

ТАЛАНТ, ОТДАНЫЙ НАРОДУ

Киныбаева А. Д. – магистр педагогических наук, заместитель руководителя МК ДиОСО Управления образования Костанайской области.

В статье описываются формы работы в современных образовательных учреждениях как продолжение идей Ы.Алтынсарина, какова роль педагога в современном образовании, представлена практика пилотных организаций образования по нравственно-духовному образованию.

Ключевые слова: педагог-новатор, уроженец Костанайской области, нравственно-духовное образование, пилотные организации образования.

Кто является одним из первых мыслителей развития педагогической мысли в Казахстане в 19 веке? Крупная личность известная в культурном, литературном, политическом пространстве. Педагог-новатор и организатор первых школ для детей казахской национальности. Этнограф, публицист, прозаик, основоположник казахской литературы и литературного языка? Да, речь идет о нашем уроженце Костанайской области – Ыбрае Алтынсарине.

Юбилейная дата 180-летие Ыбрая Алтынсарина говорит и показывает, о том, что его талант педагога и просветителя, взгляд на воспитание детей по сей день являются актуальными.

«Школы – главные пружины образования, в них будущность народа», такими словами Ы.Алтынсарин отмечал всю важность школ. Цель и задача школы создать благоприятные условия, которые помогут помочь обучающимся проявить себя, развить в нем все самое лучшее. Так, в 2021 году лучшей организацией образования признана КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» акимата Костанайской области.

Какую роль играет педагог в школе и в современном образовании? Ведь сегодня в условиях обновления обучения в системе образования ключевым является не только формирование базовых навыков, а наполняемость обучающихся такими качествами как: нравственно-духовное образование, моральные качества, гражданская позиция и ряд других ценностей. В процессе воспитания и обучения ребенка необходимо применять современные психологические знания и учить правильно, воспринимать информацию. Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования: интеллектуального и нравственно-духовного. Идею интеграции воплотил в себя предмет «Самопознание», об этом говорится в Государственном стандарте РК по предмету «Самопознание». Назначение предмета «Самопознание» в следующем: формирование представления об общечеловеческих ценностях, развитие навыков творческого мышления и применение этих размышлений в социальном взаимодействии, формирование нравственной и социально ответственной личности. Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что предмет самопознание это воспитание.

В Костанайской области практика интеграции нравственно-духовного образования связана с пилотными организациями образования, всего в текущем году базовых и пилотных организаций образования девять (ГУ «Карабалыкская средняя школа имени Абая Кунанбаева отдела образования акимата Карабалыкского района», ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ш. Уалиханова отдела образования акимата города Аркалыка», КГКП «Ясли-сад №8» акимата города Рудного, КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования акимата Наурзумского района, КГКП «Торгайский гуманитарный колледж им. Назипы Кулжановой» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Тобыл отдел образования Костанайского района», КГУ «Больше-Чураковская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района», КГУ «Общеобразовательная школа №17 города Костаная» отдела образования города Костанай, КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области). Опыт реализации программы доказал важность идей нравственно-духовного развития личности в учебно-воспитательный процесс детского сада, школы, колледжа. Интеграция предмета «Самопознание» способствует созданию определенной системы работы педагогического коллектива по нравственно-духовному образованию, созданию атмосферы, пронизанной духом служения обществу, стране, идеей долга и справедливости, повышая уровень воспитанности всех участников учебно-педагогического процесса, также позволяет ученикам в процессе обучения обретать духовную и душевную целостность.

Интеграция (от латинских слов *integratio* – «восстановление, восполнение» и *integer* – «целый») здесь выступает как объединение частей в единое целое, в целостный процесс. Интеграция в образовании – это новый подход к процессу обучения и воспитания, который способствует, понимая учащихся представлений о взаимодействии всех процессов, происходящих в мире как едином целом. Интеграция осуществляется через слияние учебных предметов и методов в общенаучные понятия познания, выявление нравственно-духовной сущности обучающихся. Вечные ценности как – любовь, праведное поведение, ненасилие, истина, внутренний покой, а также семья, здоровье,

друзья, должны стать фокусной точкой образования, должны составить единое целое, со всем чему мы учим. Очень важно нравственно-духовное развитие через изучение предмета.

Пути интеграции:

1. Вдохновляющие примеры из жизни великих ученых и из истории развития науки;
2. Знакомство с современными открытиями;
3. Выявление общечеловеческих ценностей в содержании каждого учебного предмета.

Использование различных видов форм, информации на уроке поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, снимает утомляемость перенапряжения за счет разнообразных видов деятельности, повышают интерес, служит развитию воображения, речи, памяти, внимания и тд.

