народа. Ыбырай предвидел, что молодое поколение казахов будет смотреть на язык и грамоту русскую, как на единственный язык знаний и культуры, пристраститься к ним и будет развиваться в русском более или менее духе. Наряду с открытием различных типов учебных заведений, огромное внимание он уделял подготовке педагогических кадров, методической оснащенности учебного процесса, им были разработаны основополагающие принципы преподавания русского языка в казахской школе, в учебно-воспитательном процессе активно использовались передовые методы и средства нравственного, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, Ы. Алтынсарин внес огромный вклад в становление системы образования Казахстана во второй половине XIX века. Творчество в истории казахской литературы Ыбырая Алтынсарина имеет большое значение. Создатель одним из первых казахской реалистической прозы, известный просветитель и педагог, переводчик и поэт, Алтынсарин был из тех, кто приобщил казахскую степь к миру высоких нравственно культурных ценностей.

Многосторонняя деятельность Ы. Алтынсарина способствовала культурному, экономическому, и нравственному, духовному формированию казахского народа. В данный момент одна из главных задач сегодня - воспитание поколения, любящего историю своего народа, хорошо знающего традиции родной культуры – поколения, которому можно доверить будущее страны.

Список литературы

1. **Ибрай Алтынсарин** – просветитель казахского народа [Текст]// Источник: <https://e-history.kz/ru/news/show/3950/© e-history.kz>
2. **Шалабаев, В.** «Экспедиция по памятным местам» [Текст]//, «Убаганская заря» – 1991. – 30 октября. – С.3.
3. **Джумагулов, К.Т.** Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа [Текст]/К.Т. Джумагулов. – Алма-Ата. – 1984 – 204 с.
4. **Ситдыков, А.С.** Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина [Текст]/А.С. Ситдыков. – 2-е изд. – Алма-Ата: МЕКТЕП, 1968 – 148 с.
5. **Омарова, К.** Ибрай Алтынсарин о воспитании [Текст]//, «Костанайские новости» – 2001.с 14 августа. – С.1.
6. **Алтынсарин И,** «Избранные произведения» [Текст]//, Алма-Ата-1972, с-28.

УДК 37

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.АЛТЫНСАРИНА

Жанкараева А. М. – *орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Шайқорық орта мектебі.*

В статье говорится о том, что Ибрай Алтынсарин – народный писатель, гениальный художник, выдающийся общественный деятель, поэт, писатель-новатор, неутомимый вестник нового времени, поднимающий самые важные вопросы своего времени. Ибрай Алтынсарин оставил глубокий след в истории казахского просвещения и становления Национальной школы. Самый честный человек, который не жалел энергии для своего народа.

Ключевые слова: просветитель, педагог, наследие, знание.

«Ибрай Алтынсарин – первый апостол
народного просвещения Казахстана»
Н.А. Назарбаев

Важнейшей целью современного образования, общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зави-

сят от гражданской позиции человека, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Елбасы Н.А.Назарбаев в послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050»: новый политический курс состоявшегося государства», отметил, «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией». Ибрай Алтынсарин-педагог-просветитель, писатель, фольклорист, этнограф. По инициативе Алтынсарина открыты школы с обучением на родном языке. Автор учебников родного и русского языков для казахских детей. В толковом словаре русского языка «Просветитель, – прогрессивный общественный деятель, распространитель передовых идей и знаний».

Впервые в казахской степи он открыл предметные школы русского образца, написал в них учебники на основе русского алфавита, сам преподавал и прилагал усилия для подготовки новых учителей. Оукек, созданный Ибраем, был основан, прежде всего, на педагогических воззрениях и методах обучения, воспитания русских и европейских ученых, но учитель без их разбора, как бы не строил их, наоборот, воспринимал материалы, входящие в него, в соответствии с пониманием казахских детей, и сам, исходя из этого требования, включал в хрестоматию, где рассматривал рассказы, стихи.

Таким образом, великий учитель – просветитель вложил все свои силы и знания в то, чтобы наполнить наш народ источником знаний и внести его в другие культурные страны. В этом направлении он проложил путь целине и посвятил ей всю сознательную жизнь. Ибрай организовал сельскохозяйственные, ремесленные школы. Он открыл первую школу для девочек на казахской земле. В многогранном творчестве И.Алтынсарина ведущее место занимают проблемы воспитания нравственности.

«Важнейшее из человеческих усилий-стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни. Сделать её живой силой и помочь ясно осознать её значение – главная задача образования», отмечал всемирно известный учёный, лауреат Нобелевской премии А.Эйнштейн.

Гуманистические и просветительские идеи выражены в стихотворениях и рассказах И.Алтынсарина.

