

Ы.АЛТЫНСАРИН – ПЕДАГОГ-НОВАТОР XIX ВЕКА – СОЗВУЧИЕ ВРЕМЕН, ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Утегенова Б. М. – кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Педагогического института имени У. Султангазина НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова».

В статье раскрывается значение просветительско-педагогических идей Ыбырая Алтынсарина, духовно-нравственный смысл наследия великого педагога и их соответствие современным требованиям инновационного процесса в профессиональном образовании РК.

Ключевые слова: концепция просветительства, воспитание духовно-нравственного человека, принципы современного образования, особенности инноваций в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Выдающийся казахский просветитель, педагог-новатор, организатор новых школ, этнограф, фольклорист, поэт, прозаик, переводчик Ыбырай Алтынсарин оставил нам, потомкам, такое духовное наследие, ценность которого только актуализируется, созвучно вызовам и современным социокультурным требованиям общества.

Педагогическое наследие Ыбырая Алтынсарина отчетливо отражает демократическую и гуманистическую концепцию воспитания человека-труженика. «Процесс обучения в школе сопряжен с воспитанием Человека труда» – такова позиция педагога-просветителя. [1,542]

В чем суть просветительских идей Ыбырая Алтынсарина?

- концепции просветительства через демократизацию и равном доступе к школьному образованию;
- важным средством улучшения социально-экономического уклада народа – просветительство и образование;
- реализация права каждого на образование через открытие народных школ, увеличение учебных предметов и часов по изучению предметов по классам, разработка нормативных документов, устава и правил распорядка в школе;
- активное привлечение талантливой молодежи к учительству;
- содержательное наполнение образовательного процесса в школах через разработку учебно-методических материалов для учащихся и учителей; открытие системы профессионального образования – ремесленных и сельскохозяйственных училищ для приобретения рабочих профессий казахской молодежи.

Какую школу видел Ыбырай Алтынсарин?

«...школы – это главные пружины образования... на них и надежда, в них же будущность казахского народа» – утверждал просветитель. [1,241]

Основное назначение школы – формирование у учащихся высокой нравственности в усвоении ими элементарных научных знаний, в выработке естественно- научного мировоззрения.

Миссия школы – развитие ума детей: «ум природный способен обнимать лишь то, что его окружает, а развить его и сделать способным узнавать и то, что не видел, может только светское образование в школах», писал Ыбырай Алтынсарин.

Знания и навыки, даваемые в школе, Ы. Алтынсарин расценивал не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной практической пользы для себя, для народа. Как актуальны они современной парадигме образования на компетентностной основе.

Школьное образование, по Ы.Алтынсарину, базируется на высокой оценке науки и общего образования, на любви к ребенку и уважении к его личности, на стремлении подготовить молодых людей, могущих служить на пользу своему народу, приобщиться к достижениям земледелия, промышленности; именно школа должна стать для человека растущего азбукой усвоения культуры, науки, ремесел.

Какого Человека воспитает школа, по мнению Ы. Алтынсарина?

- нравственный и доброжелательный человек – «только постоянная забота педагога о нравственном воспитании формирует в ребёнке лучшие нравственные качества, а хорошо воспитанный ребёнок впоследствии остаётся добропорядочным человеком»
- труженик, заботящийся о своей семье, своем роде – «главными средствами нравственного воспитания является труд и пример взрослых;
- патриот, думающий о своем народе, своей земле – содержание нравственного воспитания составляет патриотизм, гуманизм, честность, скромность, справедливость, ответственность»;
- здоровая и совершенствующаяся личность – «воспитание должно основываться на любви к ребенку и уважении к его личности»;

- просвещенный, духовно богатый человек – «содержание нравственного воспитания составляет патриотизм, гуманизм, честность, скромность, справедливость, ответственность». [1,58, 154,201]

Идеи великого казахского просветителя об отечественном образовании позволяют нам выделить следующие тенденции, которые не потеряли актуальность в современном образовании:

- всеобщее образование, обеспечивающий равный доступ к получению качественного общего и профессионального образования;

- инновационность и эволюционирование системы образования, базирующейся на мировом и отечественном опыте, интеграции науки и производства;

- реализация концепции воспитания подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей, исторической памяти, традиций и инноваций;

- определение базовой цели образования – воспитания патриота, труженика, живущего интересами своего народа, умственно развитого и высоко духовного, нравственного человека.

Мы ожидаем на конференции интересных докладов, обсуждение актуальных проблем современного образования, обозначение новых ориентиров в соответствии с новой Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 годы.

В современных условиях модернизации и трансформации системы образования повысился спрос на социально активную, креативную личность, способную самостоятельно принимать решения, развивать способности к системным преобразованиям и соответствовать тренду «обучение в течение жизни», быть конкурентоспособным в жестких условиях рынка труда. Инновационные процессы в образовательной практике предъявляют вызовы к современной профессиональной подготовке в вузах и, соответственно, процессу формирования профессиональной компетентности студентов – будущих специалистов. Хелен Битэм Рона Шарп Переосмысление педагогики для цифровой эпохи 21 века отмечает, что в образовательном мышлении присутствует неоспоримое стремление к активным формам обучения: сотрудничество, проблемное и конструктивное обучение [2,17].

Инновационное развитие РК – основная цель государственной политики в области развития образования, науки и технологий, поэтому задачи по формированию готовности к инновациям, владение инструментарием ИКТ и педагогических технологий, междисциплинарными знаниями и умениями, возможности выбора, активности, субъектности, проектирование карты профессионального развития педагогов вуза являются актуальными для системы профессионального образования [3,108].