Также помимо инвариантного компонента педагоги предлагают вариативные курсы по интеграции предметов, например, программа по вариативному курсу по интеграции предметов «Самопознание», «Художественный труд» «ДОМ-HOME-KZ», методическое пособие по вариативному курсу «ДОМ-HOME-KZ» для 6 класса. Основные цели образования направлены на развитие у обучающихся самостоятельности, честности, отзывчивости, способности воспринимать, обрабатывать и применять полученные знания на практике. В государственном стандарте образования содержание основного среднего образования должно быть установлено на основе интеграции академической подготовки, развития самостоятельности обучающихся и духовно-нравственного воспитания, которая реализуется посредством сочетания учебной, проектной и исследовательской деятельности с целенаправленно организованной воспитательной работой. Также одним из ориентиров содержания образования является усиления интеграции содержания учебных предметов, сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивает реализацию нравственно-духовного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебные предметы – это, прежде всего, оживление знания, выявление его нравственно-духовной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии.

Программа по вариативному курсу «ДОМ-HOME-KZ» создано согласно требованиям нормативных документов об образовании для 6 класса.

Цель программы: разностороннее целостное развитие личности учащегося, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Задачи программы:

- воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своей родины;
- создать условия для мотивации и повышения самооценки учащегося;
- формирование у учащихся бережного отношения к дому, природе, труду и к своим обязанностям.

Ожидаемые результаты

Познавательное развитие:

- активизация познавательной деятельности
- знать культуру и историю родного края
- сопричастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу

обществу

Коммуникативное развитие:

- уметь владеть навыками планирования
- отстаивать свою позицию и учитывать мнение других
- продуктивно работать в команде

Личностное развитие:

- воспитание патриотических чувств
- применять критическое мышление
- готовность к личностному самоопределению

Эстетическое развитие:

- приобщение к эстетическим ценностям
- следовать качествам: мысли – слова – дела
- появление чувства любви

Данная программа вариативного курса через метапредметную связь дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, формировать духовный мир учащихся с использованием таких технологий как: посещение краеведческих и художественных музеев, театров, через которые обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации учащихся. В результате освоения курса происходит гармонизация интеллектуального и нравственно-духовного развития личности.

Интеграция программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в воспитательный процесс школы подразумевают более глубокое введение духовно-нравственных ценностей в содержание воспитательной деятельности по всем направлениям: в работе с учащимися, во взаимодействии с родителями, в системе дополнительного образования. В рамках интеграции нравственно-духовного воспитания во внеклассную работу в школах проводится: классные часы, разработка социальных проектов, посещение детских домов, театров, парков, организация мероприятий День учителя, День пожилых, государственных праздников. Все это способствует формированию у обучающихся таких качеств как: доброта, долг, ответственность, любовь, милосердие и другие. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность детей. Перед школой стоят следующие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитать духовно гармоничную личность можно и нужно воспитывать совместными усилиями педагогов школ, семьи, когда дети могут брать пример с людей, которые их окружают в повседневной жизни. Ы.Алтынсарин стремился к тому, чтобы ученики в его школах были готовы служить интересам общенародным. Формирование нравственности происходит в школе на каждом уроке, ведь важны не только формы и методы преподавания, а атмосфера на самом уроке. Ведь как говорил Ы.Алтынсарин «Быть учителем – не служба, а богом данное призвание. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен».

Сделанное им за короткие годы навсегда увековечило его имя. В Костанайской области именем Ы.Алтынсарина названы: школы, улицы, поселок в Камыстинском районе, существует Алтынсаринский район.

Во все времена образование было фактором экономического, социального и духовного прогресса общества. Упорная просветительская деятельность в истории казахской педагогики и имя Ыбрая Алтынсарина прописаны золотыми буквами.

Список литературы

1. **Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республике Казахстан.** 2009 год.
2. **Касымжанов А.Х.** Портреты. И.Алтынсарин, Алматы, 1995. – С.77-80.
3. **Костанайская область. Энциклопедия** – Алматы: изд-во «Арыс», 2006. Алтынсарин Ибрай
4. **Сайт «Самопознание».** – <http://preschool.ozin-oz-i-tanu.kz/article/show/id/63>
5. **Раченко О.И.** – Интегративные принципы предмета «Самопознание» как основа нравственно-духовного образования младших школьников – <http://www.portalus.ru>.

УДК 377.5

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Ловягина Т. В. – преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский строительный колледж».

В статье раскрывается проблема самообразования современного человека и ее актуальность в условиях информационного общества, цифровизации, появления множества компьютерных программ, где умение работать в них является ключевым; предоставлено обоснование того, что профессиональные конкурсы побуждают обучающихся заниматься самообразованием, совершенствованием своих знаний и навыков в проектировании, освоении компьютерных программ, способствуют повышению профессионализма.

Ключевые слова: архитектор, самосовершенствование, проектирование, творчество, конкурс, профессионализм.

Все мы знаем, что И. Алтынсарин еще в подростковом возрасте хорошо понимал, что полученные им в школе знания ничтожно малы и поэтому серьезно занимался самообразованием, и это, в частности, тоже способствовало тому, что он стал выдвигателем национальных педагогических идей, основоположником образования в Казахстане и получил признание как Великий просветитель!

Каждый человек, тем более в студентские годы, должен воспитывать в себе стремление к самообразованию, самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков и развитию их путем самосовершенствования, другими словами – работая над собой, осознанно развивать у себя достойные (нужные по жизни) навыки и качества.