В своих стихотворениях он передаёт важнейшие нравственные истины о человеке и для человека:

Дурной человек не может
Хороший совет принять
Дурной человек лишь может
Мерзко и глупо болтать.
В неблагоприятном поступке
Признаться не в силах он...

И.Алтынсарин относит к отрицательным качествам человека такие, как хвастовство и нечестность. Рассказом «Кипчак Сейткул» он подчёркивает мысль о том, что добро, добытое насилием и грабежом, не идёт впрок.

Герои рассказов И.Алтынсарина – обладатели богатства, только делая добро людям становятся нравственно возвышенными, добродетельными.

И.Алтынсарин выдвигает щедрость, как одно из самых ценных качеств человека. К щедрости он относит и старинный обычай казахов «жлу», когда люди оказывают искренне и безвозвратно помощь своим пострадавшим соплеменникам.

Ибрай Алтынсарин призывал казахскую молодежь учиться и овладевать передовой культурой русского народа. Он предвидел, что «молодое поколение казахов будет смотреть на язык и грамоту русскую, как на единственный язык культуры и знаний, пристраститься к ним и будет развиваться в русском более или менее духе».

«Юные мои друзья!.. оглянитесь, –
Ведь, соседи ваши – далеко впереди.
Поспешите и вы за ними!
Мы, старики, в темноте прожили свой век...
Вам, юным друзьям, уступаем дорогу.
Наше благословение вам, –
Творите добрые, святые дела!

И. Алтынсарин был всесторонне образованным человеком. Ибрай Алтынсарин был широко известен и как учёный-этнограф, поэт. Он был полноправным членом Русского географического общества в Оренбурге. По заданию этого общества он готовил и публиковал доклады и статьи по казахской этнографии. Он понимал насколько важно стремление казахского народа к прогрессу и знаниям.

Алтынсарин самостоятельно изучив произведения классиков мировой литературы – Шекспира, Гёте, Байрона, Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Фардоуси, Низами, Навои и др., воодушевленный просветительскими идеями, разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского обра-

зования, агитировал за выделение средств. Ему были близки их идеи педагогов: К.Д.Ушинского, Я.А.Коменского. Например, идея Коменского «здание необходимо возводить с фундамента».

Преодолевая предрассудки местной старины и препятствия, чинимые колониальными властями, он развернул активную деятельность и основал в Степи ряд школ для казахских детей. Благодаря его настойчивости и упорству в этих школах наряду с изучением различных дисциплин на родном языке дети обучались и русской грамоте.

Выступал против невежества, суеверия, замыкания в рамках кочевого быта. «Школы – это главные пружины образования казахов, – писал Ибрай Алтынсарин еще в 1871 году, на них и в особенности на них надежда, в них же будущность казахского народа».

Сам Алтынсарин писал 16 марта 1864 года: «...надеюсь, что эти молодцы в течение 4-х лет, по окончании курса, будут говорить порядочно и узнают кое-что. Стараюсь всеми силами, чтобы подействовать еще на их нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками».

И.Алтынсарин был последовательным сторонником идей просвещения. И.Алтынсарин видел колоссальную разницу между светским знанием и религиозным.

Знаний увидев свет,
Дети в школу идите!
Прочитанное сохраните.
Дело пойдет успешно,
Радости будет – вдвойне...
Знайте: неграмотный бродит,
Словно слепой, в темноте.

Веками кочевник считал, что его богатство – скот. И.Алтынсарин стремится убедить молодежь, что истинное богатство – это знания. Светское образование, согласно его глубоким убеждениям, дороже всякого богатства.

Стада – богатство степное –
Сметает суровый джуг,
Богатство ученых иное –
Растущее, вечно живое –
Вьюги не заметут...
Мать и отец постареют,
А в старости, может быть,
Придет к ним внезапно бедность...
Как им ее пережить?
Тогда-то учение ваше
Даст им желанный покой.
Вы бедность от них отведете
Уверенною рукой

Невежество и отсутствие знаний делают человека беспомощным перед судьбой, считал он. И только тот, кто без устали стремится овладеть наукой и знаниями, может быть спокоен за свою жизнь.

Как добры конь не устанет,
Так знание не подведет.
Темному человеку

Поэт внушает читателям мысль о необходимости борьбы за знания, которые вывели бы казахов в ряды цивилизованных народов.

Строить дивные дворцы
Умный, знающий народ.
Сильный знанием своим
Он уверенно живет.

Также раскрывает социальное неравенство в ауле, обличает скупость и жестокость баев.

В рассказах «Кипчак Сейткул», «Сын бая и сын бедняка», «Вред лжи», «Невежество», «Юрта и деревянный дом» и других ставятся важные проблемы общественной жизни: вред невежества, социальное неравенство, преимущество оседлого образа жизни, польза знаний и науки.