Реализуемые программы обновленного содержания среднего общего образования диктуют новые требования к подготовке педагогических кадров, в частности, к изменению целей и способов педагогической деятельности. Будущий специалист уже сегодня вовлечен в контекст инновационного подхода в обучении, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к технологиям оценивания учебных достижений обучающихся. Сегодня наши образовательные программы ориентированы на результаты, которые обеспечивают личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формируют коммуникативные навыки, навыки критического мышления, исследовательские навыки, умения управлять информацией и технологиями, медиаграмотность, мультикультурную грамотность, гуманизм, предприимчивость и креативность. [4,95]

В образовательные программы педагогического направления включен широкий спектр курсов (Minor) по формированию «мягких» навыков, исследовательских компетенций студентов, которые, овладев «навыками XXI века», будут способны самостоятельно заниматься собственным образованием и развитием. Поэтому в этом направлении наиболее эффективным становится развитие навыков организации и проведения исследовательской деятельности. Тем более, что в условиях обновления содержания общего среднего образования востребован учитель-исследователь, владеющей методологической культурой, умеющий прогнозировать результат, проектировать свою деятельность по достижению этого результата. Во все дисциплины образовательных программ педагогического направления подготовки включен научно-исследовательский компонент, а в вариативном блоке актуализирован модуль «Наука и инновации».

Для вузовской педагогики важным является новое теоретическое осмысление сущности управления инновационными процессами в образовании, разработка педагогических условий, обеспечивающих непрерывное инновационное движение. В основе содержания инноваций лежит осознание связи педагогических традиций с проектированием будущего образования и профессиональной деятельности будущих специалистов.

Составляющие методологической культуры педагога включают:

- владение методологическим аппаратом, средствами анализа, обоснования и проектирования модернизации образования;

- научное обеспечение инновационного процесса в образовательной системе;

- целостность и системность процессов освоения и применения новшеств.

Таким образом, для инновационно думающего педагога присущи нестандартное мышление, навыки решения изобретательских задач и критического мышления, предметные и профессиональ-

ные навыки и компетенции, применение новых технологических инструментов в образовательной практике.

Список литературы

1. **Алтынсарин, Ы.** Собрание сочинений, [Текст]Т.3, – Алма-Ата, 1975– 655 с.
2. **Хелен Битэм, Рона Шарп.** Переосмысление педагогики для цифровой эпохи 21 века.[Текст] – Нур-Султан, 2019. – 352 с.
3. **Гуслова, М.Н.** Инновационные педагогические технологии. [Текст] – М., Академия, 2013. – 288 с.
4. **Урунбасарова, Э.А.** Инновационные направления в системе высшего образования РК.[Текст] – Алматы: Бастау. – 2017 – 232 с.

УДК 378.14

СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УНИВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Шапошникова Н. Ю. – старший преподаватель кафедры англистики и межкультурной коммуникации, Московский городской педагогический университет.

В статье представлены различные способы выстраивания студентами индивидуальных образовательных траекторий на примере образовательной практики университетов Великобритании. Раскрываются такие способы и формы индивидуализации как: академические представители; Союзы студентов; многообразие присуждаемых квалификаций; Национальный опрос студентов; использование новых технологий в образовании. Делается вывод относительно предоставления студентам университетов Великобритании возможностей участвовать в содержании получаемого ими образования.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория студента, университеты Великобритании, союзы студентов.

Великобритания традиционно считается одной из самых престижных стран с точки зрения высшего образования [1]. Одной из причин для этого является широкое вовлечение студентов в формирование содержания своего образования. Рассмотрим основные способы и формы предоставления образования студентам, обеспечивающие реализацию их индивидуальных образовательных траекторий в университетах Великобритании.

Важным элементом образовательного процесса британских университетов является то, что большинство дисциплин, которые изучают студенты, выбирается ими из широкого спектра возможных. Таким образом, для каждого студента создаётся индивидуальный набор курсов. При этом с каждым последующим годом обучения этот выбор расширяется, поскольку увеличивается количество дисциплин. Вместе с этим, меняется и соотношение «преподаватель-студент», что приводит к уменьшению среднего количества студентов на занятиях. Отметим, что это положительно влияет на образовательный процесс, поскольку обеспечивает непосредственное общение студента с преподавателем [2].

Идея о вовлечении студентов в процесс обучения (а также некоторые из её недавних видоизменений и расширений, такие как «студенты как партнёры» и «студенты как создатели» [3]; [4]) присутствовала в течение нескольких последних десятилетий, что сопровождалось серьёзными спорами по поводу её значения и способов воплощения. Отметим, что в последние годы её реализация является одной из главных политических задач в Великобритании, что сопровождается частыми обсуждениями по поводу того, что студенты должны быть «в центре образовательной системы». Этот вектор развития отчасти обусловлен произошедшими существенными изменениями – увеличением размера платы за обучение в университете, необходимостью университетов показать соответствие качества образования его стоимости, а также вызывающего споры переосмысления роли студента как потребителя образовательных услуг или клиента [5, с. 63]. Введение главы, посвящённой вовлечению студентов в процесс образования, в документ Учреждения по контролю качества высшего образования (*Quality Assurance Agency for Higher Education*), имеющий название «Свод Правил по Качеству» (*Quality Code*), в 2012 году [6], привело к массовому созданию университетами инновационных форм участия студентов в процессе образования на территории всей Великобритании.

Так, в Университете Винчестера существуют выбираемые на добровольной основе своими однокурсниками студенты, представляющие мнения других студентов относительно образования. Эти