В рассказах прославляет трудолюбие, показывает, что именно труд воспитывает настоящего человека, способного преодолеть любые жизненные препятствия, а праздность – корень пороков.

Обличает болтунов и сплетников, убеждает в том, что кто много болтает, тот способен «при удобном случае наглой клеветой заклеить тебя», подчёркивает, что у хорошего человека «на лице лучится свет».

Через свои произведения он пронесит боль за судьбу казахского народа, за его будущее. Он и сегодня является примером настоящего патриота своей Отчизны.

В начале третьего тысячелетия, когда потеряны многие ценности, идеи и взгляды о судьбе человека, его делах и идеалах, о путях воспитания высоконравственной личности, проблемы, которые поднимал И.Алтынсарин в своих произведениях особенно актуальны сегодня.

Современники И.Алтынсарина называли его «Проводником чистых истин нравственности общечеловеческой...»

Ибрай Алтынсарин был одним из тех, кто приобщил казахскую степь к миру высоких культурных ценностей.

Ибрай Алтынсарин – талантливый сын своего народа, гордость нации. Он внёс большой вклад в развитие культуры казахского народа, его труды и все его творчество вошло в золотой фонд нашей истории, оставив последующим поколениям неисчерпаемое богатое наследие. Таким великим он остался в памяти казахского народа. Мне бы хотелось, чтобы его произведения, переводы были доступны каждому читателю, редкие архивные материалы опубликованы, ну а молодое поколение с благодарностью изучало творчество талантливого поэта и переводчика. Значение Алтынсарина в истории народного образования в Казахстане очень велико. Деятельность Алтынсарина представляет для нас огромный интерес с точки зрения развития общественной мысли и его места в истории народного образования и казахской литературы. Мы отдаем дань уважения Алтынсарину за его выдающуюся деятельность в качестве первого народного учителя, первого организатора народных школ в Казахстане и первого педагога-теоретика, вышедшего из среды казахского народа.

В своих переводах произведений русских классиков на казахском языке пропагандировал идеалы демократического просветительства. Он плодотворно трудился для развития национальной культуры и литературы, в области формирования казахского литературного языка. Об этом свидетельствует «Киргизская хрестоматия», составленная им на основе русского алфавита. Будучи человеком и деятелем определенной эпохи, он не мог избежать некоторых противоречий в своем мировоззрении. Как и все просветители, Ибрай зачастую переоценивал социальную и преобразующую роль просвещения [2, с.57].

Список литературы

1. **Послание Елбасы Н.А.Назарбаева народу Казахстана** «Стратегия «Казахстан-2030»: новый политический курс состоявшегося государства». г. Астана, 14 декабря 2012 г.
2. **Назарбаев Н. А.** В потоке истории. Алматы: Атамұра, 1999.
3. **Главный редактор Прохоров А.М.** «Большая Советская энциклопедия», Москва «Советская энциклопедия», 1990 г.
4. **Алтынсарин И.** «Избранные произведения». Алма-Ата 1972 г.
5. **Толковый словарь русского языка Автор: С.И.Ожегов Н. Ю.Шведова** Издательство: "Азъ":1992 г.
6. **Ситдыков А.С.** «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина». А-Ата 1949 г.
7. **Ы. Алтынсарин.** Энциклопедия казахского. – Т. 1-121-67.
8. [www. egemen.kz](http://www.egemen.kz)
9. **Сегизбаев О.А.** Казахская философия XV-XX века. – Алматы: Гылым, 1996. – 472 с.

ӘОЖ 81

ЛГМ ҚҰРЫЛЫМДАРЫНЫҢ ЖҮЙЕЛІ ҚОЛДАНЫЛУЫ

Исина А. Б. – қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалім-модераторы, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Қостанай қаласындағы «физика-математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы

Мақалада мұғалімнің іс-әрекетті зерттеу жұмысының тәжірибесі көрсетілген. Оқушылардың тілдік қорын «Лексика-грамматикалық минимум» сөздігі негізінде жетілдіру жолдары қарастырылған.

Кілт сөздер: тілдік дағдылар, мәселе, зерттеу, лексико-грамматикалық минимум, сөздік қор, қосымша.

Мәселеле:

Іс-әрекеттегі зерттеуді жүргізудің себебі – оқытуы қазақтілді емес 8-сынып оқушыларының лексикалық-грамматикалық минимумын жетілдіру.

Мақсаты:

Оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту

Міндеті:

- Лексика және грамматикалық құрылымдарының жүйесін қолдану үшін «Action Research» педагогикалық зерттеу әдісін негізге алу;